

К вопросу о психологическом здоровье студентов

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих студентов к жизни не только в эпоху кризисов и социальных перемен, а также к условиям и требованиям педагогической профессии, как одной из стрессогенных профессий, проблемой которой выступает и психологическое здоровье будущих педагогов. И все же эта сторона учителя, которая важна для его успехов как бы ускользает от точного анализа...

Обращение к понятию «психическое здоровье» является важным и актуальным уже по той причине, что оно выступает в качестве центрального понятия в современной профессиональной деятельности педагогов, социальных педагогов и других специалистов образования.

И.В.Дубровина одна из первых вводит в лексикон термин «психологическое здоровье», разграничивая тем самым категории «психическое здоровье», характеризующее личность в целом. С данным определением не согласен В.И.Слободчиков, который заявляет о необходимости иной концепции психического здоровья, которая бы отражала специфику сложных феноменов духовно – душевного благополучия.

Для психологического же здоровья традиционно используемое понятие нормы не применимо, поскольку оно не учитывает важнейшей характеристики личности – динамичности, позволяющей человеку не только адаптироваться в обществе, но и развиваться, изменяться. Альтернативой норме в случае психологического здоровья становится не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей жизненной задачи (Б.С. Братусь).

В качестве условия нормальной адаптации выступает психическое развитие как закономерное изменение психических процессов к требованиям внешнего мира. Можно выделить два уровня адаптации – внешний (нормы, правила общества и их принятие или отвержение), внутренний – (потребности своего Я). В русле концепции профессионального развития учителя эмоциональная гибкость определяется как одна из интегральных характеристик личности учителя (Р.П. Мильруд, Л.М.Митина,

М.М.Рубинштейн, С.В.Субботин и др.), которая существенно влияет на психическое здоровье.

Задача вузовской подготовки будущих педагогических кадров уже на первом этапе обучения должна включать психологическую подготовку, способную обеспечить мотивационную, операциональную и саморегуляционную готовность субъекта к профессиональной деятельности через адаптационную программу, которая бы способствовала приобретению характеристик конгруэнтной личности с позитивным самопринятием, рефлексивной личностной позицией, позволяющей придать педагогическому труду и социальной адаптации личностный смысл. В процессе психологической подготовки субъект приобретает видение себя как развивающейся личности, создает концептуальную модель деятельности и приобретает умения в построении последней и реализации адекватного ее мотивам и целям индивидуализированного поведенческого варианта - стрессоустойчивость. Умение проводить саморегуляцию с рефлексивной основой – рационального и эмоционального, вносить коррективы в свою деятельность, все это будет способствовать эмоциональной устойчивости как основной составляющей психологического здоровья будущих учителей.

Литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1998. – С.67 -74.
2. Гришанова З.И., Левченко Е.В. К вопросу о диагностике психического здоровья личности //Прикладная психология. – 2002. №2. –с.90 - 95.
3. Практическая психология образования \ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: ТЦ «Сфера», 1998.
4. Захарова Л.Н. Психологическая подготовка педагога Н.Новгород,1993.
5. Исаев Е.И.Психологическое образование педагога //Вопросы психологии. 1997.№3
6. Перлз Ф.Опыт психологии самопознания. М.1993.
7. Эбзеев М.М. Психологическая подготовка студентов педвуза // Педагогика 2001.- №1.- с.50 -54.

Хмель О.С.

Педагогические условия формирования готовности к эффективной адаптации личности студента в систему менеджмента качества предприятия

Высшая школа в своей образовательной деятельности берет на себя ответственность заложить в молодых специалистах научную базу, на основе которой будущий инженер сможет

обеспечить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Нами было проведено социологическое исследование среди руководителей крупных и средних предприятий различной профессио-