

Профориентация как способ обеспечения профессионального здоровья¹

Сохранение и поддержание здоровья является одной из фундаментальных ценностей человеческой жизни. Здоровье выступает условием и критерием успешного функционирования и развития человека.

Эксперты Всемирной Организации Здравоохранения определили здоровье «как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов». Здоровье является интегральной характеристикой, отражающей уровень функционирования и реализации человека как целого в процессе развития.

В настоящее время в рамках профессиональной деятельности активно изучается понятие «профессиональное здоровье». По мнению А. Г. Маклакова профессиональное здоровье следует понимать как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий её высокую эффективность.

Один из факторов, влияющих на формирование профессионального здоровья, выступает этап выбора будущей профессии. Можно сказать, что профессия оказывает несомненное влияние и на состояние физического и психического здоровья субъекта профессиональной деятельности. Если выбор профессии оказался неудачным, то его последствия приобретают характерные негативные признаки. Человек утрачивает удовлетворенность от выполняемой работы, у него пропадает желание в ней совершенствоваться, снижается его производительность труда. По данным зарубежных исследований низкая удовлетворенность трудом и низкий социальный статус являются самыми значимыми факторами смертности от сердечно-сосудистых заболеваний.

Г. С. Никифоров подчеркивает, что выбор профессии в наше время рассматривается как основа жизненного самоутверждения человека в обществе. Гармоничное развитие личности обязательно предполагает правильное профессиональное самоопределение.

¹ Научный руководитель - Портнова А. Г., к.пс.н, доцент

Профессиональное самоопределение личности, по А. Г. Климову – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и подготовки к ней.

Решение о выборе профессии - это результат длительного процесса, в ходе которого индивид осознает необходимость подготовки к выбору профессии; учится оценивать свои возможности; накапливает профессиональные и личностные знания, на основе которых формируется самооценка; изучает мир профессий. Критерием эффективности оказывается удовлетворенность своим делом и положением в обществе, а также местом, занимаемым в профессиональном мире.

Правильная и своевременная профессиональная ориентация, замечает Ю. А. Андреева, имеет самое прямое отношение к обеспечению крепкого здоровья. Целью профориентации можно считать профессиональное самоопределение личности в соответствии со своими особенностями и особенностями, потребностями общества.

Необходимость организации профессиональной ориентации в школе, а в дальнейшем и в вузе, обусловлено возрастными особенностями и социальной ситуацией развития юношей.

В последнее время возрастает число абитуриентов, ориентированных не на определенную профессию, а на место обучения, а именно ВУЗ. Эта тенденция усиливается особенностями социальной ситуации. Так, например, многие руководители отдают предпочтение выпускникам вузов по сравнению с лицами со средним образованием, при этом для работы, например, продавцом, достаточно подготовки в объеме средне специального образования. Это приводит к тому, что на данный момент все чаще и чаще отмечают, что кризис личностного и профессионального самоопределения возникает на первых курсах, который должен был бы наступить в старших классах школы. Соответственно в ходе получения высшего образования возникает неудовлетворенность совершенным выбором, внутренний конфликт, метания из стороны в сторону. Первый выбор уже сделан, ребята уже включены в деятельность, и свобода для нового выбора и изменения ограничена.

Выбор профессии, обоснованный, соответствующий особенностям и мотивам личности – первое звено в профессиональном становлении и адаптации молодого человека к новым социальным условиям.

В настоящее время организация профессионального ориентации в школах несколько ослабла, хотя специалисты постоянно отмечают

важность школьного этапа в самоопределении юношей. В образовательных учреждениях организуются психологические службы, но штат их немногочисленный. Часто в школах на несколько сотен детей приходится один психолог. Соответственно необходима организация и система управления процессом профориентации с участием классных руководителей, учителей, администрации, привлечением различных специалистов.

В ходе анализа мы пришли к выводу, что изучать явление «профессионального здоровья» необходимо уже в рамках юношеского периода развития, так как самоопределение, как профессиональное, так и личностное является центральным новообразованием юности. Выбор профессии в соответствии со своими особенностями и особенностями, потребностями общества выступает одним из условий профессионального здоровья человека. Средством решения проблемы выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей и социально-экономической ситуации является процесс профориентации.

Исаева Р.Г.

г.Махачкала, Дагестанский государственный
педагогический университет

К вопросу о роли уровня притязаний в профессиональном становлении личности студента педагогического вуза¹

Актуальность проблемы определяется тем, что в современных условиях изменяющейся социальной действительности качественно растут требования к образованию в целом и к личности учителя, в частности. Для профессионального становления учителя необходимо формирование не только знаний, но и развитие тех качеств личности, которые задают направления ее активности, стимулируют потребность в самореализации, определяют новые отношения к другим людям, к самому себе.

Одним из компонентов самосознания личности является уровень притязаний. Уровень притязаний характеризует цели, намечаемые учащимися, с точки зрения трудности их достижения и выражает тем самым требования, которые юноши и девушки предъявляют себе. Уровень

¹ Научный руководитель - Маллаев Д. М., доктор пед.наук, профессор