

самодвижение в процессе развития не является делом одного момента: актуализация достигается путем небольших, последовательно накапливаемых достижений. Эмпатия является одной из важнейших профессиональных характеристик личности учителя, поскольку в значительной степени определяет такой вид ее активности, как педагогическое общение. Чем выше эмпатийный потенциал личности учителя, тем

успешнее, эффективнее коммуникативная деятельность. Наши исследования показывают, что развитие эмпатии является условием оптимального общения личности еще на этапах профессионального обучения будущих учителей, а эффективное педагогическое общение, в свою очередь, является фактором становления, развития личности будущего педагога.

Гордеева Н.Н.

Формирование основ научного стиля педагогического мышления у будущих учителей

В психологи мышление принято «делить» на два уровня: репродуктивное и продуктивное. Первый уровень соответствует решению поставленных задач на основе изученных понятий и типовых правил, средств, методов, установок. Такой уровень в преподавании соответствует объяснительному методу. Второй уровень предусматривает нетипичность, самостоятельность в решении педагогических задач. Он называется проблемным или творческим.

При решении задач формирования и развития творческого педагогического мышления необходимо помнить, что процесс мышления сугубо индивидуален по содержанию, формам организаций и технологии внедрения, а также методическим и технологическим приемам обучения. Поэтому при решении названных задач важно определить:

- психолого-педагогические условия индивидуализированной учебно-познавательной деятельности;
- наиболее доступные и эффективные пути, средства, формы и методы этой деятельности;
- возможные средства и способы стимулирования познания;
- наиболее сбалансированные средства, формы, методы и приемы прямой и обратной связи.

При решении творческих профессиональных задач большую роль играет содержание упражнений, тренировок, их полезности и практической ценности.

Учебный материал распределен и расположен так, чтобы студенты с помощью ранее приобретенных знаний и умений могли самостоятельно анализировать, обобщать, синтезировать, преобразовывать его. Достигается это с помощью так называемых «таксономических блоков». [Таксономия — от греч. «расположение по порядку» и «закон», мы употребляем как теорию классификации и систематизации]. Мы выделяем пять таксономических блоков:

- познавательный, или гносеологический;

- процессуально-целевой;
- информативный;
- психомоторный;
- деятельностно-результативный.

Проведем краткий анализ каждого блока.

Познавательный, или гносеологический блок содержит основной теоретический и эмпирический учебно-познавательный материал, необходимый для наиболее полного восприятия окружающего мира с точки зрения биологической и социально-общественной среды, а также закономерностей человеческого мышления.

Данный блок должен обеспечить:

- полноту и современность изучаемого материала;
- необходимую и достаточную связь теории с практикой;
- индивидуальность, вариативность, напряженность процесса познания;
- научность, самостоятельность, творческий подход к изучаемому материалу и в целом к процессу познания.

Этот блок дает ответ на один из главных вопросов: чему учить? *Процессуально-целевой блок* предполагает:

- выбор ближней, далекой и перспективной цели;
- систематизацию учебной деятельности;
- координацию познавательной деятельности преподавателя и учащихся;
- активацию познавательного процесса;
- удовлетворение целевых установок субъективного и объективного характера;
- реализацию оценочного характера цели.

От умения выбрать и поставить цель, построить коллектив и каждую личность на ее выполнение зависит результат учебно-познавательной деятельности. Над выбором и последующем уточнении цели (завышенной или заниженной) предстоит работать постоянно, тем более с учетом индивидуального подхода к каждому обучаемому с точки зрения его способностей и возможностей.

Информационный блок обеспечивает наличие и качество всего учебно-методического, научного, публицистического и прикладного практического материала, значение и действенность данного блока исключительно высоки.

Информационный блок должен обеспечить:

- достаточный уровень необходимой для учебного процесса научной, учебной и методической информации;
- постоянную работу педагогов над повышением уровня преподавания, технологии и методики усвоения студентами учебного и научного материала;
- управление учебно-познавательной деятельностью посредством самой информации;
- результативность познавательного процесса.

Хочется добиваться того, чтобы в процессе обучения студенты смело могли выносить на занятия свои задумки, предложения, да и просто свою фантазию, без которой невозможно стать мастером, новатором.

Психомоторный блок учитывает психологические качества преподавателя и студентов, такие как:

- восприятие и восприимчивость;
- воображение и интуиция;
- память и запоминание;
- реакция и деятельность;
- мышление и внушение;
- удовлетворение познавательной деятельностью;
- действенность как завершающий этап деятельности.

Полагаем, что именно этот блок наиболее сложен в освоении, ибо как это ни странно,

только семнадцать процентов преподавателей знают психологические особенности своих учеников и руководствуются ими. Это данные по городской школе. В сельской школе они, очевидно, несколько выше, но незначительно.

Деятельностно-результативный блок является итоговым, а поэтому наиболее важными. Действительно, как «сработают» вышеизложенные блоки, таков будет и результат.

Здесь важен синтез всех блоков таксономии на содержательном, организационном, технологическом и методическом уровнях. Синтез особенно необходим в связи с вариативностью учебно-познавательного процесса, а также индивидуальностью познавательной деятельности.

Данный блок обеспечивает:

- деятельностный анализ всех ступеней и разновидностей учебно-познавательной деятельности;
- прогнозирование результата деятельности;
- полноту внедрения результатов педагогического творчества;
- прогностичность учебно-познавательной деятельности;
- опубликование материалов по наиболее эффективным результатам процесса познания;
- определение путей дальнейшего развития данного блока.

Естественно, прокомментированные таксономические блоки не ограничивают исследователей в выявлении новых блоков и научно-методических направлений совершенствования организации познавательной деятельности, а также в углублении содержания каждого блока, доработке их структуры и познавательного значения.

Горфинкель В.А.

Исследование синдрома эмоционального выгорания в среде педагогов

Профессия педагог, будучи профессией типа «человек – человек» по мнению большинства исследователей, категория профессионалов, наиболее подверженная выгоранию вследствие специфики своей деятельности.

По мнению К. Маслач синдром выгорания – это синдром истощения и цинизма, который включает в себя следующие параметры: скука, эмоциональное истощение, деперсонализация (т.е. утрата индивидуальности, отстранённость, эмоциональная невовлечённость как защитная реакция при контакте с пациентом) и личное достижение (по 4).

Основными факторами обуславливающими выгорание педагогов является: ежедневная эмоциональная и психическая перегрузка, самоотверженная помощь, высокий уровень ответст-

венности, фактор социальной несправедливости (дисбаланс между затратами и вознаграждением), ролевые конфликты, поведение «трудных» учащихся, низкий социальный статус и т.д.

Форманюк Т.В. выделяет три фактора играющих роль в эмоциональном выгорании педагога: личностный (включает мотивацию, способы реагирования на стрессы и другие индивидуальные особенности), ролевой (связан с ролевой конфликтностью и ролевой неопределённостью), организационный (характеристики профессиональных задач, характер руководства, степень ответственности).

Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. отмечают значимость в развитии эмоционального выгорания семейного положения педагога. Исследование, проведённое в 2000 г. среди рос-