

2. проведение исследований по сформированности общеучебных навыков у учащихся 1–11 классов (учебно – познавательных, учебно – интеллектуальных, поисково – информационных, организационно – познавательных, общеобразовательных);

3. организация целенаправленной работы по формированию ключевых компетенций в образовательном процессе: проведение обучающих и практических семинаров по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе; организация экспериментальной работы по формированию ключевых компетенций на уроках геометрии в 7 – 9 класса школы; организация мониторинга формирования компетенций в образовательном процессе; проведение диагностики уровня сформированности ключевых компетенций у выпускников школы;

4. организация работы с педагогами, работающими в коррекционных классах, ориентирование педагогов на изучение протекания психических и эмоциональных процессов учащихся;

5. организация творческой и научно – исследовательской работы учащихся в рамках конкурсов «Юные интеллектуалы Урала», «Верх – Исетские самоцветы» (в 2004 году 6 лауреатов данного конкурса представляли 79 школы); учащиеся школы представляют не только город, но и страну на Международных конкурсах и фестивалях;

6. организация целенаправленной работы по углублению внедрения экологической составляющей стандарта образования в образовательной программе школы, разработка программ профильного экологического обучения;

7. изучение эмоционально – мотивационной сферы учителей, их комфортности в школе, самочувствия в коллективе и другие мероприятия, способствующие повышению личностно – ориентированной мотивации педагогов.

Эффективность разработанной системы формирования личностно – ориентированной мотивации педагогов подтверждается результатами исследования, проведенного в 2005 году, показавшего, что только 10% старшеклассников школы согласились с мнением: « для того, чтобы быть успешным учеником, нужно иметь хорошие отношения с учителем », означающим внешнюю мотивацию в учении. По данным районных исследований, этот показатель составляет 60%.

По данным социологических исследований более 90% педагогов комфортно ощущают себя в школьном коллективе.

Таким образом, разработанная система формирования личностно – ориентированной мотивации педагогов МОУ СОШ №79 способствует развитию личности педагогов, выводит результаты образования на новый качественный уровень.

Тропникова Н.П.

Разработка модели подготовки профессионально ориентированной личности педагога на основе личностно-компетентностного подхода

Появление компетентностного подхода к образованию в последние годы связано с превращением его в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы государственной образовательной политики.

Такой подход максимально актуализирует проблему качественного изменения системы профессионально-педагогической подготовки учителя, от цельности личности которого, его личностного и творческого потенциала, раскрывающегося в совместной деятельности с учащимися, во многом зависит успешность личностного роста воспитанников, становление их системы ценностей, культуры чувств, интеллектуальное развитие, выбор судьбы. При этом качественные изменения возможны в условиях личностно-компетентностного подхода, возникшего в результате интеграции идей достаточно хорошо разработанного у нас в стране личностно ориентированного образования и осваиваемого

типа обучения, построенного на основе формирования профессиональных компетенций, компетентностей, квалификаций.

В условиях образовательной системы педагогического колледжа наиболее приемлемым является образовательный конструкт «ключевые квалификации», под которыми понимается комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции и составляющий один из компонентов общей квалификации работника. Данный выбор обоснован тем, что оперирование рассматриваемым понятием помогает структурировать и классифицировать задачи профессионального обучения таким образом, чтобы переход от теоретических целей к конкретным технологиям был наиболее эффективным.

Реализация личностно-компетентностного подхода в образовательной системе педагогиче-

ского колледжа по подготовке специалиста в области коррекционной педагогики (специальность 050719 «Коррекционная педагогика») связана с детальным рассмотрением личности будущего специалиста как субъекта учебно-профессиональной деятельности, сознательно осваивающего ее.

Материалом осмысления структуры профессионально ориентированной личности специалиста для нас выступили исследования С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Ю.Г. Фокина, в которых представлена деятельностная теория личности; К.К.Платонова, В.С.Мерлина, Л.И.Божович о структуре личности; Э.Ф.Зеера о профессионально обусловленной структуре личности. Идеи Э.Ф.Зеера о построении профессионально ориентированной структуры личности специалиста были использованы для разработки структуры профессионально ориентированной личности будущего педагога.

При построении образовательной системы педагогического колледжа нами была предпринята попытка выделить наиболее важные характеристики личности, работа над которыми в рамках личностно ориентированной образовательной системы колледжа была бы особенно продуктивна.

Выбор был проведен на основе следующих критериев:

- значимость компонента при формировании ключевых квалификаций;
- возможность реального воздействия на данную характеристику;
- возможность адекватной характеристики.

В результате анализа нами выделены три составляющие личности:

- **профессиональная направленность**, включающая склонности, интересы, отношения ожидания, установки, мотивы, касающиеся будущей профессиональной деятельности;

- **профессиональная компетентность**, включающая знания, умения, навыки по конкретным дисциплинам, способы и приемы профессиональной деятельности, выходящие за рамки одной профессии (умение работать с литературой, исследовательские умения и др.), коммуникативную компетентность (социальную и педагогическую), валеологическую и экологическую компетентность, организаторские способности;

- **профессионально важные качества**: доброжелательность, терпимость, эмпатия, контактность, самообладание, способность к саморазвитию, самоконтроль, самостоятельность.

При определении составляющих личности нами были учтены две группы качеств: **обобщенные качества личности**, развитие которых

одинаково важно для любого выпускника колледжа и **специальные**, являющиеся отличительной особенностью специалистов по коррекционной педагогике.

Отбор личностных качеств в первую группу был проведен на основе следующих критериев:

1.Направленность на создание системы нравственных ценностей; самосовершенствование, самореализацию и саморазвитие; развитие коммуникативной компетенции;

2.Возможность развития данных качеств в рамках колледжа;

3.Возможность адекватной оценки эффективности развития данных качеств в образовательном процессе.

Критериями отбора качеств личности, интеграция которых должна привести к формированию специальных профессиональных качеств являлись следующие положения:

1.Развитие мотивационной, интеллектуальной, содержательной, инструментальной и других основ профессионального самосовершенствования, самореализации и саморазвития.

2.Формирование системы базовых знаний и целостного представления о мире и законах его развития.

3.Развитие мотивационной и инструментальной основ творческого мышления.

4.Формирование навыков профессиональной коммуникации и обработки информации.

При этом последние два пункта предыдущего списка остаются по-прежнему важными.

Выделение структуры профессионально ориентированной личности педагога позволяет ее смоделировать. За основу разработку модели подготовки профессионально ориентированной личности педагога (специальность 050719 «Коррекционная педагогика») нами определен многомерный подход, позволяющий объединить разнородные компоненты, сгруппированные с помощью координатно-матричных систем в логико-смысловые модели.

В качестве ядерного образования нами выделена учебно-профессиональная деятельность, позволяющая, по мнению А.Л.Вербицкого, осуществлять учебный процесс в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач. Смыслообразующими компонентами профессионально ориентированной личности педагога определены основные составляющие личности, обеспечивающие формирование ключевых квалификаций: компонента профессиональной направленности, компонента профессиональной компетентности, компонента профессионально важных качеств, преломляющиеся в матричном пространстве как в зеркале

на уровне обобщенных и специальных качеств личности. Пространство между смысловыми координатами образует межкоординатную матрицу взаимосвязи конструктов, расположенных на координатных осях, что в целом образует психологический потенциал личности в условиях образовательного процесса педагогического колледжа.

Рассмотрим составляющие конструкты из координат. Так, на координатной оси, характеризующей обобщенную профессиональную направленность, помещены следующие конструкты: склонность к профессии педагога, интерес к педагогической профессии, отношение к профессии педагога, ожидания от профессии педагога, установки на педагогическую профессию, мотивы выбора профессии и мотивы, определяющие становление профессии педагога; на координатной оси, отражающей специальную профессиональную направленность, размещены конструкты: склонность к профессии учителя начальных классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) интерес к профессии учителя КРО, отношение к профессии учителя КРО, установки на освоение профессии учителя КРО, мотивы выбора и мотивы становления профессии учителя КРО. На координатной оси, определяющей общую профессиональную компетентность расположены конструкты: знания, умения, навыки по образовательным областям, составляющим общие циклы (гуманитарные и социально-экономические, общепрофессиональные), общие приемы учебно-профессиональной деятельности (умения самообразовательной деятельности, исследовательские умения), коммуникативная компетентность, валеологическая, экологическая компетентность, организаторские способности. Координатную ось, характеризующую специальную

профессиональную компетентность, представляют конструкты: знания, умения, навыки в области специальных предметов коррекционной педагогики, способы и приемы образовательно-воспитательной, диагностической, коррекционно-развивающей, учебно-методической, социально-педагогической деятельности, коммуникативная компетентность в общении с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), организаторские способности для взаимодействия с детьми с ЗПР.

На координатной оси общих профессионально важных качеств помещены конструкты: доброжелательность, терпимость, эмпатия, контактность, самообладание, способность к саморазвитию, самоконтроль, самостоятельность; среди специальных профессионально важных качеств нами выделены: внимательность, толерантность, любовь к детям, отзывчивость, гибкость, способность к постоянному самосовершенствованию в области коррекционной педагогики.

Выбор данного вида модели обоснован тем, что с помощью отображения ключевых конструктов на координатных осях появилась возможность представить многомерность психолого-педагогического феномена, отражающего особенности подготовки профессионально ориентированной личности педагога по специальности 050719 «Коррекционная педагогика» и в ходе экспериментального опробования откорректировать определенные составляющие.

Многофункциональность логико-смысловой модели позволит использовать ее для проектирования образовательных программ, коррекции образовательных стандартов, образовательных технологий, тем самым обеспечить качество профессиональной подготовки педагогов.

Трофимова Е.Д.

Реализация этнокультурных подходов как условие повышения качества подготовки будущего учителя

Кардинальные изменения в политической, социальной, экономической жизни общества выдвигают принципиально новые задачи перед системой образования. Изменяются целевые установки учебно-воспитательного процесса, переструктурируется система приоритетов. Важнейшей задачей становится поворот к общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры. В этих условиях вуз призван дать не только профессиональные знания, но и сформировать ряд профессионально-значимых и социально-необходимых качеств, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды и к самому человеку как личности. В содержании образования должна за-

нять важное место коммуникативность, межкультурное взаимопонимание.

В связи с этим актуализируется значимость использования в образовательном процессе этнокультурного материала, обеспечивающего духовное становление личности, формирование нравственных представлений как необходимой составляющей мировоззренческого потенциала и условия интеграции его в мировую культуру. По-новому взглянуть на национальные и общечеловеческие ценности как на фактор стабильности и народного согласия заставляют социальные перемены и потрясения, которые часто происходят в нашем обществе. Этнокультурный подход даёт возможность в процессе подготовки специалиста познакомить