

1. Провести теоретический анализ работ, посвященных проблемам исследования эмоционального выгорания и акцентуации характера.
2. Определить типы акцентуаций характера сотрудников детского сада, выявить наиболее часто встречающиеся типы при помощи опросника Х. Шмишека.
3. Определить уровни эмоционального выгорания у воспитателей при помощи опросника эмоционального выгорания В.В.Бойко.
4. Выявить уровень образования сотрудников детского сада.
5. Выявить квалификационную категорию педагогов дошкольного образования.
6. Провести корреляционный анализ типов акцентуаций характера и фаз синдрома выгорания; уровня образования и фаз синдрома выгорания; квалификационной категории и фаз синдрома выгорания.

Гипотезы исследования:

Особенности эмоционального выгорания взаимосвязаны с квалификационными характеристиками.

Особенности эмоционального выгорания взаимосвязаны с типами акцентуаций характера.

Нами были исследованы особенности эмоционального выгорания на примере выборки из 22 человек – педагогов дошкольного образования детского сада «Лесная сказка» п.Двуреченск с помощью методики диагностики эмоционального выгорания В.В.Бойко. В результате исследования были сделаны следующие выводы:

По результатам корреляционного анализа фаз синдрома выгорания и квалификационных характеристик взаимосвязи не обнаружено.

Попова А.А.

г. Екатеринбург, РГППУ

Проблема адаптации молодых специалистов

Современные рыночные отношения диктуют необходимость конкуренции и, следовательно, ставят человека перед необходимостью постоянного профессионального совершенствования. Но это самосовершенствование будет достигнуто лишь при условии успешного прохождения важного этапа трудовой деятельности – этапа адаптации.

Проблема адаптации в условиях промышленного предприятия находится в центре внимания исследователей и до настоящего времени остается актуальной. В отечественной психологии этой проблемой

занимались О. И. Жданов, М. П. Будякина, А. А. Русалинова, Т. А. Кухарева, П. С. Кузнецов, А. А. Налчаджин, В. Д. Шадриков, С. А. Шапкин и др.

Проблема адаптации молодых специалистов в настоящее время занимает видное место среди многих проблем психологии труда. От ее решения зависит подбор и расстановка молодых кадров на производстве, вопросы повышения производительности труда и творческого потенциала инженеров, вопросы улучшения психологического климата и повышения сплоченности коллективов и др.

Адаптация на производстве разделяется на три основных вида: производственную, профессиональную и социально-психологическую. При этом под профессиональной адаптацией понимается приспособление и привыкание работника к характеру, режиму и условиям труда по определенной специальности. Критерием уровня профессиональной адаптации является полное овладение избранной специальностью, выражающееся в стабильном выполнении норм выработки при высоком качестве работы и нормальной утомляемости, не сопровождающейся патологическими изменениями в организме.

Под социально-психологической адаптацией понимают приспособление новичка к групповым нормам и системе взаимоотношений в конкретной производственной группе, это адаптация к ролевым функциям, нормам, правилам, ценностям, отношениям в трудовом коллективе и организации. Критериями социально-психологической адаптации могут служить отношение к производственному предприятию, организации, отношению к малой группе, отношению к руководителю, удовлетворенность отношениями с сотрудниками.

Производственную адаптацию принято рассматривать как процесс приспособления человека к конкретному виду труда в конкретной производственной группе. При этом производственная адаптация включает в себя профессиональную и социально-психологическую. Этот процесс обеспечивает работнику вживание в производственный коллектив, приобщение к профессиональной деятельности, к режиму работы, обязанностям, особенностям рабочего места, стилю, и трудовым традициям коллектива.

Успешность и сроки производственной адаптации зависят от уровня предыдущей социальной и профессиональной готовности к деятельности по данному профессиональному профилю в условиях конкретного

предприятия. Успешность адаптации характеризуется также высоким или средним уровнем овладения специальностью, с которым сочетается устойчивое положительное отношение к специальности, наличие благоприятной социально-психологической позиции новичка к производственной группе и достаточно высокая удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе.

Малая разработанность проблемы адаптации молодых сотрудников на предприятии и ее практическое значение для успешности и продуктивности деятельности является предпосылкой для проведения дальнейших исследований и последующей разработки адаптационных программ.

По результатам корреляционного анализа обнаружена прямая корреляционная зависимость между циклотимным типом акцентуаций характера и фазой «истощение» ($r = 0,483$; $p < 0,05$).

Поскольку было выявлено наличие синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образования, то была разработана программа профилактики эмоционального выгорания. Ее предлагается проводить с помощью социально-психологического тренинга с элементами арт - терапевтических приемов, т.к. нами он считается наиболее приемлемым, потому что позволяет отреагировать накопившиеся эмоции через изобразительные средства, минуя сознание, и предполагает сильное эмоциональное воздействие на участника тренинга.

Нами была разработана программа тренинга «регуляции эмоционального состояния», которая рассчитана на 8 часов.

Цель тренинга - высвобождение накопленных эмоций через изобразительное искусство.

Для оценки эффективности тренинга предлагаются следующие критерии:

1. Вторичная диагностика эмоционального выгорания через месяц, через три месяца после проведения тренинга.

2. Проведение индивидуальных с каждым участником бесед о взаимоотношениях с окружающими людьми, о настроении и т.д. (до и после тренинга).

Таким образом, проведение исследования показало, что эмоциональное выгорание довольно сложный феномен, который может зависеть от акцентуаций характера личности у педагогов дошкольного образования. Именно поэтому следует проводить диагностику данного

феномена с целью его выявления, а так же разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, которыми могут быть тренинговые занятия.

Попрядуха В.А.
г.Екатеринбург, РГППУ

Значимость психологии профессий в системе современных наук¹

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Чтобы определить соответствие индивидуально психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится профессиональный отбор. Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить нормативные характеристики профессии, определить психологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать либо сконструировать средства диагностики профессионально значимых качеств.

Вхождение в новый коллектив, адаптация к профессиональной деятельности, освоение новой социальной роли порождает новый веер проблем. Изменившаяся профессиональная ситуация стимулирует образование новых психологических свойств и качеств. Происходит кардинальная перестройка психологической структуры личности, так как изменяется сложившаяся система координат жизнедеятельности человека. Вместо прежней системы «школа – семья – общество» возникает новая: «профессия – семья – социально-экономические условия». Отныне профессиональная картина мира станет мощным фактором развития личности, у которой обогащается направленность, формируются профессионально важные качества.

В профессиональной жизни человека периодически возникают критические моменты, кризисы профессионального развития. После долгого выполнения одной и той же деятельности специалист начинает «не совпадать» с профессией, перерастает одобряемые способы осуществления

¹ Научный руководитель – Бастракова Н.С., доцент каф. ППР