

Объектом исследования являются студенты, посещающие Центральную библиотеку.

Предметом исследования являются мотивационная сфера и ценностные ориентации студентов.

Рабочая гипотеза. У студентов с интернальным локусом контроля будут преобладать мотивы приобретения знаний, овладение профессией, достижение успехов и поставленной цели.

Задачи исследования: провести теоретический анализ литературы по выбранной теме; изучить УСК студентов; изучить мотивацию достижения студентов; изучить смысло-жизненные ориентации студентов; изучить мотивацию обучения в вузе; изучить мотивы учебной деятельности студентов; изучить ценностные ориентации студентов; провести сравнительный анализ компонентов мотивационной сферы у студентов с разным УСК; выработать практические рекомендации.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики: тест – опросник мотивации достижения А.Мехрабиана; тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО); мотивация обучения в вузе» Т.Ильиной; «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А. Реана; «Ценностные ориентации» М.Рокича; опросник УСК.

Мы получили следующие результаты.

На основании опросника уровня субъективного контроля наша группа студентов разделилась на интерналов и экстерналов, что составило соответственно 27 и 33 человека. В дальнейшем мы изучали мотивационную сферу этих двух групп, делая сравнительный анализ.

По мотивации достижения успеха и избегания неудач мы определили, что большая часть интерналов (70,4%) мотивированы на достижение успеха, а все 100% экстерналов мотивированы на избегание неудач, что доказывает о наличии различий в области мотивации в этих группах.

По результатам жизненных ориентаций экстерналы отличаются от интерналов.

Интерналы: целеустремленные, с высокой результативностью жизни, их процесс жизни – эмоционально насыщенный, представление о самих себе как о сильной личности, которая управляет своей жизнью.

Экстерналы: живут сегодняшним днем, без обозначенной цели и неудовлетворенности в жизни, неверие в свои силы.

По данным исследования определили различия у экстерналов и интерналов по мотивации обучения. Для интерналов характерны мотивы, которые относятся к шкалам – «приобретения знаний» и «овладение профессией»; для экстерналов – большой выбор мотивов по шкале «получения диплома».

Мы определили какие мотивы учебной деятельности преобладают у этих групп.

Экстерналы – получение диплома, получить интеллектуальное удовлетворение, стать высококвалифицированным специалистом. Интерналы – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, стать высококвалифицированным специалистом, получить интеллектуальное удовлетворение.

Изучив ценностные ориентации определили.

Основные ценности экстерналов: здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие верных хороших друзей, жизнелюбие.

Основные ценности интерналов: здоровье, материально обеспеченная жизнь, познание, интеллектуальное развитие, широта взглядов, твердая воля.

Наименее значимые у экстерналов: познание, интеллектуальное развитие, трудолюбие.

Наименее значимые у интерналов: получение удовольствия, активная жизнь, высокие запросы.

Данные, полученные методом математической статистики позволили утверждать что цель, задачи, гипотеза нашего исследования подтвердились. С помощью F-критерия Фишера мы подтвердили, что различия у экстерналов и интерналов в мотивации достижения существуют.

Определив точечный биссерный коэффициент корреляции, мы можем утверждать, что корреляция существует (умеренная). Поэтому взаимосвязь между УСК и мотивационной сферой студентов существует.

Учитывая выше изложенные данные, в качестве практических рекомендаций можно предложить *деловые, развивающие, тренинговые, сюжетные игры, направленные на развитие мотивации к продуктивной учебной деятельности и творческого планирования жизненного пути.*

**Русских С.А.**

### **Изменение психических состояний педагогов в процессе профессиональной деятельности с учетом стажа деятельности**

Проблема педагогической деятельности и её продуктивности явления одной из актуальных тем педагогической психологии.

Педагогическая деятельность под воздействием многих факторов способствует образованию профессиональных деформаций – ка-

чества деструктивно влияющих на труд и профессиональное поведение педагогов. Изменение личности, психических состояний педагогов в процессе роста профессионального стажа – неизбежны, но одних это приводит к потере квалификации, других – к равнодушию, третьих – к беспочвенному завышению самооценки и агрессивности, большинство же к поиску средств профессиональной реабилитации.

Потребность в профилактических и коррекционных мероприятиях настолько велика, что их разработка и внедрение в жизнь нередко отражают формирование научно – обоснованных представлений о механизмах осуществляемого воздействия, характере и особенностях оптимизируемых с их помощью состояний.

И это доказывает результаты, полученные в процессе практического исследования педагогов профессионального лица.

*Цель исследования* – определить психологические особенности педагогов.

*Задачи исследования:*

- Изучить индивидуальные психологические характеристики педагогов с различным стажем работы.

- Изучить взаимосвязь отношения к профессии с эмоциональным состоянием и самочувствием педагогов.

- Сопоставить особенности индивидуальных психологических характеристик лиц с различным стажем работы.

- Выявить факторы вызывающие стрессовые состояния в процессе профессиональной деятельности.

- Разработать практические рекомендации для педагогических работников, направленные на улучшение эмоционального состояния и повышения уровня удовлетворенности работой.

*Объект исследования:* педагоги профессионального лица г. Каменск-Уральского.

*Предмет исследования* - индивидуально-психологические характеристики женщин педагогических работников с разным педагогическим стажем.

*Рабочая гипотеза* : с увеличением стажа интеллектуальные способности и эмоциональное состояние ухудшаются.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы : тестирование, проективные методы, опрос - анкетирование, для анализа данных были использованы сравнительный метод и математико-статистическая обработка данных.

В практическом исследовании использовались такие методики как:

- Тест «Ценностные ориентации» М. Рокка.

- «Краткий отборочный тест».

- «Факторный личностный опросник» Р. Кеттелла.

- Интервью «Проблемы профессиональной деятельности педагогов».

- Проективная методика: «Удовлетворенность профессиональной деятельностью».

- Методика «Стрессогенные факторы, мешающие педагогу в осуществлении профессиональной деятельности».

Исследование проводилось в Каменск-Уральском профессиональном лицее «Синарский». Объектом исследования явились педагоги лицея, женщины 54 человека. Возрастные рамки испытуемых колеблются от 22 до 58 лет. Стаж работы от 1 года до 32 лет.

Перед началом исследования с испытуемыми была проведена предварительная беседа, были объяснены цели и процесс обследования, даны ответы на возникающие в ходе беседы вопросы и оговорено, что необходимо иметь при себе на предстоящем обследовании, гарантирована анонимность.

Продолжительность исследования составило 6 дней (по 3 дня с каждой группой): началось обследование в 10 часов утра и длилось в пределах двух часов. Исследование от начала до конца проводилось одним человеком.

В процессе работы группы были разделены на контрольную, в которую вошли педагоги со стажем работы от 1 года до 8 лет; экспериментальную в состав педагогов со стажем работы от 9 лет и более.

Исследуя личностные ценности педагогов можно сделать следующий вывод: что с ростом профессионального стажа происходят значимые изменения в личностных изменениях педагогов, значимые ценности, выдвинутые на первый план молодыми педагогами, включают в себя: здоровье, образованность, счастливую семейную жизнь, интересную работу, жизнерадостность, наличие хороших друзей, материально обеспеченную жизнь, эффективность в делах. И это ценности:

- в первую очередь – личного благополучия, что говорит о демонстрации внимания на собственные нужды, плюс к этому сложность самой профессии, постоянно оказывающей влияние на эмоциональное состояние и личную жизнь педагогов;

- во-вторых – ценности дела, являющиеся позитивным фактором, так как заинтересованность в собственной работе, стремление к повышению уровня образования, реализация себя как педагога, все это высвечивает дальнейшую картину успешности работы.

Список ценностей выбранных стажистами незначительно отличается от выбора молодых педагогов, но такие важные для учителя ценности направления как образованность, развитие, педагоги со стажем поставили на одно из самых последних мест и это говорит о том, что проблема личного профессионального развития

для них не существенна, и это негативное отношение в дальнейшем может привести к потере профессиональных качеств и появлению профессиональных деструкций.

Анализ уровня общих интеллектуальных способностей педагогов профессионального лица помог выявить «критические точки» контрольной и экспериментальной групп. Контрольная группа (молодые педагоги) встретили трудности, заключающиеся в обобщении и анализе материала (затруднения, ошибки при работе с поговорками). Стажистам (экспериментальная группа) присущи: инертность мышления, отсутствие быстрого переключения с одного вида деятельности на другой, что выразилось в недостатке времени для выполнения работы. И это указывает на фиксированность конкретной профессиональной деятельности, не склонность менять ход своих суждений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

В результате математико-статистической обработки этого исследования, направленного на степень уровня влияния педагогического стажа на общие интеллектуальные способности, были получены следующие данные, что в интеллектуальной сфере педагогов под влиянием профессионального стажа существенных изменений не наблюдается.

Результаты изучения личностных черт педагогов выявили следующие изменения которым подверглась личность учителя в процессе профессионального роста. Характер этих изменений носит как положительное, так и отрицательное направление. С увеличением профессионального стажа, в связи с постоянным эмоциональным напряжением, необходимости контакта с учащимися и коллегами, возникает все чаще рост желания уединенности, усталости от общения, холодность, формальность в межличностных контактах, часто возникающая тревожность, приводящая к конфликтным ситуациям.

Доказательством этих изменений, произошедших с педагогами стажистами, служит математико-статистическое исследование преобладания таких личностных черт как аффектотимия и шизотимия. Решение задачи подтверждает выше перечисленные шизотимические изменения, произошедшие с педагогами в процессе роста профессионального стажа.

В то же время доказательства следующей математической задачи показывает, что личность педагога, в процессе увеличения стажа работы не подвергается изменениям на 100%. Так, не выявлено значимого изменения таких личностных черт как премсия (мягкосердечность, нежность) и харрия (суровость, жестокость).

На основе примеров этих решений можно сделать вывод, что личность педагога в процессе роста профессионального стажа подвергается частичным изменениям.

Плодотворному профессиональному труду педагогов, как показали проведенные исследования в профессиональном лице, препятствует ряд факторов вызывающих стрессовые ситуации и состояния в педагогическом коллективе лица. К этим факторам, в первую очередь, относится: низкая оплата труда, отсутствие финансов для обновления технической базы лица, нехватки современной специализированной литературы. Негативное влияние на эмоциональное состояние вызывает большая загруженность на рабочем месте, что тянет за собой бытовые и семейные проблемы.

Для молодых педагогов негативным является тот факт, что большую сложность составляет повышение уровня собственной образованности (платные курсы повышения квалификации, не выплаты денег на книгоиздательскую продукцию). Плюс к этим факторам педагоги добавляют отсутствие учебной мотивации учащихся, равнодушие родителей к собственным детям, все это приводит к эмоциональным негативным переживаниям, и увеличивает фактор риска психосоматических расстройств.

Анализ исследования психических состояний педагогов показывает необходимость профилактических и коррекционных мероприятий, включенных в программу коррекции психических состояний педагогов.

Учитывая выше изложенное, наше психодиагностическое исследование было направлено на диагностику влияния профессионального стажа работы и возрастных особенностей на изменения в интеллектуальной сфере, а так же отдельных личностных особенностей педагогов. Предлагаемый нами вариант методик может дать определенный положительный результат.

**Ряхова Н.А.**

### **Удовлетворенность слушателей программ как одна из характеристик результата обучения**

Удовлетворенность слушателя является одним из очевидных факторов высокого качества обучения. Мы пытаемся найти тот невидимый элемент, который делает процесс обучения желаемым и часто он от нас ускользает, поскольку является частью не разумной, а эмо-

циональной сущности услуги. Положительное отношение слушателя к услуге обучения или учебному заведению, так называемая лояльность, хоть и является следствием значимых рациональных факторов, все-таки лежит в эмоциональной сфере.