

## **2.7. ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шкарина Т.И.**

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Преобразования, происходящие на современном этапе, выдвинули новые требования качества подготовки выпускников. Разработан государственный стандарт, определяющий уровень знаний, умений, навыков. Однако при оценке знаний часто преобладает субъективизм преподавателя, страдает оперативность контроля, поэтому трудно сделать выводы о подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

Современная педагогика предусматривает различные виды контроля усвоения учебного материала обучающимися. Преподавателями лицея № 1 при медицинском колледже Ревды разработан ряд тестов, позволяющих наиболее эффективно оценить деятельность учащихся. На первых этапах становления лицея контроль в виде тестов проводился лишь как входной контроль, позднее - как итоговый, т.е. на первом этапе исследовались знания обучающихся на исходном уровне и на заключительном, где можно было обобщить полученные знания.

Но возрастающий контроль обучения и знаний учащихся при проведении процедуры аттестации образовательного учреждения позволил выстроить логическую цепочку проверки знаний учащихся, состоящую из следующих этапов:

- четкая структура построения учебного материала предмета;
- соответствие теста образовательному стандарту;
- четкая формулировка теста;
- применение теста для самоконтроля и для контроля обучения;
- системность тестирования, позволяющая преподавателю иметь представление о мониторинге знаний обучающихся.

Такой подход к контролю знаний учащихся позволяет повысить эффективность процесса обучения. Но тем не менее при помощи тестов очень сложно отследить умение учащихся конкретно, логично, независимо мыслить, четко и полно излагать ответ на поставленный вопрос, умение обосновать и доказать свой ответ. Кроме того, существует опасность угадывания ответов теста, поэтому в лицее используется методика тестовых заданий различного уровня:

- ученического – I уровень;
- алгоритмического – II уровень;
- эвристического – III уровень;

- творческого – IV уровень.

Тестовый контроль безусловно хорош, потому как позволяет за определенное время достаточно эффективно провести объективную и независимую экспертизу знаний обучающихся.

При проведении итоговой аттестации выпускников лица на экзамене по химии показательно, что результаты тестового контроля отличаются от результатов традиционного экзамена, так как задания в тесте в основном имеют повышенный уровень.

При проведении промежуточной аттестации обучаемых необходимо очень четко выполнять следующие условия:

- тест должен быть кратким, четко сформулированным;
- тест не должен подразумевать множество ответов;
- тест не должен включать длительные математические расчеты по обработке результатов;
- тест должен соответствовать государственному стандарту, предъявляемому к обучающимся;
- тест должен подразумевать одинаковую оценку преподавателей;
- тест не должен быть длительным.

Результаты работы, проведенной преподавателями лица, позволяют сделать вывод о том, что тестирование – эффективное средство, позволяющее не только проводить объективную экспертизу знаний испытуемого, но и выявлять составляющие интеллекта личности. Тестовый контроль повышает качество обучения, способствует успешному усвоению содержания образования, так как является одним из методов самоконтроля.

Результат этой работы – повышение среднего балла по предмету.

**Т.И.Шкарина**

## **НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Как показывает анализ статистических данных Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства здравоохранения РФ о состоянии здоровья подростков, ежегодно идет возрастание заболеваемости школьников.

В дошкольном возрасте у 68% детей формируются множественные нарушения состояния здоровья функционального характера, 17% детей в этот период приобретают хронические заболевания, и только один ребенок из трех остается здоровым.

Следовательно, уже в начальной школе у первоклассников имеются различные патологические изменения в состоянии здоровья. В период обучения в школе, как показывают исследования, происходит дальнейшее ухудшение состояния здоровья. Наибольший удельный вес имеют заболевания органов