

10. Матушкин С.Е. Воспитание культуры технического труда в школе. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1971. 330 с.
11. Матушкин С.Е., Чернецов П.И. Факторы воспитания трудолюбия. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1987. 192 с.
12. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 426 с.
13. Платонов К.К. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972. 312 с.
14. Психология: Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
15. Фомин Н.А. Соотношение биологического и социального начал в современной концепции: Тез. докл. и сообщ. конф. "Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи". Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 1990. с. 87-90.

**Е.Н.Литвинова,
Е.В.Михайлова**

САМОПОДГОТОВКА СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

В условиях острого дефицита времени важно не только своевременно получить новые знания, но и выбрать рациональный способ их приобретения. В свете такого подхода самоподготовка к профессиональной деятельности является процессом, в котором воедино слиты воспитательная и образовательная функции студентов, направленные на становление профессионального мастерства личности нового типа.

В процессе самоподготовки к профессиональной деятельности студенты по собственной инициативе усваивают дополнительные объемы знаний, приобретают обобщенные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления самостоятельной работы на производстве и дальнейшего

самообразования. Следует подчеркнуть, что самоподготовка к самостоятельной деятельности является социальной категорией, которая неразрывно связана с реализацией требований общества к качеству современных специалистов.

Умения и навыки студентов, которые связаны с их стремлением изменить свою личность, воспитать себя таким образом, чтобы осуществить цели самоподготовки к профессиональной деятельности, составляют самостоятельную группу, называемую умениями и навыками самоорганизации. В процессе реализации самоподготовки к профессиональной деятельности происходит становления личности специалиста. Для успешной работы по самообразованию нужны определенные личностные качества. Поэтому содержание самоподготовки к профессиональной деятельности во многом определяется уровнем воспитанности студентов, их умениями самостоятельно воздействовать на эмоционально-волевой аппарат. Путем самостимулирования и самоорганизации самостоятельной работы осуществляется процесс самоподготовки к профессиональной деятельности.

В процессе самоподготовки к профессиональной деятельности появляются определенные результаты, которые выступают в виде знаний, умений, навыков, приобретенных личностных свойств студентов. Эти результаты во многом определяются составом действий студентов, самоорганизацией, предпринятыми усилиями в поиске и усвоении содержания самообразования. Поэтому важно, чтобы каждый студент как субъект самоподготовки к профессиональной деятельности умел соотнести прилагаемые усилия по организации самообразования и достигаемые результаты. Осуществление конкретного пути самоконтроля приводит к определенным результатам, по которым студент пытается судить о качестве процесса самоподготовки к профессиональной деятельности. Самоанализ состоит не только в том, чтобы отразить результаты самоконтроля, но и в том, чтобы выяснить причины, обусловившие их. Самооценка является важным фактором процесса самоподготовки к профессиональной деятельности. Она

является отражением самосознания личности, продуктом ее развития, порождаемым жизнедеятельностью.

В состав самоподготовки к профессиональной деятельности входят мотивы и цели, которые обуславливают содержание самообразования, а также умения и навыки самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Типичными задачами самоподготовки можно считать:

- знакомство с содержанием профессиональной деятельности;
- углубленное изучение учебных дисциплин, поиск в них приложений, характерных для специалистов;
- воспитание личностных качеств, характеризующих специалиста выбранной профессии;
- стремление познакомиться с нуждами производства.

Позже обычно ставятся следующие задачи:

- написание научной студенческой работы, связанной с выбранной профессией;
- углубленное формирование системы умений, связанных с профессиональной деятельностью, например, управленческих, операторных;
- овладение функциональными возможностями ЭВМ и осознание их места в профессиональной деятельности.

Выбор задач самоподготовки к профессиональной деятельности и содержание самообразования студенты осуществляют под значительным влиянием учебного процесса. Свобода выбора содержания самообразования фактически обуславливается общественно значимой системной деятельностью преподавателя и студентов в процессе обучения.

Участвуя в учебном процессе, студенты выражают свое отношение к нему. Усваивая определенное содержание обучения, они соотносят его со своими потребностями в самообразовании, с поставленными задачами самоподготовки к профессиональной деятельности. В результате у студентов появляется конкретное мнение о роли и месте предмета самообразования в

профессиональной деятельности, его содержания. На этой основе у студента складывается определенное представление о том, на что ему необходимо обратить дополнительное внимание, на чем сосредоточить свои усилия. Через преподавателя студенты могут получить информацию о дополнительных источниках, овладение которыми поможет углубить их знания о предмете самообразования, или рекомендации о способах приобретения определенных умений и навыков.

Участвуя в процессе самоподготовки к профессиональной деятельности, студенты являются одновременно его субъектами и объектами, т.е. выполняют двойную роль по отношению к себе. Выступая в роли субъекта, они самоуправляют самоподготовкой к профессиональной деятельности. Одновременно, как объекты - выполняют самоприказы и самоинструкции. Отмечая эту двойственную роль студентов в процессе самоподготовки к профессиональной деятельности, в связи с характеристикой управленческих умений, очень важно подчеркнуть значение самоуправления в формировании личности специалиста нового типа. Целенаправленная активность, деловитость и предприимчивость непосредственно развиваются в процессе самоуправления. Через управленческие умения закладываются основы руководителя производства или его участка. Научившись владеть собой, управлять учебной деятельностью при самоподготовке, студенты лучше осознают смысл и значение управления на производстве. Путем самоуправления специалисты могут эффективно и качественно осуществлять свое самообразование, идти в ногу с развивающимся обществом.

Таким образом, под влиянием внутренних мотивов, сформированного мировоззрения, полученного образования и условий учебного процесса студенты принимают решения о содержании самообразования. Характерно, что оно, как правило, не планируется самими студентами, а только выбирается ими на основе имеющихся возможностей.

Это могут быть:

- литературный источник, в котором отражена задача, выбранная студентами, либо его содержание, соответствующее их внутренним мотивам, и изучение которого им интересно;
- рекомендованная преподавателем система упражнений, мероприятий, осуществление которых направлено на достижение поставленных студентами целей;
- продуманная система самостоятельной работы по углубленному изучению учебных дисциплин;
- целенаправленный подбор литературы по специальности, краткое реферирование ее содержания с пометками о мнении о полученных сведениях и их месте в самостоятельной деятельности.

Под организацией самостоятельной работы студентов вуза следует понимать создание определенных условий и проведение определенного комплекса мероприятий.

Научная организация учебного процесса и, следовательно, самостоятельная работа студентов в современных условиях основываются на следующих принципах:

- фундаментализации образования, подготовки специалистов широкого профиля, имеющих глубокие и прочные общенаучные и общетехнические знания;
- органического слияния учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов, которое основано на системном подходе к обучению и воспитанию молодых специалистов;
- перехода от информационного к методологическому характеру преподавания учебных (в первую очередь специальных) дисциплин с широким применением метода проблемного обучения и автоматизированных обучающих систем.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимы определенные условия: наличие времени для самостоятельной работы,

помещений, пригодных (оборудованных) для самостоятельной работы, материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов (учебники, учебные и наглядные пособия, ЭВМ и другие ТСО).

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватели должны определять оптимальный норматив аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Степень овладения содержанием самообразования во многом зависит от специальных умений студентов самостоятельно работать. Среди них выделены группы умений и навыков самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Необходимость создания благоприятных условий функционирования процесса самоподготовки к профессиональной деятельности вытекает из ее роли в подготовке квалифицированных специалистов. Этот процесс следует рассматривать не как личное увлечение студентов, а как социально значимое явление, качество осуществления которого существенно способствует выполнению социального заказа общества. Если это так, то нужно всемерно способствовать повышению качества самоподготовки к самостоятельной деятельности со стороны общества. Представляется, что только целенаправленная организация специальных воздействий со стороны общества на личность студентов может привести к рационализации условий осуществления самоподготовки к самостоятельной деятельности. Возможностей в этом вопросе у общества много: от средств массовой пропаганды до мероприятий по индивидуальной работе, например, в учебно-воспитательном процессе.

Среди условий осуществления самоподготовки к профессиональной деятельности особо выделим процесс обучения, который является одной из основных форм подготовки специалистов в вузах. Влияние процесса обучения на студентов и самоподготовку бесспорно. Однако мера этого влияния может быть разной в зависимости от способов организации и динамики осуществления процесса обучения.

Самоподготовка к профессиональной деятельности имеет много общего с процессом обучения. Это естественно, так как студенты строят ее, руководствуясь, главным образом, собственным опытом, который во многом определяется их представлениями о процессе обучения. Копируя содержание, формы, средства и методы обучения, студенты переносят сходные стороны на самоподготовку к профессиональной деятельности. Опираясь на знания, умения, навыки и сформированные личностные качества в процессе обучения, студенты осуществляют процедуры операционального состава самоподготовки к профессиональной деятельности. Многие цели и задачи самоподготовки студенты черпают непосредственно из содержания образования как компонента процесса обучения.

3.3 Кирикова

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время проблема педагогических технологий исследуется в теоретическом и научно-прикладном направлениях.

В теоретическом плане осуществляется поиск статуса педагогической технологии как категории педагогики; формируется целостное представление о ее сущности, структурных составляющих; изучаются научные основы технологий в различных сферах педагогической деятельности (дидактической, воспитательной, управленческой); исследуется методология и теория проектирования педагогических технологий; в целом создаются основы теории педагогической технологии;

В научно-прикладном аспекте широко проектируются новые технологии, базирующиеся на продуктивных педагогических идеях и концепциях;