

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СРЕДОЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ**

**INTERACTION WITH SPECIALIST PROFESSIONAL ENVIRON-
MENT AS A PROBLEM OF MODERN TEACHING ACMEOLOGY**

Аннотация. Рассматриваются некоторые методологические принципы, лежащие в основе проблемы взаимодействия специалиста с профессиональной средой

Ключевые слова: состоятельность, достижение состоятельности, профессиональная среда, образовательная среда.

We discuss some methodological principles underlying the problem of interaction with expert professional environment.

Key words: consistency, achieving of consistency, «professional environment», «educational environment».

К числу основных проблем современной педагогической акмеологии относится проблема взаимодействия специалиста с профессиональной средой. В нашем исследовании мы выделили ряд методологических принципов, лежащих в основе данной проблематики.

Так, например, руководствуясь *принципом открытости*, важно обеспечить взаимодействие человека со средой профессионализации (с ее зависимостью от индивида и формирования межличностных отношений). Открытость представлена в данном принципе двояко: с точки зрения проектирования профессиональной высокотехнологической среды как открытой системы, способной осуществлять свободный обмен энергией и информацией с системами внешнего окружения, она должна быть достаточно гибкой и динамичной, обладать заданностью внешних связей, разрешающей способностью взаимодействия с различными, возможно, полипарадигмальными, организационными и социальными системами. Особенно важно вписывать открытую в этом смысле технико-технологическую профессиональную среду в интегративный контекст, поскольку исследователи фиксируют его полифонический характер, выделяя в современной действительности различные парадигмальные ориентации.

Представляется целесообразным изучать проблему взаимодействия специалиста с профессиональной средой, исходя из *принципа аксиологичности*, состоящего в том, что специалистам свойственно целенаправленное поведение, выбор приоритетных целей из совокупности значимых целей в каждый конкретный момент времени. Человек имеет иерархию ценностей, как особую регулятивную подсистему, которая организует «нормативность» поведения. С точки зрения диспозиционной теории, диспозиция — это то, что стоит между поведением личности и ее социальной деятельностью — социально-психологический механизм регуляции социального поведения; фиксированная в ее социальном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать условия деятельности, собственную активность и действия других, а также предготовность действовать в определенных условиях определенным образом. Экспериментально доказано, что в диспозиционной системе имеет место позитивно-негативная асимметрия: на стадии адаптации к новым условиям ведущую роль в регуляции поведения принимают на себя диспозиции, связанные со стремлением не уклоняться от принятой субъектом социальной нормы [3, с. 29]. В дальнейшем лидируют позитивные диспозиции как готовность к реализации интериоризованных субъектом ценностей и социальных установок.

Принцип целостности поясним на образовательной среде, предполагающей формирование определенных компетенций [2]. В отечественной системе высшего профессионального образования существует многолетняя практика составления квалификационных характеристик специалиста, в которых закрепляются требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников различных специальностей, где помимо знаниевой составляющей присутствуют: «готовность», «способности», «ответственность», «понимание», «мировоззрение» и др., расширяющие границы парадигмы. Новая парадигма образования должна быть ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствование умений и навыков, их закрепление и превращение в компетенции.

Опираясь на современные требования работодателей в компетентностных моделях выпускников, все чаще появляются требования, связанные с умениями приспосабливаться и работать в глобальном контексте, в мультикультурных и междисциплинарных коллективах. Всеми выдвинутыми компетенциями должны владеть прежде всего преподаватели (как входящие в личностный компонент профессионально-образовательной среды).

При декомпозиции компетенций широко используются различные таксономии, в частности, таксономия Б. Блума. Например, в рамках инициативы, содержащей детальный перечень требований к результатам обучения выпускников, с помощью таксономии Блума были декомпозированы четыре основные группы компетенций на 86 составляющих. Инициатива основывается на исходном положении о том, что выпускники, например, инженерных вузов должны «понимать - проектировать - реализовывать - эксплуатировать» комплексные решения в современной среде, основанной на командной работе, для создания новых систем и продуктов. Алгоритм таков – созданный на основе компетенций шаблон может быть адаптирован и внедрен в любом университете. ФГОС фиксирует готовность к деятельности молодого специалиста, НРК РФ (Национальная рамка квалификаций Российской Федерации) учитывает знание и опыт, которые он может получить в ходе практической деятельности и дополнительного образования.

Значимый резерв заключает в себе образовательная среда высшего образовательного учреждения. На кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности проведено фундаментальное исследование образовательной среды на основе акмеологического подхода, в котором она обретает смысл в качестве:

- возможности субъекта структурирования окружающего пространства таким образом, что оно становится образовательным;
- реакции на личность, имеющую интенцию образования;
- динамического образования, являющегося системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого обучаемого;
- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, предмета проектирования и моделирования, объекта психолого-педагогической экспертизы;
- субъектного фокуса образовательного пространства;
- предметной проекции образовательной сферы, обеспеченной механизмами образовательной политики и управления.

Образовательные среды применительно к высшему учебному заведению могут классифицироваться по различным основаниям на:

- «догматические», «идейные», «безмятежного потребления», «внешнего лоска и карьеры» (Корчак, Ясвин);

- организованные по принципу единообразия (административно-целевые отношения), по принципу разнообразия (конкурентные отношения), по принципу вариативности (В.И. Слободчиков);

- конкурентные / кооперативные (по стилю взаимодействия внутри среды), традиционные / инновационные (по характеру передачи социального опыта), творческие / регламентированные (по степени творческой активности субъектов) (К.Г. Кречетников);

- естественные / искусственные (последние создаются для направленной адаптации к социальным и профессиональным средам), предметные / информационно-динамические (меняющие свойства во время обучения), высокоточные имитационные / абстрактные (по степени подобия с профессиональными средами) [4];

- дидактические / воспитательные / интеллектуально развивающие (по педагогическим функциям) вуза / университетского округа, кафедры / факультета (организационной структуры), группы / курса / проектной группы (сообщество участников) и т.д. [1].

Необходимость учета социально-экономической ситуации, потребность в возрастании профессиональной мобильности специалиста в течение трудовой жизни, принципиальная трансформация многих профессий, их глобализация требует пересмотра подходов к профессиональной подготовке специалиста в вузе и к оценке качества этой подготовки. Во многом действие этих факторов описывалось концепцией пожизненной эффективности А.К. Марковой, но в современных условиях одним из способов решения актуальных задач высшей школы является реализация компетентностного подхода к построению образовательных программ, обеспечивающих продуктивность выпускников.

Список литературы

1. *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен. Автореф. дисс... докт. пед. наук. Волгоград, 2007. 40 с.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Москва: Логос, 2000.
3. *Иванова В.И.* Акмеологическая концепция формирования образовательной среды подготовки специалистов. Дис. ... докт. пед. наук. М., 2009. 621с.
4. *Песоцкий Ю.С.* Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика. 2002. № 8. С. 8