

ных механизмов в общей напряженности защитной системы учащихся составляет 44 %.

На следующем этапе исследования группа респондентов была разделена на три подгруппы:

- респонденты, чья защитная структура наиболее сбалансирована, т.е. все защитные механизмы используются примерно в одинаковой степени в зависимости от ситуации (16,5 % респондентов);

- респонденты, чья защитная структура сбалансирована в недостаточной степени, т.е. присутствуют доминирующие защитные механизмы, использующиеся в большинстве ситуаций, но в наибольшей степени выражены зрелые защиты (26 % респондентов);

- респонденты, чья защитная структура не сбалансирована, т.е. в ней в основном доминируют примитивные защитные механизмы (57,5 % респондентов).

Измеренный методикой Айзенка средние значения уровня нейротизма в этих группах распределились так: подгруппа № 1 – 11,5 баллов; подгруппа № 2 – 12 баллов; подгруппа № 3 – 13,8 баллов. Заметно, что уровень нейротизма повышается при появлении доминантных защит и увеличении доли примитивных механизмов в общей напряженности защиты. Хотя при проведении сравнительного анализа статистически значимых различий между этими подгруппами по уровню нейротизма не было обнаружено, однако предположение о том, что в третьей подгруппе используется наименее эффективная защитная система подтвердилось. При проведении автономного корреляционного анализа по каждой подгруппе именно в подгруппе № 3 была обнаружена статистически значимая положительная взаимосвязь между уровнем нейротизма и общей напряженностью защит ( $r = 0,453$  при  $\alpha = 0,01$ ), отсутствующая при этом в других подгруппах.

Интересен тот факт, что взаимосвязи различных механизмов с общей напряженностью защиты в подгруппах разделились неравнозначно. В подгруппе № 1 с общей напряженностью защиты связаны такие механизмы, как вытеснение ( $r = 0,584$  при  $\alpha = 0,05$ ), компенсация ( $r = 0,609$  при  $\alpha = 0,05$ ) и гиперкомпенсация

( $r = 0,603$  при  $\alpha = 0,05$ ). При этом две из перечисленных защит относятся к зрелым. В подгруппе № 2 значимая положительная корреляционная связь с общей напряженностью защиты обнаружилась только с регрессией ( $r = 0,701$  при  $\alpha = 0,05$ ). В третьей же подгруппе с общей напряженностью защиты коррелировало наибольшее количество механизмов: регрессия ( $r = 0,562$  при  $\alpha = 0,01$ ), замещение ( $r = 0,533$  при  $\alpha = 0,01$ ), отрицание ( $r = 0,387$  при  $\alpha = 0,05$ ), проекция ( $r = 0,544$  при  $\alpha = 0,01$ ), компенсация ( $r = 0,640$  при  $\alpha = 0,01$ ), рационализация ( $r = 0,602$  при  $\alpha = 0,01$ ), таким образом большинство представляют примитивные защиты, не способствующие успешной адаптации личности.

Таким образом можно сделать следующие выводы.

1. На основе проведенного теоретического анализа проблемы были выделены условия эффективности защитной системы личности: ее адекватность, гибкость и зрелость.

2. Проведенное исследование показало, что в уровень нейротизма в подгруппе, где защитные системы личности респондентов в наибольшей степени удовлетворяют выдвинутым условиям, ниже, чем в двух других подгруппах и не взаимосвязан с общей напряженностью защиты. В целом это доказывает эффективность защитных систем респондентов первой подгруппы.

3. При проведении корреляционного анализа наибольшее количество положительных статистически значимых взаимосвязей между общей напряженностью защиты и примитивными защитами было обнаружено в подгруппе № 3 (защитные системы личности респондентов в наименьшей степени удовлетворяют выдвинутым условиям), кроме того была найдена положительная корреляционная связь общей напряженностью защиты с нейротизмом, что косвенно свидетельствует о малоэффективной защитной системе личности обучаемых данной подгруппы.

**Кузнецов А.А., Хасанова И.И.**

### **Формирование профессиональных компетенций специалиста экстремальных ситуаций**

В условиях увеличения количества стихийных бедствий, природных катастроф и чрезвычайных обстоятельств, актуализируется проблема подготовки специалистов готовых осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях.

Одной из главных задач высших образовательных учреждений профессионального образования Министерства Чрезвычайных Ситуаций России является подготовка офицеров, способных эффективно решать задачи по должностному предназначению.

Выпускники Уральского института пожарной безопасности МЧС России, согласно образовательному стандарту Российской Федерации – по специальности 330400 инженеры пожарной безопасности являются специалистами широкого профиля, предназначенными для самостоятельной инженерной, исследовательской, управленческой и организаторской деятельности в сфере экспертизы и расследования пожаров, а также ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. Поэтому в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой, могут выполнять следующие основные виды профессиональной деятельности:

- \* командно - организаторскую,
- \* аварийно - спасательную,
- \* экспертизационно - расследовательскую,
- \* организационно - технологическую.
- \* административно – хозяйственную,
- \* организационно – профилактическую.

Формирование необходимых военных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых выпускнику по должностному предназначению, является ключевым звеном в решении задачи подготовки высоко квалифицированных офицеров пожарной безопасности ГПС МЧС России.

Компетентностная организация образовательного процесса в военном вузе обуславливает необходимость проектирования и реализации технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций специалиста экстремальных ситуаций.

Чаще всего под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

А. К. Маркова выделяет еще один вид компетентности - экстремально профессиональную компетентность, т.е. способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

В психологии труда компетентность часто отождествляется с профессионализмом. Но профессионализм как высший уровень выполнения деятельности обеспечивается помимо компетентности также профессиональной направленностью и профессионально важными качествами личности.

Анализ исследований по данной проблеме показал, что в научной литературе нет четкого общепринятого разведения понятий «компетентность» и «компетенция».

Мы придерживаемся точки зрения исследователей о том, что знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию профессионально успешной личности. Исходя из этого, обучение профессиональным компетенциям возможно только в условиях реализации знаний, умений на практике.

На наш взгляд выпускник Государственной Противопожарной службы МЧС России должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Командирские качества и навыки:
  - управление действиями подчиненных;
  - отдача распоряжений (приказов);
  - постановка ясных и конкретных задач;
  - распределение обязанностей между подчинёнными;
  - проведение различных видов инструктажей;
  - подведение итогов различных мероприятий.
2. Умения и навыки воспитательной работы:
  - организация общественно государственной подготовки;
  - проектирование содержания, формы и методов воспитательной работы в подразделении;
  - анализ воинской дисциплины;
  - диагностика психологических состояний личности;
  - работа по сплочению воинских коллективов.
3. Методические умения и навыки:
  - анализ методического материала;
  - разработка целей занятия;
  - определение принципов организации образовательного процесса;
  - отбор содержания;
  - определение дидактических технологий.

4. Организаторские и умения и навыки:
- определение стратегических целей деятельности;
  - ранжирование целей деятельности по различным основаниям;
  - мобилизация и мотивация личного состава на выполнение поставленных задач.

5. Исследовательские умения и навыки:

- личная инициатива;
- умение творчески мыслить;
- навыки новаторской деятельности;
- неординарность мышления;

- творческое отношение к делу.

Военно-профессиональные компетенции несут в себе сплав знаний и умений, сопряженных с решением профессиональных задач в конкретных ситуациях.

На наш взгляд в качестве педагогической технологии способствующей развитию профессиональной компетенции может стать поэтапная реализация системы взаимосвязанных, взаимообусловленных учебных, служебно-боевых и общественных задач.

**Львов А.В.**

### **Проблема эффективного формирования оперативной профессиональной компетентности на этапе обучения в ВУЗе**

Одной из причин обуславливающих необходимость модернизации российского профессионального образования является по мнению С.А.Смирнова, внутренняя зацикленность системы образования. Внутривузовские ориентиры подготовки специалистов безотносительны к требованиям работодателей и рынка труда. Вузы дают набор теоретических знаний и минимальный комплект практических навыков, которые не позволяют выпускнику *сразу включиться в работу на конкретном предприятии или в конкретной организации* (курсив мой Л.Л.).

В ряде западных странах предусмотрены различные формы получения дополнительных знаний и навыков, которые могут понадобиться для практической деятельности на определенном рабочем месте. Это может быть дополнительное обучение на предприятии или в вузе по заказу предприятия или переходный этап включения в работу период стажировки в организации с целью накопления опыта и сдачи квалификационных экзаменов по данной специальности. Только после такого экзамена выпускник вуза становится полноправным специалистом.

В России квалификационные экзамены не предусмотрены (выпускник получает квалификацию вместе с дипломом о высшем профессиональном образовании), но в первые годы работы на предприятии выпускник вуза считается *молодым специалистом, еще не вошедшим полностью в производственный процесс* (курсив мой Л.Л.).

В подтверждение сказанному уместно привести члена РАО А.М. Новикова «...Образовательные учреждения всех уровней, как бы хорошо они ни обучали учащихся, студентов, выпускают не специалистов в полном смысле этого слова, а *только потенциальных специалистов. Настоящими специалистами они становятся только спустя несколько лет* (и то не все), когда они «наломают дров», «набьют себе шишки», осознают свои ошибки и осозна-

ют себя профессионалами» (курсив мой Л.Л.) [5, с. 210].

Практика показала, что система образования, не связанная с производством, не может готовить специалистов для практической работы. Слабым, но хоть каким-то выходом из данной ситуации может служить

Эта грустная констатация уровня подготовки современного выпускника большинства российских профессиональных вузов и послужила причиной нашего исследования.

Обстоятельный анализ перечня профессий и специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования на основе анализа совокупного общественного труда, выполнен коллективом учёных под руководством В.А.Сластёнина [4, с.14]. Авторы исследования предлагают учитывать следующие положения: сложившуюся (или только складывающуюся) профессионально-квалификационную структуру труда по отраслям, социально-экономические предпосылки изменения структуры труда: *интеграцию специальностей технического профиля* (почему только технических? - курсив мой Л.Л.)

Особое значение в силу большой социальной значимости и высокого уровня ответственности имеет адекватное профессиональное и личностное развитие для специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности. В настоящее время оперативность как один из важнейших характеризующих признаков всё более и более становится неотъемлемой чертой профессиональной деятельности большинства (четырёх из пяти) типов профессий: «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек – человек» и «человек – природа».

Профессиональная деятельность значительного числа специалистов характеризуется решением большого числа преимущественно оперативных задач, т. е. носит оперативный ха-