

Важным концептуальным положением образования является предоставление обучаемому возможности выбирать содержание учебного материала и способ обучения.

Важным фактором стимулирования развития личности является педагогическая и профессиональная диагностика студентов. Изучение индивидуально-психологических особенностей, учебно-профессиональной позиции, самооценки и уровня знаний и умений должно стать предметом мониторинга развития личности.

Формирование профессиональной направленности инженера-педагога должно обеспечивать прежде всего систему профессионально важных качеств личности.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М.: Педагогика, 1984-Т.2: Мышление и речь.

2. Давыдов. В.В. Основные проблемы исследования учебной деятельности // Современное состояние и перспективы развивающего обучения. - Красноярск, 1990.

3. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопр. психологии. - 1994. - № 2.

5. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Из-во Моск. ун-та, 1990.

Ю.А. Кустов,
В.Н. Воронин

ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Необходимость повышения академического уровня профессиональных учебных заведений, выявления резервных возможностей совершенствования качества профессионального образования в России обусловлена значительными изменениями социально-экономических условий в стране, новыми тенденциями развития рынка рабочей силы. Среди них особенно заметны: значительное сокращение востребованности работников низкой квалификации; возникновение технической элиты, обслуживающей сложное электронное и автоматическое оборудование, компьютерную технику; увеличение персонала, занимающегося конструированием, маркетингом, планированием людских и материальных ресурсов с наибольшим эффектом; спрос на молодых специалистов, свободно владеющих не одним иностранным языком, способных к производственной деятельности на уровне профессионального мастерства с первых дней самостоятельной трудовой деятельности.

Нет сомнения в том, что для подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов необходимы разработка и эффективная реализация стандартов профессионального и профессионально-педагогического образования на основе ряда концептуальных положений. Среди них особое значение имеют системный и программно-целевой подходы, сочетание антропоцентрической и социоцентрической моделей воспитания, приоритет специальности в организации образовательных структур, ориентация на непрерывное целостное развитие студентов как активных субъектов образования и социального действия, создание условий для творческого саморазвития как преподавателей, так и студентов.

Наряду с разработкой стандартов, важным фактором повышения академического уровня учебных заведений и совершенствования качества подготовки специалистов является улучшение кадрового потенциала педагогов профессиональной школы, их методической подготовки и педагогического мастерства. Тезис классиков о том, что направленность и качество подготовки специалистов всецело определяются составом лекторов, остается актуальным и в новых социально-экономических условиях.

Проблема улучшения кадрового потенциала педагогов профессиональной школы имеет ряд сторон: от необходимости осуществления их педагогического всеобуча до выведения большинства из них на уровень творческого саморазвития в области педагогического мастерства.

Существенным тормозом в повышении академического уровня учебных заведений является отсутствие у большинства преподавателей технических вузов педагогического образования и специальной методической подготовки. Так, в технических вузах Среднего Поволжья педагогическое или университетское образование имеют лишь около 30% преподавателей. Это в основном преподаватели гуманитарных и естественно-математических дисциплин.

Между тем подготовить кадры, способные обеспечить социально-экономический подъем страны, рост производства, новейшие преобразования в технике и технологии, возможно лишь в том случае, когда большинство преподавателей вузов вовлечены в практическое решение вопросов повышения качества подготовки специалистов, на основе творческого саморазвития вносят весомый вклад в разработку технологии процесса обучения, в совершенстве владеют методикой преподавания своих дисциплин.

Наш многолетний опыт и специально проведенные исследования показывают, что, если даже та или иная актуальная педагогическая проблема и получила теоретическое решение, внедрение ее основных выводов и предложений в практику подготовки специалистов в решающей степени зависит от того, как к этому подготовлены преподаватели, которые непосредственно реализуют новые идеи в живом учебно-воспитательном процессе. Повышение качества подготовки специалистов невозможно среди педагогически неграмотных преподавателей.

Недостаточное развитие инициативы и творчества педагогов, консерватизм, косность, попытки решать новые проблемы старыми методами

ведут к тому, что со скучных лекций студенты уходят; вузы, в которых их не вовлекли в творческую деятельность, они покидают.

Отсюда следует, что первым звеном системы выведения преподавателей вузов на путь творческого саморазвития является повышение психолого-педагогических знаний и методического мастерства педагогов профессиональной школы.

В процессе исследований и опытной педагогической деятельности нами была разработана, апробирована и внедрена в практику учебного процесса Тольяттинского политехнического института и Волжского университета им. В.Н.Татищева система повышения педагогических знаний, педагогического мастерства, выводящая многих преподавателей на уровень творческого методического саморазвития.

При этом мы исходили из положения о том, что проблемы повышения академического уровня учебных заведений могут быть успешно решены при условии вовлечения в их разработку большинства преподавателей. Опыт показывает, что эту задачу целесообразно решать постепенным, поэтапным вовлечением преподавателей в создание нового педагогического опыта и проведение экспериментальных исследований.

В наших условиях эти этапы были следующие:

- акцентирование внимания всего педагогического коллектива на необходимость улучшения определенных сторон учебно-воспитательного процесса (разработка и реализация программы непрерывной математической подготовки студентов, обучение студентов младших курсов рабочей профессии по специальности, разработка и реализация стандартов различных форм учебной работы со студентами и т.п.);

- повышение педагогической квалификации основной массы преподавателей в школе педагогического мастерства ;

- активизация методической работы путем ежегодного проведения конкурсов на лучшие методические разработки и учебные пособия ;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта ;

- организация системы повышения преподавателей в педагогической должности (ассистент - преподаватель - старший преподаватель - доцент - профессор) в зависимости от их конкретного вклада в совершенствование собственной дидактической системы ;

- создание нового педагогического опыта ;

- создание творческих групп по разработке актуальных проблем профессиональной педагогики ;

- внедрение полученных результатов в широкую педагогическую практику.

Благодаря реализации компонентов этой системы нам удалось вывести основную часть преподавателей вузов Тольятти на уровень творческого саморазвития в области педагогического мастерства и научной организации

учебного процесса. Ниже дается далеко не полный перечень проблем, которые решаются преподавателями вузов по собственной инициативе:

- разработка оптимальной структуры учебных планов по специальностям, предусматривающей рациональную последовательность изучения гуманитарных, общетеоретических и специальных дисциплин;
- согласование программ дисциплин учебного плана по содержанию, устранение дублирования, пробелов, обеспечение межпредметных связей;
- подготовка и апробирование на кафедрах авторских дидактических комплексов – курсов лекций, технологических карт, разнообразных методических указаний, пособий, предусматривающих единство и преемственность методологических трактовок, определений, обозначений;
- разработка единства требований к студентам по выполнению ими своих обязанностей;
- совершенствование системы внутривузовского контроля за выполнением единства педагогических действий;
- повышение координирующей и управляющей роли всех звеньев в организации учебной и методической работы на основе принципа единства и автономии их деятельности – кафедр, деканатов, методического совета и ректората.

Благодаря переходу большинства преподавателей вузов на творческое саморазвитие удалось добиться повышения академического уровня учебных заведений в целом.

Доказательствами этого являются:

- успешная очередная аттестация Тольяттинского политехнического института в 1998 г. по всем специальностям;
- реализация многоуровневой профессиональной подготовки студентов (1-й курс - рабочая профессия, 3-й курс - диплом техника, 5-й курс - диплом инженера);
- прием на третий курс выпускников колледжей за счет согласования учебных планов;
- ежегодное традиционное проведение научно-практических конференций, в которых принимает участие большинство преподавателей;
- - традиционное проведение августовских совещаний преподавателей с подведением итогов учебного года и обсуждением дальнейших перспектив повышения академического уровня учебных заведений ;
- открытие при Тольяттинском политехническом институте аспирантуры по специальностям 13.00.01 - общая педагогика, 13.00.02 - методика обучения по специальностям, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования; специализированного совета по защите ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, в котором ежегодно защищаются 5-6 соискателей и аспирантов;
- организация на базе Тольяттинского политехнического института негосударственного Волжского университета им. В.Н.Татищева по подготовке

специалистов по гуманитарным специальностям: юриста, экономиста, тележурналиста, информационных систем, актерскому мастерству, педагога профессиональной школы и т.п.;

- создание и успешное функционирование при Тольяттинском политехническом институте и Волжском университете им. В.Н.Татищева экспериментального учебно-научно-производственного комплекса “Школа – профучилище – колледж – вуз – производство”, являющегося базой исследования проблем интеграции в системе непрерывного образования, проектирования и реализации новейших педагогических технологий;

- ведение преподавателями коллективных педагогических исследований с участием в Координационном плане исследований актуальных проблем профессионально-педагогического образования (головной вуз – Уральский государственный профессионально-педагогический университет), а также совместно с Поволжским отделением Российской академии образования (Институт среднего специального образования Казань);

- ежегодный выпуск тематических научно-методических сборников статей на базе Самарского профессионально-педагогического колледжа, например, “Проблемы непрерывного профессионального образования”, 1966г., 140с., “Единство обучения и воспитания”, 1998г., 260с.

Л.В.Бугуева

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сегодня учебные заведения стремятся удовлетворить потребности личности в профессиональном образовании при том условии, что человек не обязательно будет работать по данной профессии, но с полученным образованием сам сможет найти себе применение.

Важно, чтобы профессиональное учебное заведение стало бы тем учреждением, где каждый ученик смог бы познать не только окружающий мир, будущую профессию, но и самого себя, научился управлять собой, оценил свои реальные возможности, прогнозировал пути их развития, т.е. не только проявлял себя как профессионал, но и строил себя как личность.

Формирование личности человека, способного планировать свой профессиональный путь, во многом определяется тем, как он оценивает свой внутренний мир, каково его отношение к профессиональному труду. Изменения, которые происходят с личностью в процессе образования, овладения профессиональной деятельностью и её самостоятельного выполнения, приводят к становлению личности как профессионала. Так как личность человека находится в центре любой деятельности, то изучение индивидуальных особенностей является важнейшим фактором, позволяющим решать такие проблемы, как профориентация, профотбор, успешность профессиональной подготовки, личностный рост, самоопределение и самоутверждение личности человека. Личностно ориентированный подход,