

ностью оперуполномоченных различными аспектами профессиональной деятельности.

В исследовании принимали участие 25 оперуполномоченных ОБЭП (от 22 до 50 лет, средний возраст 34 года; со стажем работы от 1 года до 20 лет, стаж в среднем – 12 лет) из них 18 мужчин и 7 женщин.

Для исследования были использованы методика определения уровня выгорания (МВІ), адаптированная Н.Е. Водопьяновой, и опросник изучения привлекательности труда (ПТР-1) В.М. Снеткова.

В результате были получены следующие данные. В отношении редукиции профессиональных достижений как компонента выгорания обнаружено: чем ниже удовлетворенность потребности в благоприятных условиях труда, тем выше степень редукиции достижений ( $r=-0,5$ ,  $p \leq 0,05$ ). Чем ниже удовлетворенность потребности в признании и личном авторитете, тем выше степень редукиции достижений ( $r=-0,8$ ,  $p \leq 0,05$ ). Чем ниже удовлетворенность потребности в общественном признании личного вклада, тем выше степень редукиции достижений ( $r=-0,6$ ,  $p \leq 0,05$ ). В отношении параметра эмоционального истощения выявлено: чем выше удовлетворенность потребности в личном материальном и социальном обеспечении, тем ниже эмоциональное истощение ( $r=-0,5$ ,  $p \leq 0,05$ ). Чем больше удовлетворенность потребности в творческой и интересной работе, тем ниже параметр эмоционального истощения ( $r=-0,8$ ,  $p \leq 0,05$ ).

На основе полученных данных были предложены рекомендации по снижению влияния стрессогенных факторов профессионального труда и разработана программа профилактики синдрома эмоционального выгорания у сотрудников правоохранительных органов.

*Меньшенина М.А., Павлова А.М.*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

## **Изучение взаимосвязи удовлетворенности трудом и профессиональной направленности педагогов**

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Разработка этого вопроса имеет огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач.

Теоретические основы представлены разработками таких ученых, как А.И. Зеличенко, А.Г. Шмелев, К. Замфир, М. Аргайл, Г.К. Уайт, Ф. Тейлора, Э. Мэйо, А. Маслоу, Д. Мак-Грегор, Ф. Херцберг, Д. Мак-Клелланд, Р. Хакман, Г. Олдхем, В. Врум, Портера, Лоулера, Ф. Каст и Дж. Розенцвейг.

В социально-экономических исследованиях практически не разрабатывались инструменты, касающиеся проблем удовлетворения потребностей конкретного человека. В свою очередь структурные звенья социального управления не стремились сознательно воздействовать на мотивы труда, интересы человека, для того чтобы вызвать в нем потребность в самовыражении, в самосовершенствовании.

Нестабильность российской экономики приводит к снижению уровня заработной платы работников бюджетной сферы, поток специалистов в учреждения среднего звена образования резко снижается. Поэтому система мотивация трудовой деятельности учителя имеет чрезвычайно важное, если не ведущее значение для функционирования образовательной системы в целом. Для осуществления более эффективной мотивации учителей необходимо учитывать множество показателей, в частности, профессиональную направленность педагогического труда (склонность к организаторской деятельности, направленность на предмет или на общение), а также удовлетворенность различными аспектами профессиональной деятельности.

Объектом исследования выступает педагогический состав МОУ гимназии № 13 (25 человек: от 29 до 76 лет, средний возраст 47 лет; со стажем работы от 5 до 50 лет, средняя продолжительность работы в данном учреждении – 18 лет, из них 7 мужчин и 18 женщин).

Для исследования были использованы методика оценки профессиональной направленности личности учителя Е.И.Рогова и опросник изучения привлекательности труда (ПТР-1) В.М. Снеткова.

В результате были получены следующие данные. Одной из характерных особенностей учителей МОУ гимназии № 13 является общая неудовлетворенность их различными аспектами профессионального труда.

Наиболее неудовлетворенными являются потребности в собственном развитии ( $x_{ср}=-4,172$ ), в теплых и доверительных отношениях в коллективе ( $x_{ср}=-4,566$ ), в общении, как по вертикали, так и по горизонтали ( $x_{ср}=-5,3$ ), в личном материальном и социальном обеспечении

( $\bar{x}_{ср} = -5,846$ ). Наиболее удовлетворенными в данном коллективе потребностями являются потребность в творческой и интересной работе ( $\bar{x}_{ср} = -0,834$ ), в благоприятных условиях труда ( $\bar{x}_{ср} = -0,908$ ).

В отношении направленности педагогической деятельности на предмет было обнаружено: чем больше направленность педагогической деятельности на предмет, тем больше удовлетворена потребность в теплых и доверительных отношениях ( $r = 0,64$ ,  $p \leq 0,05$ ).

В отношении направленности педагогической деятельности на коммуникацию было выявлено: чем больше направленность на коммуникацию, тем меньше удовлетворенность потребности в теплых и доверительных отношениях ( $r = -0,54$ ,  $p \leq 0,05$ ).

На основе полученных данных были предложены рекомендации по снижению неудовлетворенности некоторыми аспектами труда и разработана тренинговая программа повышения мотивации педагогов с учетом их направленности.

*Радченко И.*

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **Исследование мотивации в профессиональной деятельности**

В структуре личности мотивация занимает особое место и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотивация понимается как процесс выбора между различными возможными действиями, как процесс, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива состояний и поддерживающий эту направленность. О деятельности говорят, что она мотивирована тогда, когда она направлена на достижение цели конкретного мотива. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные функциональные способности человека, его интересы и устремления в социально-профессиональной жизнедеятельности.