

А.К.Осницкий,
В.А.Проскурякова
Московский энергетический
институт

АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные и деятельностные качества педагога переплетены и синтезированы в его педагогической деятельности. Если при анализе личностных проявлений, личностных особенностей педагога мы можем судить о них, традиционно вычлняя основные личностные составляющие (направленность, характер, способности и темперамент педагога, реализующиеся в его деятельности и поведении), то психологический анализ собственно деятельностных проявлений требует новой методологии анализа, отвечающей современному уровню научного знания.

Прежде всего следует обратиться к современному пониманию процесса овладения произвольной деятельностью, осознание цели которой придает силу закона, подчиняет волю и инициирует поиск путей ее осуществления. Мы придерживаемся точки зрения, которая рассматривает овладение произвольной деятельностью, как процесс освоения человеком позиции субъекта этой деятельности (С.Л.Рубинштейн, О.А.Конопкин, К.А.Абульханова-Славская, А.К.Осницкий). Освоение субъективной позиции предусматривает становление ряда умений: нужно научиться принимать и самостоятельно ставить себе цели деятельности; выявлять факторы, определяющие ход деятельности, моделировать значимые условия; составлять программы действий для достижения целей, как конечных, так и промежуточных; оценивать успешность усилий путем сопоставления намеченного и достигнутого, осуществлять оперативный контроль

и своевременно производить необходимые исправления. Совокупное взаимодействие перестроенных умений получило название системы (или контура) осознанной регуляции человеком своей производственной деятельности или кратко - системы саморегуляции деятельности (О.А. Конопкин). Важным является и умение определить общую совокупность решаемых задач. Эти умения, сохраняя свое функциональное назначение, принимают специфические формы в зависимости от содержания материала разных учебных дисциплин. Специфичность умений определяется еще и формами организации, методами обучения, видом занятий. Но умения саморегуляции могут в свою очередь структурировать процесс обучения, а педагогический контроль за формированием этих умений у учащихся позволяет не только судить об успешности освоения знаний, но и использовать их в качестве критерия оценки активности и самостоятельности учащихся.

Осуществляя каждое из умений саморегуляции, человек вынужден изменять свои субъективные позиции: то быть субъектом поиска и постановки целей, то субъектом анализа условий, то субъектом оценки и коррекции. Система регуляторных умений при осуществлении конкретных действий опирается на динамическую структуру субъектного опыта, в котором мы в качестве его компонентов различаем ценностный опыт, опыт привычки, активности, опыт рефлексии и операциональный опыт (А.К. Осницкий). Структура субъектного опыта, благодаря взаимодействию компонентов при осуществлении и регуляции деятельности, обуславливает активное, целенаправленное сознательное и умелое отношение человека к осваиваемым действиям, осваиваемым отношениям.

Обращение к логике развертывания деятельности при ее осуществлении иллюстрирует множество планов анализа человеком своих состояний и осуществляемых преобразований в предметном мире (а для педагога - и в других людях), сложную последовательность

переходов от использования одних знаковых средств к другим. Регламентированный рефлексивный анализ содержания и уровня сформированности каждого из компонентов субъектного опыта, в частности и сформированности умений саморегуляции, дает возможность решать не только задачи диагностики их сформированности, но и задачи развития рефлексии в рамках осваиваемой деятельности. Соответствующая организация рефлексивного анализа может быть мощным средством формирования субъектного опыта, а анализ содержательных аспектов каждого из компонентов дает возможность человеку сформировать представление о присущих ему позициях активного поведения и подобрать для них средства действенного обеспечения. Проблемы с приобретением и обогащением субъектного опыта могут возникать не только у учащихся, но и у преподавателей, имеющих запас знаний о теоретической и практической сторонах педагогической деятельности.

Субъектность обнаруживает себя в готовности преподавателя и учащегося к педагогическому взаимодействию; насколько активно включен он в педагогический процесс, насколько активен и чувствителен к результатам предпринимаемых им усилий, к результатам усилий учащихся. Благодаря субъектному опыту, человек способен предвидеть изменения в ситуации и контролировать их. Результаты исследований групп учащихся СПТУ и студентов, готовящихся к преподавательской деятельности в техникумах и СПТУ, подтверждают конструктивность представленной схемы для анализа педагогом собственной деятельности, организации педагогического взаимодействия с учащимися, организации их деятельности.