

Э.Ф.Зеер предлагает введение компетентного подхода, который в настоящее время становится методологической основой при проектировании образовательного процесса и может стать концептуальной основой при разработки модели выпускника ВУЗа. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Все три конструкта объединяются в метаобразовательный концепт – ключевые квалификации.

Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность.

Метапрофессиональные качества – это способности, качества, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности специалиста.

Ключевые квалификации – это метапрофессиональные образования широкого радиуса использования, включающие компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация компетентного подхода в профессиональном образовании будет способствовать созданию определенной модели специалиста, который будет, конкурентоспособен на рынке труда, стремится к постоянному росту и быть максимально успешным.

*Котельникова К.В.*

г.Екатеринбург, РГППУ

## **Исследование эффективности профессионального воспитания учащихся индустриального колледжа<sup>1</sup>**

Под профессиональным воспитанием Кузьмин А.Н. понимает специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности.[4] По своему

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Рудей О.А., доцент каф. ППР, к.пс. наук

характеру оно представляет процесс нежесткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых профессиональной направленности, интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя лично, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства индивидуального стиля, профессиональной ответственности и надежности.[3] Все это служит предпосылками конкурентоспособности специалиста в условиях рыночного производства. В средне- специальном учебном заведении образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности.

Изучением проблемы профессионального воспитания занимались Зеер Э.Ф., Хасанова И.И., Лобач И.И., Краевский В.В., Кузьмин А.Н., Щуркова Н.Е., Дудина Н.М., Гликман И.З. и другие.

Анализируя различные трактовки понятия «профессиональное воспитание» выше упомянутых авторов, можно выделить наиболее общие для них признаки:

- целенаправленное влияние на личность;
- профессиональный характер этого влияния;
- создание условий для усвоения личностью определенных норм отношений и ценностных ориентаций, для развития и саморазвития личности.[4]

В основу эффективности профессионального воспитания положены подструктуры личности будущего специалиста, которые определяют уровни подготовленности и развитости учащегося на каждом этапе его профессионального воспитания в колледже.[4]

Критериями оценки профессионального воспитания являются следующие подструктуры:

- Деятельностная подструктура: учебно-познавательная мотивация, возможности для самореализации в учебной, научной и общественной работе, перспективы трудоустройства выпускников.
- Личностно- ориентированная подструктура: профессиональная мотивация, удовлетворенность учебной, профессиональная социализация, профессионально значимые качества.

- Социально ориентированная подструктура: соблюдение нравственно этических норм, информированность о деятельности учебного заведения, психологический климат в группе.[3]

Данные критерии рассматриваются нами не только как средство контроля и отслеживания эффективности профессионального воспитания, но и как информационная база для развития аутокомпетентности учащегося и коррекции его профессионального становления.

Актуальность темы данной курсовой работы обусловлена тем, что кризис в духовной жизни России, породивший потерю доверия к идеалам и ценностям вылился в кризис смысла жизни, охвативший большую часть общества, в том числе и молодежь. Аморфность целевых установок, абстрактность ценностных ориентации, мировоззренческий вакуум в условиях преобразования общества, дестабилизации экономики и падение жизненного уровня ведут к деформации нравственного сознания молодежи. Неуверенность в завтрашнем дне, равнодушие, цинизм, бездуховность характеризуют психологию молодых людей. В ближайшие годы следует ожидать дальнейшего усиления коммерциализации профессионального образования, что отрицательно скажется на равенстве возможностей его получения, приведет к нравственной эрозии сознания молодежи.[2]

Хотя педагогическая наука и не несет непосредственной ответственности за описанные выше негативные явления, но в силу присущих ей функций она обязана привлечь все силы общества к решению насущных и перспективных проблем образования, охваченного кризисом, как и все сферы жизни общества. В такой ситуации особенно пристального внимания заслуживает проблема профессионального воспитания подрастающего поколения.

Возвращение вопросов профессионального воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в средне-специальных учебных заведениях: в Краснотурьинском Индустриальном колледже.

В связи с актуальностью проблемы изучения эффективности профессионального воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в средне-специальных учебных заведениях, мы разработали анкету, с целью изучения данного психологического феномена в Краснотурьинском Индустриальном колледже.

Анкета была разработана на основе предложенных Э.Ф. Зеером и И.И. Хасановой критериев оценки эффективности воспитательной работы.

Исследование было проведено в Краснотурьинском Индустриальном колледже на следующей выборке:

участвовало 28 человек, все исследуемые являются учащимися 3 курса в возрасте от 18 до 19 лет, обучающихся по специальности «Управление»

По показателям проведенного исследования мы получили следующие эмпирические данные:

- У 97% учащихся в процессе профессионального воспитания увеличились профессиональные умения, навыки и понимание;
- 96% опрошенных учащихся довольны воспитательным процессом;
- 92% придерживаются мнения, что педагоги владеют профессионально-важными качествами и отражают ценности их профессии;
- 85% учащихся считают, что в воспитательном процессе существуют условия для самореализации, а также предметы, где они бы смогли проявить свои личные качества;
- 14% признают, что их самореализации мешают слишком жесткие правила директора и отсутствие заинтересованности преподавателей;
- 57% учащихся участвуют в организации воспитательного процесса и контроля за его качеством;
- 22% учащихся считают, что наиболее значимыми профессионально-важными качествами являются способность формировать коллектив и психологическую атмосферу в нем, адекватно профессиональной ситуации;
- 19% учащихся считают, что наиболее значимыми профессионально-важными качествами является выработка организаторских и коммуникативных свойств, к ним относятся: уверенность в себе, решительность, воля, инициативность, коммуникабельность и коммуникативная компетентность;
- 18% учащихся считают, что наиболее значимыми профессионально-важными качествами являются: владение методами управления персоналом и развитие самообладания и самоконтроля;

Все учащиеся подтвердили наличие в воспитательном процессе существование такого вида учебно-воспитательного занятия, как

деловые профессиональные игры, влияющие на развитие выше перечисленных профессионально-важных качеств, а также указали на отсутствие тренингов личностного и профессионального роста и дней самоуправления.

Предположительно, полученные результаты можно объяснить не валидностью и не надежностью разработанной анкеты. Для достоверности полученных данных необходимо апробировать анкету на большей выборке, а также сделать ее верифицируемой.

С целью повышения эффективности профессионального воспитания учащихся и развития профессионально-важных качеств будущего управленца были предложены следующие рекомендации:

- проводить тренинги личностного и профессионального роста, где учащиеся смогут развить свои профессионально-важные качества, рефлексия, приобрести умения и навыки будущей профессиональной деятельности и сформировать профессиональные ценности, а также следует проводить дни самоуправления, в процессе которых учащиеся смогут не только «примерить» на себя будущую профессию, но и осознать свой выбор.[5]

- педагогам следует не подавлять его инициативность и проявляющуюся активность учащихся, быть внимательным, делать упор на ориентацию на их профессиональные и личные качества, способствовать формированию профессиональных установок, мотивов, ценностных ориентаций, что должно создать условия для саморазвития личности будущих специалистов.[1]

- следует периодически проводить «круглый стол», где работающие профессионалы, имеющие практический опыт, и учащиеся могли на равных обсуждать трудности, проблемы и ценности своей профессии;

- организовать супервизорскую группу, где учащиеся уже с первых курсов выполняют профессиональные функции, а педагог, выступая в роли супервизора, будет способствовать воспитанию их профессионально-важных качеств и ценностей профессии.[4]

- Имидж педагога должен отражать профессионально-важные качества и ценности профессии, так как преподаватель- носитель выбранной студентом профессии и поэтому его имидж - важный воспитательный момент.[4]