

скими методами: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский, а также деловые игры и проектное обучение, которое гарантирует студенту большую собственную творческую активность, самоопределение и проблемность обучения. Проектное обучение используется как в индивидуальном, так и в коллективном творчестве студентов, позволяющем проводить критический разбор решений. Обсуждаются рекомендации по выходу из типовых педагогических ситуаций. В результате полезной совместной деятельности знания не навязываются и не просто передаются, а создаются педагогические ситуации, порождающие новые знания. Причем используются все уровни творческой мыслительной деятельности.

Творческая педагогическая деятельность складывается из следующих этапов: возникновение замысла, его проработка и преобразование в идею-гипотезу, поиск способа воплощения замысла и идеи.

Опыт творчества приобретает педагогом-технологом при условии систематических упражнений в решении специально отобранных задач, отражающих педагогическую действительность и организации как учебной, так и реальной профессионально ориентированной деятельности будущих специалистов.

В личной сфере педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога-технолога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, определения индивидуальных путей своего профессионального роста и построения программы совершенствования.

А.С. Воронин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС) предъявляет к выпускнику требования по подготовке его к выполнению следующих видов деятельности: производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой. Вся система знаний, умений и навыков, профессиональные качества специалиста формируются в процессе обучения в вузе. На основе этого строится программно-целевая организация учебно-воспитательного процесса:

по разработке условий реализации основных образовательных программ и срокам их усвоения;

по кадровому обеспечению учебного процесса;

по учебно-методическому обеспечению учебного процесса;

по материально-техническому обеспечению учебного процесса;

по организации производственной и преддипломной практик студентов;

по итоговой государственной аттестации выпускника.

Из наиболее важных для специалиста качеств, формируемых в процессе обучения в вузе, основными являются: диалектический способ мышления; творческий подход к решению производственных задач; твердое знание в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; умение использовать полученные знания на практике; стремление к повышению своей квалифика-

цин, самообразованию; применение мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды; готовность к выслушиванию мнения коллег и использованию их профессионального опыта; умение планировать свою работу.

В современных условиях есть опасения, что компьютеризация учебного процесса может негативно повлиять на развитие инженерного мышления, способности к самостоятельному творческому поиску, адаптивности, самостоятельности, умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе, умение взять ответственность на себя, принимать верное решение. Эти качества воспитываются у будущего специалиста не только в учебное, но и в не учебное время. Вопросы подготовки специалиста легче решать при 2-х уровнем обучении в системе «колледж – вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний будущего специалиста, в вузе проводится их дальнейшее развитие и закрепление, обеспечивается непрерывность и преемственность в учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого учебно-методического комплекса.

Контроль уровня профессиональной подготовки специалиста, как одного из важнейших элементов образовательного процесса, должен осуществляться в вузе в течение всего периода обучения. Важно получить отзыв о качестве подготовки инженера в течение первого года его работы после окончания вуза.

С учетом динамики социальных ориентиров и меняющейся конъюнктуры на рынке образовательных услуг сотрудничество вуза и предприятия по созданию учебного производственного комплекса по подготовке специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

Г. Д. Бухарова

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование является специфическим видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин.

Модернизация современной системы образования выдвигает требования к качественной подготовке специалистов, арсенал профессиональной подготовки которых заключается не только в овладении ими определенной совокупностью знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности,