

Судьба как методологический принцип социальной педагогики

В современных условиях поиска новых образовательных ориентиров по-прежнему остаются актуальными вопросы определения содержания образования, разработки педагогических технологий и основных нормативных документов (учебных планов, программ, профессиограмм и т. д.). Особенно стремительно изменения происходят в системе социального образования, которое находится в стадии становления.

В структуре социального знания все большую актуальность приобретает подход к человеческой индивидуальности в контексте повседневности, обстоятельств жизни, с учетом условий ее существования в настоящем времени, предпосылок и генезиса развития субъективности в прошлом, а также прогнозирования и коррекции в возможном будущем. Данный подход позволяет выявить специфику жизненного опыта человека и особенности его реализации в системе отношений к другим людям, к миру и становится определяющим в профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.

Из профессиональных умений социального педагога выделяют такие, как умения выявлять информацию и собрать факты, необходимые для подготовки социальной истории и оценивания ситуации. Знание развития и поведения человека в конкретной среде, интересов и потребностей, условий его жизни, его социальной истории позволяет определить, как общество влияет на судьбу отдельного человека и разработать методы и формы оказания помощи.

Актуальность биографического подхода в социальной педагогике обусловлена тем, что в процессе жизнедеятельности перед каждым человеком встают проблемы личностного характера, связанные с выстраиванием и проживанием своей индивидуальной истории. Оказание помощи в становлении индивидуальной субъективности является одной из профессиональных задач социального педагога. Особенности и специфика деятельности социального педагога обуславливают выбор методов исследования и оказания помощи, которые иногда приобретают форму биографической работы и направлены на осознание и коррекцию судьбы человека.

Необходимо отметить, что оказание помощи человеку в трудной жизненной ситуации предполагает погружение во внутренний мир клиента, определение источника проблемы, его системы ценностей и особенностей индивидуальной философии жизни. Экзистенциальный

характер проблем клиентов предполагает высокий уровень биографической компетентности социальных педагогов, умения ориентироваться в их жизненных судьбах. Кроме того, любое взаимодействие социального педагога и клиента в перспективе может стать судьбоносным, так как социальный педагог принимает активное участие в решении проблем клиента и чаще всего биографического характера.

Понятие «судьба» не получило еще должного анализа в научной литературе, хотя в повседневной речи, в ситуациях межличностного взаимодействия часто используются слова, отражающие эту область знания (доля, участь, призвание, предопределение и т. д.). По-прежнему велик интерес людей к ненаучному знанию, которое также объясняет жизнь человека, его судьбу (астрология, хиромантия, различные виды гаданий и т. п.). Поэтому в деятельности социального педагога учет факторов судьбы, детерминации поведения человека на разных уровнях должны занять важное место.

С разными категориями населения биографический подход приобретает свою специфику, направленность и смысл и представляет собой работу с биографией клиента. Например, подростковый возраст является периодом, когда необходимо выработать жизненный проект, который охватывает большой промежуток времени. Помощь инвалидам должна осуществляться исходя из того дефекта, который приобретает в сознании человека судьбоносный характер. Работа с пожилыми людьми направлена на то, чтобы помочь осознать свою жизнь как целое, сформировать позитивное качество жизни.

Биографический метод, наряду с методами: социальная биография, генограмма, анализ документов, относится к методам, который является определяющим для социальной педагогики как сферы теории и практики. Биография представляет собой способ анализа опыта и понимания человеком мира. Использование биографии позволяет понять непрерывность и связь в человеческом опыте и помогает понять причины затруднений в социальном и индивидуальном функционировании. Кроме того, изучение биографии клиента может стать основой для изменения (планирования и проектирования) будущего клиента.

Биография занимает важное место в практике социального педагога, позволяя ему увидеть связь между чувствами и мыслями индивида и основных идей и структурных элементов общества. Биографический метод также активно используется социальным педагогом в работе с семьями. Благодаря биографическому исследованию семьи социальные педагоги узнают о жизненных позициях, системах ценностей, различных практически в каждой семье.

Таким образом, в системе подготовки социальных педагогов целесообразно ввести концепт судьбы в теоретический курс как его систе-

мообразующий компонент. В данном случае мы исходим из того, что учебный процесс (изучение теоретических курсов) должно строиться на основе некоторого стержня, определяющего структуру и логику учебного материала. Данный подход позволяет рассматривать взаимодействие социального педагога с клиентом в определенном ракурсе, а именно, в структуре определенного жизненного отношения, которое приобретает экзистенциальный характер как для социального педагога и клиента.

П.В. Ивачев (Екатеринбург)

**«Социальная работа в системе здравоохранения» –
востребованное временем направление
научного исследования в теории и практике**

Социально-экономические преобразования в России, начатые в 1990-е гг., привели к резкому изменению сложившихся ранее отношений в области охраны здоровья граждан. Появление страховой медицины, введение платных услуг, зарождение частной практики, привели к смене принципиальных подходов в области оказания медицинской помощи населению. Все это происходит в условиях экономической нестабильности и массового обнищания граждан России, когда традиционные формы получения медицинской помощи для многих категорий населения становятся недоступными. В создавшихся условиях актуализируется значение социальных институтов, призванных стоять на страже интересов здоровья человека.

В настоящее время система здравоохранения в России переживает кризис. Формы медицинского обслуживания населения, построенные на принципе плановой экономики, сложившейся в советский период, вытесняются рыночными механизмами в условиях взаимодействия множества субъектов, занятых в области оказания медицинских услуг гражданам. Разграничение компетенции, полномочий, обязательств и ответственности субъектов, занятых в сфере здравоохранения представляет собой далеко нерешенную задачу. В создавшейся ситуации конституционное право граждан на охрану здоровья в условиях искаженной демократической свободы выбора предложенный медицинских услуг нередко оборачивается выборами с населения.

Некогда признанная во всем мире как передовая, в настоящее время система охраны здоровья населения в России все более имеет признаки дифференциации медицинской отрасли по характеру выпол-