

медицины и неотложной помощи, 9-й класс - анатомии с элементами начального профессионального образования, 10 – 11-е классы – по изучению основ сестринского дела со сдачей государственного экзамена по специальности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Такая система подготовки повышает уровень образованности всех выпускников лицея, позволяет решать вопросы сохранения здоровья на основе полученных научных знаний и практических навыков, а студентам-лицейцам, продолжающим обучение в средней и высшей школе, позволяет иметь наивысший рейтинг в период получения специальности.

### Литература

1. Ткаченко Е.В. Проблемы обучения и воспитания, содержание и стандартизация образования: Материалы заседания коллегии м-ва образования РФ. - М., 1996.

Сивриков Б.Е., Балашова Н.А.,  
Ротобильская Л.А.

### **РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система начального профессионального образования (НПО) сегодня находится на стадии глубоких реформ и преобразований, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе. Программа реформирования системы НПО Челябинской области, разработанная с позиции повышения ее эффективности, в качестве одного из ключевых направлений реформирования определила развитие кадрового потенциала. Действительно, успех реформирования начального профессионального образования, повышение его эффективности всецело зависят от профессионального уровня педагогов, их личной причастности к решению проблем развития образования.

В системе начального профессионального образования Челябинской области работают 4922 руководящих и инженерно-педагогических работника. Из них 53% имеют высшее и 35% среднее профессиональное образование, 193 человека обучаются в вузах и техникумах без отрыва от работы, более 57% имеют стаж работы в образовательном учреждении более 5 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 20% преподавателей, 4% мастеров производственного обучения, первую - 44% преподавателей и 17% мастеров, вторую - 20% преподавателей, 25% мастеров. 90 % руководителей и их заместителей аттестованы на первую либо высшую квалификационные категории.

В этой связи в областной системе НПО особое внимание уделяется повышению квалификации руководящих и инженерно-педагогических

работников. Эта деятельность в основном осуществляется Челябинским институтом развития профессионального образования (ЧИРПО). В институте создана модель повышения квалификации и аттестации кадров, основанная на требованиях ТК, принципах непрерывности, вариативности и преемственности реализуемых образовательных программ (таблица). Она позволяет охватить различными формами повышения квалификации более 1000 человек в год.

#### Модель повышения квалификации на базе ЧИРПО

| Форма обучения   | Содержание обучения  | Продолжительность обучения |
|--|--|----------------------------|
| Очно-заочная   | Базовая психолого-педагогическая подготовка                                    | 2 недели                   |
| Очно-заочная   | Комплексная программа повышения квалификации                                   | 3 недели                   |
| Набор спецкурсов (различные формы)                     | Проблемные спецкурсы, ориентированные на потребности УНПО, отдельных педагогов | 2-7 дней                   |
| Очно-заочная   | Целевые аттестационные курсы для первой квалификационной категории             | 72 часа                    |
| Очно-заочная   | Целевые аттестационные курсы для высшей квалификационной категории             | 72 часа                    |
| Научно-методический семинар для руководящих работников | Тема: "Управление качеством профессионального образования"                     | 72 часа в течение двух лет |
| Стажировка   | Стажировка мастеров на базе УНПО (профильных опорных центров), предприятий     | 3 недели                   |
| Очно-заочная   | Методологический семинар для педагогов-исследователей                          | 40 часов 1 раз в месяц     |

Стажировка мастеров для повышения рабочего разряда организуется как на базе предприятий (на договорной основе), так и на базе мастерских учреждений НПО (профильных опорных центров).

Повышение квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин организуется в ЧИРПО с приглашением специалистов Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ) в соответствии с заключенным между ГУ ПО и ЧГПУ "соглашением о сотрудничестве в сфере образования".

Разработана нормативная региональная база для повышения квалификации и аттестации кадров. Опубликованы сборники программно-методических материалов по повышению квалификации всех категорий руководящих и инженерно-педагогических работников системы НПО.

Однако становится все более очевидным, что этого для решения проблем развития кадрового потенциала системы НПО области сегодня недостаточно. Особую тревогу вызывают кадры мастеров производственного обучения. Мастер п/о был и остается гарантом качества профессиональной подготовки, от уровня его квалификации во многом зависит итог работы всего коллектива образовательного учреждения. В то же время остается низким базовый образовательный уровень мастеров. Нуждается в большей гибкости и мобильности и созданная в системе НПО Челябинской области система повышения квалификации.

Поэтому приоритетным направлением деятельности по развитию кадрового потенциала считаем глубокое и системное взаимодействие начального профессионального образования с высшими образовательными учреждениями.

С 1994 г. на базе ЧИРПО Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом ведется подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием из числа работников и выпускников учреждений НПО по специальностям "Профессиональное обучение" и "Социальная педагогика".

Накопленный в Челябинской области опыт в вопросах повышения квалификации и подготовки специалистов с высшим образованием позволяет создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для учреждений НПО. И такая система сегодня создается при помощи Челябинских государственных вузов (ЧГПУ, ЧГУ, Ю-УГУ) и при участии учреждений среднего профессионального образования (Магнитогорский и Челябинский индустриально-педагогические колледжи).