

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ РОССИИ" (версия 1999 г.)

Анализ современного кадрового обеспечения начального и среднего профессионального образования обнаруживает необходимость целенаправленной подготовки, доподготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Комплексный характер возникающих при этом проблем требует для их разрешения привлечения значительных ресурсов. Характеристика этих проблем и пути их решения изложены в настоящей программе.

Целевая комплексная программа "Профессионально-педагогические кадры" определяет правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры по качественному обновлению корпуса профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных работников, как в системе начального профессионального образования, так и вне ее, которые необходимо воплотить в жизнь в 1997 - 2001 гг. всем заинтересованным государственным и общественным органам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям страны.

В программе отражены предпосылки необходимости разработки программы, ее цели, структура и содержание.

1. Предпосылки необходимости разработки программы

Адекватная современным требованиям по уровню и качеству профессиональная и общеобразовательная подготовка специалистов в системе начального профессионального образования и отчасти вне ее, выполнение задач становления саморазвивающейся личности во время обучения находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс.

Для модернизации содержания подготовки рабочих, внедрения новых педагогических технологий, преобразования традиционных для централизованной экономики профтехучилищ в профессиональные учебные заведения, адекватные рыночным отношениям, необходимо, в частности, соответствующее кадровое обеспечение. Существующий уровень профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников пока не отвечает задачам обновления системы профессионального образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников начального профессионального образования и других профессиональных учебных учреждений (техникумов (колледжей),

* Программа разработана коллективом авторов (Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. и др.). Обновление статистических данных проведено Осиповой И.В. (УГППУ).

отделов технического обучения и учебно-курсовых комбинатов предприятий, УПК общеобразовательных школ и пр.), их нравственные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом к молодым работникам современных предприятий и учреждений.

Несмотря на то, что в системе начального профессионального образования наиболее трудный в педагогическом отношении контингент учащихся, она до сих пор неудовлетворительно укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

По состоянию на 1 января 1998 г. в 4000 профессиональных училищах страны работало 193510 руководящих и профессионально-педагогических работников. В их числе 3970 директоров училищ, 12680 заместителя директора, завуч, 79120 мастеров производственного обучения и старших мастеров, 52270 преподавателей общеобразовательных, общественных и специальных дисциплин, 4220 воспитателей и 7180 преподаватель физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности.

Высшее образование имеют только 44,2 % профессионально-педагогических работников, в том числе высшее профессионально-педагогическое образование – лишь каждый восьмой, девятый специалист (11,7 %) (табл.1).

При этом 91 % преподавателей общеобразовательных, общественных, специальных и общетехнических дисциплин имеют высшее образование, в том числе только 18,9 % – профессионально-педагогическое; у преподавателей специальных и общетехнических дисциплин этот показатель достигает 20,8 %.

83,9 % заместителей директоров и завучей имеют высшее образование, из них лишь 20,8 % – профессионально-педагогическое (в 1995 г. – 19,9 %).

97,1 % директоров училищ имеют высшее образование, из них 21,5 % – высшее профессионально-педагогическое образование.

36,3 % специалистов системы начального профессионального образования закончили средние специальные учебные заведения, причем 80,1 % из них – мастера производственного обучения и старшие мастера.

Наиболее низкий уровень профессионально-педагогической квалификации имеют профессионально-педагогические работники, в наибольшей степени определяющие квалификацию подготавливаемых рабочих, – мастера производственного обучения. Среди них только каждый четвертый (23,5 %) имеет высшее образование и лишь 5,9 % – профессионально-педагогическое (показатель 1995 г. – 5,6 %). Основная их часть (две трети) – выпускники техникумов. Однако только 17,9 % закончили техникумы по профилю своей специальности (индустриально-педагогические). Ничуть не лучше обстоит дело и с производственной квалификацией мастеров производственного обучения: 4,5 % из них имеют рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам.

Среди преподавателей профессиональных училищ уровень работников, имеющих высшее образование, достаточно высок (он составляет 91 %). Однако удовлетворительным положение и здесь назвать нельзя, так как 16,3 % (в

1995 г. – 12,8 %) преподавателей общетехнических и специальных дисциплин не имеют высшего образования, а ведь именно эти предметы в наибольшей степени формируют профессиональные качества выпускников. Кроме того, большинство преподавателей-предметников не имеет необходимой психолого-педагогической подготовки.

Таблица 1

Доля профессионально-педагогических работников учреждений начального профессионального образования, имеющих высшее профессионально-педагогическое образование, %

Категории профессионально-педагогических работников	Доля по годам, %							Коэффициент роста 1986/1998 гг. и 1991/1998 гг.
	1986	1989	1990	1991	1994	1996	1998	
Администрация училищ (директора, зам. директоров и завучи)	1,9	6,3	7,0	13,1	19,3	20,4	20,8	10,9 / 1,58
Преподаватели	3,0	4,9	8,3	11,9	15,0	16,7	20,8	6,9 / 1,74
Ст. мастера и мастера производственного обучения	1,3	2,6	3,5	5,2	5,9	6,4	6,4*	4,92 / 1,23
Все профессионально-педагогические работники	1,8	3,6	5,6	7,9	10,1	11,2	11,7	6,5 / 1,48

* В настоящее время данные уточняются. Реальная цифра по-видимому выше, в виду того, что численность работающих меньше, чем количество занимаемых ими ставок.

Таблица 2

Доля преподавателей учреждений начального профессионального образования, имеющих высшее и высшее профессионально-педагогическое образование, %

Вид образования	Доля по годам, %			Коэффициент роста с 1991 по 1998 гг.
	1991	1996	1998	
Высшее образование	95,1	92,4	91	0,95
Высшее профессионально-педагогическое образование	11,9	16,7	18,9	1,58

С возникновением рынка труда в стране ускоряется процесс сокращения общей численности основных категорий профессионально-педагогических работников профессиональных школ. За 1998 г. по разным причинам из системы профтехобразования выбыло 16246 человек, это составляет 8,4 % от общего количества профессионально-педагогических работников. Мастеров производственного обучения стало меньше на 12,4 %, преподавателей – на 5 %. Хотя текучесть профессионально-педагогических кадров в последние годы всегда была на уровне 10-11 %, однако особенность современного периода заключается в том, что отток кадров перестал компенсироваться приходом в профессиональные училища новых работников, в результате чего число вакантных мест достигло 37082 (в 1991 г. во всем Советском Союзе было 26 тыс. вакантных мест).

После распада Союза ССР разрушилась единая система специализированной подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров для системы начального профессионального образования. Эта система учебных заведений включала 68 индустриально-педагогических техникумов, 38 профессионально-педагогических факультетов технических вузов, 2 специализированных инженерно-педагогических института, Всесоюзный институт повышения квалификации работников ПТО (ВИПК и его филиалы), 3 республиканских и 1 межобластной институт повышения квалификации руководящих и профессионально-педагогических работников профтехобразования.

В России в настоящее время происходит формирование новой системы непрерывной подготовки профессионально-педагогических кадров. Но до настоящего времени система подготовки и повышения квалификации кадров не может удовлетворить даже минимальные потребности профессиональных училищ на уровне, достигающем ежегодной текучести кадров, и, как следствие, она не способна в ближайшие годы существенно обновить или переподготовить на профессионально-педагогической основе кадровый состав учебных заведений профессионального образования.

В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, сегодня уже выработаны научно обоснованные и практически проверенные подходы к методологии и методике профориентации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки, доподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Исходя из этого, определен перечень основных требований, которым должен отвечать педагог профессиональной школы. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества педагога профессионального обучения и рабочего (специалиста) высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими знаниями вооружен общинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками. Специалист должен быть ориентирован на профессиональную деятельность и развитие в сфере профессионального образования.

Система профессионально-педагогического образования продолжает эффективно развиваться. Об этом свидетельствуют данные по закрепляемости в системе профессионального образования ее выпускников. Так, если среди административных работников (директоров, заместителей директоров и завучей) лица, имеющие высшее профессионально-педагогическое образование, составляли в 1986 г. лишь 1,9 %, а в 1991 г. – 13,1 %, в 1996 г. – 20,4 %, то в 1998 г. – уже 20,8 %. Таким образом, коэффициент роста составляет за последние десять лет 10,9, а с 1991 г. – 1,58; среди старших мастеров и мастеров производственного обучения доля таких лиц составляла в 1986 г. – 1,3 %, в 1991 г. – 5,2 %, в 1996 г. – 6,4 %, коэффициенты роста равны соответственно 4,92 и 1,23; среди преподавателей данные показатели соответственно составляют 3; 11,9; 16,7 и 20,8 %, коэффициенты роста – 6,9 и 1,74.

Следует отметить, что аналогичные тенденции прослеживаются среди педагогических работников в учреждениях системы среднего профессионально-педагогического (индустриально-педагогического) образования. Среди преподавателей индустриально-педагогических колледжей/техникумов уровень работников, имеющих высшее образование, в том числе и профессионально-педагогическое, достаточно высок, в 1998 г. – 93,1 % (в 1997 г. – 90,1 %), среди них преподаватели, имеющие ученую степень и звание, составили – 2,68 % (в 1997 г. – 2,51 %). Однако, удовлетворительным положение здесь не назовешь, потому что 6,9 % (в 1997 г. – 9,9 %) преподавателей осуществляющих специальную подготовку через общетехнические и специальные учебные дисциплины не имеют высшего образования, а именно через эти предметы формируются профессионально-важные качества специалиста.

Нужно отметить, что разработанные учеными-педагогами принципы формирования кадрового корпуса не находят должного отражения в организационных и правовых условиях функционирования системы профессионального образования. Действующая система аттестации профессионально-педагогических работников пока еще малоэффективна.

Стажировка молодых специалистов, направляемых для работы в профессиональные учебные заведения, практически не проводится. Действующие в настоящее время законы, нормативные акты и инструкции, система заработной платы, морального и материального поощрения труда работников профессионально-педагогического профиля, условия организации их быта и отдыха, контингент молодежи, с которым им приходится работать, – все эти факторы не способствуют росту престижа профессионально-педагогического труда и не обеспечивают правовую и социальную защищенность работников этой сферы, не стимулируют повышение профессионального и культурного уровня профессионально-педагогических кадров. В результате профессиональные училища нередко комплектуются людьми профессионально некомпетентными, а порой и профессионально непригодными.

Не разработаны подходы к формированию кадрового корпуса учреждений профессионального образования и к содержанию деятельности профессионально-педагогических работников в условиях рыночной экономики и децентрализации управления образованием.

Первые шаги, направленные на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий, широкое развитие малых предприятий, привели к нарастанию негативных тенденций в подготовке кадров квалифицированных рабочих. Резко возросла численность молодежи, стремящейся в короткие сроки получить рабочую профессию без среднего образования. Отсюда, с одной стороны, общество все в большей степени получает малоквалифицированных и малообразованных (а, следовательно, социально пассивных и незащищенных) рабочих, а с другой стороны, снижаются требования и к профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников, осуществляющих подготовку рабочих.

В стране практически не существует федеральной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся подготовкой рабочих вне системы начального профессионального образования. Подготовка рабочих на предприятиях осуществляется отраслевыми учреждениями, которые не контролируются организациями, выражающими государственные и общественные интересы. Поэтому такая подготовка удовлетворяет лишь потребности конкретного производства и, по существу, исключает заботу о долговременных интересах личности и общества. Следствием этого является резкое сокращение образовательных функций предприятий. В ряде случаев образовательная деятельность предприятий, особенно средних и малых, свернута полностью.

Трудовое обучение молодежи в общеобразовательной школе (особенно в старших классах) также нуждается в обновлении, что в немалой степени связано с повышением квалификации учителей труда.

По-прежнему нельзя назвать удовлетворительным состояние учебно-материальной и социальной базы (состояние и строительство учебных корпусов и общежитий, оснащенность учебным и станочным оборудованием,

медицинское обслуживание, питание и т.д.) учебных заведений, которые ведут подготовку и повышение квалификации профессионально-педагогических работников.

Преобразования в экономике обострили проблему несоответствия качества подготовки профессионально-педагогических кадров требованиям экономической реформы. Выдвигаемые рынком труда все более сложные кадровые задачи не подкрепляются ростом компетентности, управленческой культуры, психологической устойчивости профессионально-педагогических работников и их умением работать в жестких условиях тотальной конкуренции и самостоятельности. Данная проблема стала препятствием для перехода от командно-административной к демократической системе управления, для экономического и социального обновления общества в целом. Безусловно, вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров играют значительную роль в общей кадровой политике, но попытка решить их в отрыве от других вопросов социально-экономической политики страны к успеху не приведет. Поэтому значительная роль в новом механизме кадровой работы отводится целевой программе "Профессионально-педагогические кадры".

2. Цели программы

Цель программы – создать условия для оптимального удовлетворения потребности общества в профессионально-педагогических кадрах на основе учета их социально-экономических и духовных интересов, потребности в профессиональном самоопределении, самореализации и саморазвитии. Для этого необходимо:

- во-первых, разработать хозяйственный механизм функционирования и развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров начального профессионального образования, способствующий повышению их престижа в обществе;
- во-вторых, усовершенствовать механизм нормативно-правового обеспечения деятельности кадров профессиональной школы, рационально регулирующий их деятельность, расширяющий предприимчивость, освобождающий от мелочной опеки;
- в-третьих, разработать систему мотивационного обеспечения и стимулирования деятельности профессионально-педагогических кадров, направленную на развитие их профессионально-психологического потенциала. Под критерием эффективности функционирования целевой программы подразумевается устойчивый спрос на профессионально-педагогические кадры на рынке труда.

Целевая комплексная программа "Профессионально-педагогические кадры" определяет правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры, которые необходимо провести в жизнь в период с 1997 по 2001 г. всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам

и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны *по качественному обновлению корпуса* профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных рабочих и служащих как в системе профобразования, так и вне её.

3. Структура программы

Структура программы "Профессионально-педагогические кадры" обусловлена названными выше целями. Программа включает три подпрограммы:

- Подпрограмма 1. Правовое и социально-экономическое обеспечение качественного обновления профессионально-педагогических кадров.
- Подпрограмма 2. Совершенствование и развитие профессионально-педагогического образования.
- Подпрограмма 3. Перестройка системы доподготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников.

Подпрограмма 1 направлена на создание базовых условий выполнения всей программы и служит необходимым исходным компонентом подпрограмм 2 и 3.

4. Содержание программы

4.1. Подпрограмма 1. Правовое и социально-экономическое обеспечение качественного обновления профессионально-педагогических кадров

Задачами подпрограммы являются:

- создание механизма нормативно-правового регулирования с целью формирования системы социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров;
- создание законодательной, методологической и организационной базы совершенствования развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;
- создание механизмов, способствующих повышению престижа профессионально-педагогического труда в обществе и стимулирующих работников, которые трудятся в сфере образования и воспитания будущих рабочих и служащих, к постоянному повышению своей профессионально-педагогической квалификации;
- создание устойчивого спроса на высококвалифицированные профессионально-педагогические кадры на свободном рынке труда.

В этой связи необходимо осуществить следующие основные мероприятия:

1. Разработать и внести проекты дополнений в федеральные законодательные акты, касающиеся профессионального образования, функционирования предприятий, предусмотрев в них:

- создание нового типового устава профессионального учебного заведения, соответствующего Закону об образовании, в котором должны быть предусмотрены многоканальное финансирование, право выбора как разнообразных форм собственности (государственная, акционерная, частная), так и новых организационных структур обучения и управления;

- государственные требования к аттестации профессионально-педагогических работников;

- единство требований государственной аттестации предприятий и учебных заведений на право вести подготовку и переподготовку квалифицированных рабочих, служащих и профессионально-педагогических работников, а также меры экономического стимулирования организаций, добившихся этого права;

- приведение в соответствие наименований должностей профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования, связанных с подготовкой рабочих и служащих, со специальностями выпускников индустриально-педагогических техникумов и профессионально-педагогических вузов как условие обеспечения равенства трудовых и социальных прав педагогов профессионального профиля с правами других педагогических работников;

- обеспечение опережающего роста заработной платы всех категорий профессионально-педагогических работников как наиболее высококвалифицированных специалистов и повышение общественного престижа труда профессионально-педагогических работников, в том числе распространение на средние профессиональные учебные заведения и другие образовательные учреждения, имеющие право на подготовку рабочих кадров, вузовского порядка оплаты труда научно-педагогических работников высшей квалификации;

- этапы качественного обновления профессионально-педагогического корпуса с учетом решения вопросов по социальной защите уже работающих профессионально-педагогических работников;

- введение возрастного ценза для занятия должностей профессионально-педагогических работников в учреждениях профессионального образования.

2. Создать методологическую базу подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников, а также содержательную основу обновления профессионально-педагогического корпуса. Для этого следует:

- переработать квалификационные характеристики работников, занятых подготовкой рабочих и служащих;

- создать современную модель профессионально-педагогического работника, определив в ней не только уровень профессиональных требований и

качеств личности, но и установочные правила, регламентирующие порядок набора в профессионально-педагогические учебные заведения и последипломную адаптацию выпускников в сфере подготовки рабочих кадров;

- решить вопросы по приоритетному государственному финансированию программ научно-исследовательских работ по проблемам профессионального, в том числе профессионально-педагогического, образования, профориентации, трудовой подготовки старшеклассников, социализации личности молодого работника, новых педагогических технологий и т.д.;

- разработать научно обоснованные рекомендации по аттестации работающих профессионально-педагогических работников на право занятия ими профессионально-педагогических должностей в зависимости от уровня их профессионально-педагогической квалификации;

- разработать научно обоснованные рекомендации по аттестации предприятий и учебных заведений на право вести подготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов профессионально-педагогического профиля в зависимости от кадровой, учебно-материальной и социальной базы этих заведений;

- разработать программу научных исследований по изучению теоретико-методологических, социально-экономических, психолого-педагогических и профориентационных проблем подготовки и переподготовки профессионально-педагогических кадров, а также по созданию новых педагогических технологий учебного процесса в соответствующих учебных заведениях.

3. Создать сеть государственных аттестационных комиссий для аттестации учебных заведений и работающего в них персонала, определив соответствующие дополнительные штаты, способы их комплектования, оплату труда, полномочия, требования к составу, порядок работы, материально-техническое обеспечение.

4. Осуществить комплекс мер по кооперации образовательной, производственной и управленческой систем для преодоления изолированности профессионального и профессионально-педагогического образования на основе организации совместной деятельности по вопросам профориентации молодежи, выпуска продукции, набора учащихся, прогнозирования кадрового обеспечения региона и т.д.

5. Установить устойчивую связь системы профессионального образования (прежде всего начального) с территориальными службами занятости.

6. Учитывая процесс регионализации ППО, увеличить количество профессионально-педагогических учебных заведений, которые помогут обеспечить полное обновление профессионально-педагогических кадров России в течение 20 лет.

7. Разработать проект закона о профессиональном образовании России, регулирующего вопросы организации и функционирования системы профессионального образования в целом (начального, среднего и высшего).

4.2. Подпрограмма 2. Совершенствование и развитие профессионально-педагогического образования

Задачами подпрограммы являются:

- приоритетное развитие и совершенствование системы подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через специализированные профессионально-педагогические учебные заведения;
- "завоевание" выпускниками профессионально-педагогических учебных заведений рынка профессионально-педагогического труда (в том числе подготовка кадров для производства, общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, центров профориентации и пр.) через расширение спектра специальностей профессионально-педагогического профиля и образовательных услуг, вариативность форм и углубление содержания профессионально-педагогического образования, профориентации и профессиональной адаптации как неперенных условий стабильного спроса на выпускников в условиях новых экономических отношений и создания благоприятных возможностей для становления саморазвивающейся личности.

Для реализации данных задач необходимо провести следующую работу.

1. Создать группы специальностей высшего и среднего профессионального образования: по электроэнергетике, электронике, машиностроению, сельскому хозяйству, в строительстве, на транспорте, по добыче и переработке полезных ископаемых и руд, в легкой, пищевой промышленности, по химическому производству, информационным системам, медицине и ветеринарии, искусству, социальным и педагогическим технологиям. Разработать и внедрить новые государственные образовательные стандарты и учебные планы для этих специальностей по подготовке профессионально-педагогических работников в вузах и техникумах (колледжах) с учетом разнообразных вариантов обучения: по уровню квалификации выпускаемых специалистов, по виду образования и по формам организации учебного процесса.

2. Внести в установленном порядке предложения по открытию новых (перепрофилированию имеющихся) учебных заведений (факультетов, институтов, техникумов) профессионально-педагогического профиля в соответствии с возросшим числом специальностей и в целях удовлетворения потребностей в квалифицированных профессионально-педагогических кадрах как системы профобразования, так и других учреждений, в которых ведется подготовка рабочих (служащих).

3. Провести подготовительную работу и реализовать меры по совершенствованию ранней профориентации на профессионально-педагогическую деятельность, а также необходимые организационно-методические мероприятия по целевой подготовке педагогов для соответствующей работы в старших классах средних общеобразовательных школ:

- разработать взаимосвязанные программы профильной подготовки в старших классах общеобразовательной школы и профессионального обучения в

профессиональных училищах; пересмотреть содержание и сроки обучения для лиц, прошедших предварительную профильную подготовку;

- создать модель педагога, отвечающую его возможностям проводить профессиональную и профильную подготовку, как в профессиональном училище, так и в общеобразовательной школе, а также заниматься профориентационной деятельностью и техническим творчеством среди молодежи и т.д.

4. Разработать и реализовать меры по обеспечению кардинального улучшения производственной подготовки выпускников средних учебных заведений профессионально-педагогического профиля за счет создания в них необходимой материальной базы, в первую очередь учебных мастерских, а также и путем включения в их структуру профучилищ (для профессионально-педагогических университетов (вузов) – соответствующих колледжей и техникумов). Осуществлять аттестацию педагогических вузов на право подготовки профессионально-педагогических кадров.

4.3. Подпрограмма 3. Перестройка системы доподготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников

Задачи подпрограммы:

- повышение уровня профессионализма профессионально-педагогических работников, формирование способностей самостоятельно и компетентно принимать решения в новых условиях производственной, педагогической и управленческой деятельности;

- обеспечение преемственности систем повышения квалификации и подготовки профессионально-педагогических кадров за счет гибких и вариативных форм обучения, основанных на компенсации недостающих знаний, умений и навыков, социокультурного и творческого развития личности работника, его адаптации к новым условиям хозяйствования, демократизации и гуманизации обучения и управления в процессе подготовки рабочих (служащих);

- создание возможностей для переподготовки и переквалификации профессионально-педагогических работников, расширения профиля их деятельности;

- обеспечение доподготовки практических профессионально-педагогических работников, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования;

- поиск вариантов индивидуализации повышения педагогической квалификации профессионально-педагогических работников, удовлетворяющих потребности разных категорий работников.

В свете этих задач необходимы следующие мероприятия.

1. Разработать и внедрить новое содержание программ повышения квалификации руководящих и профессионально-педагогических кадров системы профтехобразования с учетом различных категорий слушателей,

базового образования, запросов заказчика, используя при этом различные, в том числе и дистантные, формы и сроки обучения.

2. Организовать обучение с учетом новых форм (очно-заочная, менторская) и категорий слушателей (организаторы профессионально-технического образования, работники министерств и ведомств, методисты институтов усовершенствования учителей, занимающиеся повышением квалификации профессионально-педагогических кадров системы профессионального образования, организаторы профессионального обучения на производстве, педагоги учреждений профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения, учителя профессионального обучения в школе). Разработать модель специалиста-организатора профессионального обучения. Внедрить трехступенчатую модель повышения квалификации (базовое образование, дополнительное образование, повышение квалификации).

3. Организовать на базе ЦИПК ПТО специализированное учебно-методическое объединение по повышению квалификации и переподготовке профессионально-педагогических кадров ПТО, в котором с целью индивидуализации обучения в дополнение к традиционным формам создать условия для широкого внедрения в учебный процесс информационных обучающих систем с использованием компьютерной техники, информационных баз данных, автоматизированных справочников, каталогов, контрольных заданий и тестов в системе ЭВМ. Одной из главных функций данного учебно-методического объединения считать популяризацию и широкую информационно-рекламную поддержку системы повышения квалификации.

4. Обеспечить повышение квалификации профессионально-педагогических кадров по методике аттестации работающих профессионально-педагогических кадров.

5. Провести реорганизацию системы планирования повышения квалификации и комплектования слушателей в условиях рыночной экономики с учетом потребностей заказчиков, интересов слушателей и их регионального распределения. Создать региональные учебно-методические центры повышения квалификации.

6. Внедрить в практику квалификационный аттестат профессионально-педагогического работника, обеспечив его социальную защищенность и экономическое стимулирование повышения квалификации.

7. Организовать практическое обучение профессионально-педагогических работников новым производственным технологиям на базе передовых предприятий в городах, где осуществляется повышение их квалификации.

8. Обеспечить развитие материально-технической базы учебных заведений, занимающихся повышением квалификации профессионально-педагогических кадров, включая учебные корпуса и общежития, средства обучения, лечебно-оздоровительные центры и т.д.

9. Создать систему последипломного образования (интернатуру) как средство оптимизации адаптации выпускников на рабочих местах после окончания ППО.

Заключение

Обобщая изложенное, можно сделать следующие выводы:

- система профессионально-педагогического образования, включающая в себя профессионально-педагогические институты, университет, факультеты технических вузов, а также профессионально-педагогические техникумы (колледжи), до настоящего времени не является доминирующей системой подготовки кадров для учреждений профессионального образования по количеству выпускаемых специалистов;

- адекватная современным требованиям по уровню и качеству профессиональная и общеобразовательная подготовка рабочих кадров в системе начального профессионального образования и отчасти вне ее находится в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;

- система начального профессионального образования до сих пор неудовлетворительно укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с высшими и средними специальными профессиональными учебными заведениями;

- с возникновением рынка труда в стране ускоряется процесс сокращения общей численности основных категорий профессионально-педагогических работников профессиональной школы;

- в настоящее время определен перечень основных требований, которым должен отвечать педагог профессиональной школы. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества профессионального педагога и рабочего (служащего) высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими вооружен общепрофессиональными (технологическими) знаниями, умениями и навыками. Это специалист, ориентированный на профессиональную деятельность и развитие в сфере профессионального образования;

- для реализации требований к профессиональному образованию, адекватных современному социально-экономическому, политическому, духовному развитию общества, разработана целевая программа "Профессионально-педагогические кадры".

Реализация целевой комплексной программы "Профессионально-педагогические кадры" позволит создать условия для оптимального удовлетворения потребности общества в профессионально-педагогических кадрах на основе учета их социально-экономических интересов, потребности в профессиональном самоопределении, самореализации и саморазвитии.