

Полученные результаты могут найти применение в деятельности профконсультантов центров занятости населения при разработке программ психологической помощи лицам, потерявшим работу.

Радченко И.А.

г. Екатеринбург, РГППУ

Профильное обучение как форма профессионального самоопределения старшекласников

Образование в настоящее время еще резко отстает от современных требований и именно поэтому нуждается в кардинальной модернизации. Модернизация - это усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с требованиями современности.

В качестве главного результата в Стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Важными целями образования должны стать развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Важно отметить, что выдвижение этих целей как новых приоритетов не означает отказа от традиционных целей российского образования. Напротив, они получают новое звучание. Новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности. При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность.

В настоящее время большинство старшекласников и их родителей считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для построения дальнейшей профессиональной карьеры и обучения в вузе. Традиционная российская непрофильная подготовка старшекласников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузами и породила многочисленные

курсы подготовки, репетиторство, уход в систему экстерната, платные подготовительные отделения. Большинство подростков, определившихся в выборе дальнего жизненного пути, не испытывают потребности в получении знаний по предметам, не являющимся для их дальнейшего обучения профильными или сопровождающими. Возможность учета запросов и пожеланий подростков и их родителей в планировании выбора профиля дальнейшего обучения поможет снять дополнительные перегрузки школьников и получить в то же время более глубокие знания по предметам, необходимым для дальнейшей учебы и трудовой деятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработкой гибкой системы профилей и кооперацию старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». Основная идея профилизации заключается в более эффективном и индивидуализированном подходе к процессу обучения.

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. П. Г. Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность. Подготовка старшеклассников в системе профильного обучения к продолжению образования, независимо от программы, по которой они обучаются, - одна из главных задач школы в настоящее время. Высокая общеобразовательная подготовка прямо влияет на эффективность освоения новых знаний. Школа должна не только ориентировать учащихся на продолжение образования и самообразование, но и готовить их к этому. Существуют различные ориентационные курсы

предпрофильного обучения: машиностроительное производство, электрорадиотехнологии, человек и книга, делопроизводство, превентивная медицина, экономика и предпринимательство, художественная обработка материалов и т.д. Ориентация на эти виды должна рассматриваться не только в узкопрофессиональном смысле – как подготовка в определенном направлении, но и в более широком – как выделение наиболее существенных и типичных характеристик той или иной деятельности, проявляющихся вне зависимости от того, в какой конкретной отрасли старшекласники будут трудиться.

Следует особо подчеркнуть, что образовательная политика по введению профильного обучения соответствует мировым тенденциям развития образования. В российской и зарубежной школе накоплен богатый опыт профильного обучения. В то же время можно с уверенностью сказать, что основа профильного обучения (как кадровая, так и материально-техническая) в настоящее время заложена в сети образовательных учреждений, таких как гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов, учебные комплексы. Однако, реальная ситуация в России такова, что не все учащиеся в городах способны поступить учиться в эти учебные заведения (отсутствие достаточного количества мест, недостаток материальных средств у родителей и др.), а учащиеся сельских школ этой возможности не имеют вообще. Поэтому мы надеемся, что направление развития профильного обучения в российской школе позволит значительному числу учащихся реализовать свои жизненные планы в конкретном направлении обучения.

Рейтова Ю.С.

г. Екатеринбург, РГППУ

Развитие профессиональной идентичности психоаналитиков¹

Эмоционально напряженный диалог аналитика и пациента, содержащий большое количество скрытых смыслов, актуализирующие различные феномены измененных состояний сознания и отражающий разворачиваемую в ходе аналитического процесса динамику взаимоотношений, часто неосознаваемую пациентом и аналитиком, фиксируется как аудиозапись, а затем переводиться в текстовую форму

¹ Научный руководитель – Бастракова Н.С., доцент каф. ППР