

Г.А.Рудик, А.И.Фейгина,
П.А.Юцявичене
Кишиневский филиал ВПИКа
Институт повышения квали-
фикации

ИНФОРМАЦИОННАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Современному учебному процессу в ПТУ общество предъявляет строгий социальный заказ — формировать творческую личность рабочего XXI века. Раскрытие, развитие и формирование творческих способностей личности невозможно без ее обогащения основами информационной и интеллектуальной культуры.

Программы учебных заведений, готовящих инженерно-педагогические кадры, не содержат вопросов информационной и интеллектуальной культуры, а предполагают усвоение этих вопросов в процессе самостоятельной работы студентов.

Проведенные нами исследования в системе повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования показали, что инженерно-педагогические работники владеют информационной культурой на 15-20 % (тест Г.Г.Воробьева), а элементарными мыслительными операциями владеют 8-10 %.

Для повышения информационной и интеллектуальной культуры инженерно-педагогических работников нами разработан учебно-методический комплект "И-И-К" по принципу модульного обучения.

Комплект "И-И-К" состоит из пяти модульных программ: усвоение основ информационной культуры, усвоение приемов работы с памятью, овладение элементарными мыслительными операциями, овладение методами и приемами технического мышления и овладение методами и приемами технического творческого мышления.

Модульная программа состоит из структуры модуля и подпрограммы к каждой составляющей структуры модуля. Подпрограмма содержит основные теоретические и практические рекомендации.

Целевая программа позволяет усвоить основы информационной культуры: работа с книгой, словарем, техническими средствами информации, со стандартами, создание индивидуальной информсистемы.

Приемам работы с памятью посвящена вторая модульная программа: конспектирование, скоропись, опорный конспект, мнемонические и ассоциативные приемы.

Алгоритмы элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация и т.п.) изложены в третьей модульной программе.

Сущность технического мышления, формирование психического образа, действия описаны в четвертой модульной программе.

Усвоить методы технического творческого мышления позволит пятая модульная программа: игры "юзговой штурм", "да-нет", синектика, преодоление психологической инертности, методы тупиковых ситуаций бокальных объектов, морфологические карты и т.п.

Модульное обучение позволяет восстановить или приобрести самостоятельно необходимые знания, способствует выработке умений и навыков непрерывного образования инженерно-педагогических работников.

Такое модульное обучение внедрено на курсах повышения квалификации при Кишиневском филиале ВИПК, которое ведется по учебному плану, утвержденному ученым советом ВИПК.

Внедрение модульного обучения вызвало большой интерес со стороны инженерно-педагогических работников, психологические исследования показали динамику формирования когнитивных структур у обучаемых.

Модульное обучение позволяет пересмотреть учебные программы подготовки инженерно-педагогических работников, интенсифицировать процесс обучения, увеличить долю самостоятельности в приобретении знаний, активизировать процесс учения.

Приобретенные основы информационной и интеллектуальной культуры инженерно-педагогическими работниками переносятся в учебный процесс СПТУ.

Б.Ф.Норкин

Алма-Атинский энергетический институт

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Анализ кадрового состава СПТУ Казахстана показал, что 96 % мастеров производственного обучения не имеют высшего образования.

Алма-Атинский энергетический институт (АЭИ) с 1977 г. готовит специалистов для СПТУ по специальности 0315, а с 1987 г. — по специализации 03.01.01 — электроэнергетика. Однако до сих пор проблема обеспечения этими специалистами регионов Казахстана остается актуальной.

Причина, на наш взгляд, заключается в следующем: во-первых, на эту специальность поступают 96 % девушек, которые не хотят работать мастерами; во-вторых, этот контингент не имеет рабочей профессии; в-третьих, столичные абитуриенты, получив профессию, не желают ехать к местам распределения и на всякий случай предложениями уклоняются от распределения.

В настоящее время положение дел по этой специальности усугубилось приказом о приеме документов только от лиц, имеющих рабочую профессию. Контингент абитуриентов был набран из учащихся.