

Задачи тренинга: 1) выявить уровень сформированности и выраженности качеств личности необходимых руководителям для эффективной управленческой деятельности;

2) сформировать или откорректировать необходимые навыки управленческой деятельности;

3) узнать какие психологические защиты и в каких ситуациях используют руководители;

4) корректировать поведение с учетом полученных знаний о механизмах психологических защит;

Реализация тренинга позволит: 1) повысит эффективность управленческой деятельности руководителей предприятий;

2) создать резервную группу на руководящие должности.

Пьянкова А.Ю.

г. Екатеринбург, РГППУ

О проблеме получения студентами специальных стипендий¹

Основным способом поощрения студентов в высших учебных заведениях является стипендия. Для многих учащихся она является единственным источником доходов. В большинстве Университетов стипендия подразделяется на: базовую, повышенную, специальную или именную.

Студенты, получающие специальную или именную стипендию, проявляют тем самым собственную инициативу в общественной и научной деятельности, тем самым, повышая престиж факультета и университета в целом. Поэтому, возникает необходимость мотивации студентов к научной, общественной и творческой деятельности, которая в совокупности с высокой успеваемостью, дает возможность претендовать на участие в конкурсе на получение одной из более престижных стипендий.

Нами было проведено исследование в форме интервью, в котором приняли участие все студенты 1 курса и студенты старших курсов, получающие специальные стипендии.

¹ Научный руководитель – Садовникова Н.О., ст. преподаватель каф. ППР

Из интервью студентов получающих стипендии: Президента РФ, ученого совета университета, Губернатора Свердловской области и т. д., можно сделать выводы, что основными факторами мотивации участия в конкурсе на получение специальных стипендий является:

Во-первых, воздействие со стороны окружающих (деканат).

Во-вторых, официальное и всеобщее признание твоих заслуг, то, что твои интеллектуальные, спортивные, организаторские и многие другие возможности были вознаграждены.

В-третьих, материальное поощрение за проделанную работу. Дополнительные материальные блага дают возможность дальнейшего дополнительного образования. Также студент ощущает большую материальную независимость, возможность самостоятельного распоряжения своими доходами.

В-четвертых, желание принять участие в соревновательном мероприятии, оценить свои силы и возможности.

Результаты опроса студентов первого курса показали, что они мало информированы о возможностях и способах получения специальных стипендий. Данная информация никак не доводится до студентов, поэтому у них наблюдается довольно низкий уровень мотивации к научной деятельности вне рамок образовательной программы. И лишь немногие из них, проявляющие собственную инициативу, участвуют в жизни университета, отлично учатся, получают информацию из деканата о том, что они имеют возможность принять участие в конкурсе на ту или иную стипендию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки путей информирования студентов начальных курсов обучения о возможностях и способах участия в различных программах, конференциях, олимпиадах, которые в дальнейшем дадут им возможность претендовать на участие в конкурсах на получение различных специальных стипендий.

В качестве возможного способа можно предложить организацию встреч первокурсников и студентов старших курсов, получающих специальные стипендии, с целью помощи в разработке стратегии дальнейшей научной и общественной деятельности.