

специалистов по гуманитарным специальностям: юриста, экономиста, тележурналиста, информационных систем, актерскому мастерству, педагога профессиональной школы и т.п.;

- создание и успешное функционирование при Тольяттинском политехническом институте и Волжском университете им. В.Н.Татищева экспериментального учебно-научно-производственного комплекса “Школа – профучилище – колледж – вуз – производство”, являющегося базой исследования проблем интеграции в системе непрерывного образования, проектирования и реализации новейших педагогических технологий;

- ведение преподавателями коллективных педагогических исследований с участием в Координационном плане исследований актуальных проблем профессионально-педагогического образования (головной вуз – Уральский государственный профессионально-педагогический университет), а также совместно с Поволжским отделением Российской академии образования (Институт среднего специального образования Казань);

- ежегодный выпуск тематических научно-методических сборников статей на базе Самарского профессионально-педагогического колледжа, например, “Проблемы непрерывного профессионального образования”, 1966г., 140с., “Единство обучения и воспитания”, 1998г., 260с.

Л.В.Бугуева

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сегодня учебные заведения стремятся удовлетворить потребности личности в профессиональном образовании при том условии, что человек не обязательно будет работать по данной профессии, но с полученным образованием сам сможет найти себе применение.

Важно, чтобы профессиональное учебное заведение стало бы тем учреждением, где каждый ученик смог бы познать не только окружающий мир, будущую профессию, но и самого себя, научился управлять собой, оценил свои реальные возможности, прогнозировал пути их развития, т.е. не только проявлял себя как профессионал, но и строил себя как личность.

Формирование личности человека, способного планировать свой профессиональный путь, во многом определяется тем, как он оценивает свой внутренний мир, каково его отношение к профессиональному труду. Изменения, которые происходят с личностью в процессе образования, овладения профессиональной деятельностью и её самостоятельного выполнения, приводят к становлению личности как профессионала. Так как личность человека находится в центре любой деятельности, то изучение индивидуальных особенностей является важнейшим фактором, позволяющим решать такие проблемы, как профориентация, профотбор, успешность профессиональной подготовки, личностный рост, самоопределение и самоутверждение личности человека. Личностно ориентированный подход,

предполагающий на всех уровнях подготовки рассматривать личность человека как цель, а не как средство, как раз и помогает решить эти проблемы.

Изменения, происходящие сегодня в профессиональном образовании, предполагают психологическое знание о человеке как о субъекте труда, о его знаниях, навыках, опыте, а также о его личностном индивидуальном видении окружающей действительности. Становление профессионала нельзя выводить только из внешних условий и обстоятельств, так как они всегда преломляются в жизненном опыте человека, индивидуальных особенностях, психическом складе. В этом смысле внешнее влияние опосредуется внутренними условиями – социальным и профессиональным опытом личности.

В лично ориентированной педагогике акцент делается на развитие личностного потенциала по отношению к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность, но обязательно субъективную активность и самостоятельность. Личностно ориентированное образование - не просто учет, а " включение " личностного опыта человека в образовательный процесс. Личностный опыт представляет собой субъективный мир личности, в котором запечатлен опыт выбора, оценивания, принятия решения, упорядочивания собственных переживаний. Незрелость личностной сферы, безусловно, снижает общий образовательный потенциал индивида. Личностный опыт может быть востребован и развит самим субъектом в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности и смысл в учебном процессе.

Личностный опыт включает в себя:

- предметы, представления, понятия;
- операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических);
- эмоциональные личностные смыслы, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

Источниками личностного опыта могут быть:

- собственная биография (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности);
- результаты повседневной жизнедеятельности;
- реальные взаимоотношения с окружающим миром;
- итоги обучения (в том числе и предшествующего - семейного, в другом учебном заведении).

Именно личностный опыт делает всех учеников разными, неповторимыми. Одна из целей лично ориентированного образования – максимально раскрыть эти различия.

Личностно то, что изначально самоопределяется человеком, выстраивается как собственный мир. Личностно ориентированное образование можно определить как образование субъекта, максимально обращенное к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самореализации, самоопределении и саморазвитии. Личностно ориентированное образование

как процесс - это такое взаимодействие с культурой и социумом, в котором происходит развитие личностного опыта и личностного потенциала.

При конструировании и реализации образовательного процесса необходимы особая работа по выявлению опыта каждого ученика, его социализация; контроль за складывающимися способами учебной работы, сотрудничество ученика и учителя, направленное на обмен различного содержания опыта, специальная организация коллективной деятельности между всеми участниками образовательного процесса. Развитие ученика как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельности, но и через постоянное обогащение, преобразование личностного опыта как важного источника собственного развития.

При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать личностный опыт каждого обучаемого. Область профессионально-педагогической диагностики направлена на всестороннее изучение личности будущего специалиста:

- направленности (потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, самосознания);
- личностного опыта;
- социального опыта (знаний, умений, навыков);
- познавательных процессов;
- эмоционально-волевой сферы, индивидуально-типологических особенностей (темперамента, способностей, характера).

Личностный опыт включает в себя:

- опыт выбора профессиональной деятельности;
- личностную рефлексию;
- результаты повседневной жизнедеятельности, имеющихся у человека взаимоотношений;
- итоги обучения;
- собственную биографию ученика;
- личную позицию.

Знание природы и механизмов актуализации личностного опыта выступает в качестве средства отбора материала, разворачивания его логики, включения в учебную сферу специфических ориентиров, направляет деятельность педагога по организации личностно-развивающих учебных ситуаций.

Актуализация личностного опыта в процессе усвоения содержания образования отслеживается по определенным критериям и параметрам, которые диагностируются в результате использования:

- - опросников первичной профдиагностики (дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова; опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой; КИ-174 А.Е.Голомштока (29 видов деятельности); опросник профессиональных предпочтений (теория профессионального выбора Дж.Холланда) и др.;

- анкетирования, проводящегося с целью выявления профессиональных планов.

Данные профессиональной диагностики представляются педагогами в виде:

- - составления психолого-педагогического паспорта профессиональной направленности учащихся;

- разработки профиограмм специалиста.

Учащиеся, проводя самоанализ, не только активно изучают себя, но и могут анализировать и прогнозировать свое развитие и свое будущее.

Профессионально-личностный аспект характеризует яркость отдельной личности и проявляется в выражении собственной позиции, активности учащихся не только в решении, но и постановке проблемы, принятии проблемы как лично-значимой.