

ское одиночество». Сознание изолировано и пребывает в одиночестве. Чувства ничего не говорят нам непосредственно о внешнем мире; они дают нам только заключительные данные. Шахтер пишет: «Человек имел бы какое-то представление о невообразимом богатстве и глубине мира, о его возможных значениях для нас, если бы он знал все языки и культуры, причем не просто на уровне интеллекта, а полностью вобрав все это своей личностью. И это составляло бы исторически познаваемый мир человека, а не безграничность его будущих возможностей».

Естественно, всё это требует необычайно высокой не только педагогической и психологической, но и философской подготовки учителя. Возможно ли это в наше время? Видимо, чтобы ответить на этот почти риторический вопрос, следует вспомнить, что на географических картах нет белых пятен, чумой никто не болеет, велосипед изобрели и $2 \times 2 = 4$. И неужели люди всех времён верили в миф, что всё уже открыто до них?! По крайней мере, это является шансом начать диалог – диалог логик, диалог голосов, диалог культур...

Один преподаватель как-то заявил, что будь его воля, он бы на экзаменах оценивал не ответы студентов, а их вопросы. Пожалуй, это соответствует одной из главных философских проблем современности – отсутствию культуры вопрошания (не говоря уже просто об отсутствии культуры). А модный писатель Сергей Лукьяненко ёмко выразил эту философскую проблему словами маленького мальчика: «Это страшно, когда на ответы нет вопросов...»

М.В. Корепанова, С.С. Котова
г. Екатеринбург
РГППУ

Факторы социального и психологического неблагополучия старшеклассников

Изучение проблем старшеклассников в изменившихся условиях стало новым аспектом традиционного анализа тех факторов, которые влияют на их неблагополучие. В последние годы, в связи с общесистемным кризисом нашего общества, интерес к проблеме социального и психологического неблагополучия и отклоняющегося поведения значительно вырос, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики социального и психологического неблагополучия и девиантного поведения, поиска более эффективных мер социально-психологической помощи – превентивной, профилактической, реабилитационной и т.п.

Одной из тенденций социального и психологического неблагополучия является рост среди общего числа общественно опасных действий доли преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Подрастающее поколение социализируется в условиях того социума, где оно живет. Сильные и слабые стороны этого социума – зеркальное отражение социальных проблем общества в целом. А нынешнее его состояние, которое характеризуется как кризисное, способствует проявлению новых негативных моделей поведения детей и подростков, вплоть до преступного. Снижаются возрастные границы многих видов и форм девиантного поведения, изменяется половой состав несовершеннолетних, растет число отклоняющихся

форм поведения, проявляющихся в алкоголизме, наркомании, токсикомании, бродяжничестве, половом аморализме, хулиганстве, вандализме, суициде и др.

Данные факты свидетельствуют об особой сложности ситуации и актуальности выявления причинно-следственных связей девиантного поведения в подростково-молодежной среде и организации его действенной профилактики. Источники этих негативных тенденций и усиливающие их факторы влияют на проблему профилактической и коррекционно-воспитательной работы с детьми девиантного поведения. Научный подход предполагает глубокое изучение социально-психологических особенностей подростков и молодежи, путей вхождения в жизнь общества, трудностей адаптации и реадaptации.

Вместе с тем, комплексное изучение всех смыслообразующих факторов невозможно без углубленного, конкретизированного анализа каждого из них в отдельности. В связи, с чем и была определена тема данной работы. Состояние разработанности проблемы отражено в результатах исследований, представленных в работах С.А.Бадмаева, С.А.Беличевой, Р. Бернса, Б.С.Братуся, А.И.Захарова, Ю.А.Клейберга, Ф.И.Кевли, М.Кле, С.А.Кочетковой, М.В.Львовой, Н.Ю.Максимовой, М.С. Мацковского, А.А.Реана, А.Фрейд, Д.И.Фельдштейна, В.Ф.Шевчука и др.

Некоторые авторы сосредотачивают свое внимание на изучении отдельных проявлений социального и психологического неблагополучия, вызывающих девиантное поведение, другие комплексно исследуют все составляющие социального и психологического неблагополучия. Последнее направление, на наш взгляд, наиболее верно и

перспективно, так как специфика социального и психологического неблагополучия состоит в совокупном влиянии факторов различного характера.

Целью исследования является выявление социально-психологических особенностей старшеклассников, приводящих к девиантному поведению и на этой основе создание эффективной психологически обоснованной системы коррекционной работы.

Объектом исследования выступают старшеклассники с девиантным поведением.

Предмет исследования – социально-психологические особенности старшеклассников с девиантным поведением.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что возможно существует специфика влияния факторов социального и психологического неблагополучного развития личности у старшеклассников 9-х и 11-х классов.

Цель и гипотеза исследования определяют ряд логически обусловленных шагов, которые можно сформулировать как следующие задачи исследования:

1. Дать теоретический анализ сущности социального и психологического неблагополучия и девиантного поведения.

2. Систематизировать существующие подходы к коррекции девиантного поведения детей из и их реабилитации.

3. Определение социально-психологических факторов социального и психологического неблагополучия и риска возникновения девиантного поведения.

4. Разработка системы ранней социально-психологической диагностики социального и психологического неблагополучия.

5. Предложить некоторые пути решения проблемы социального и психологического неблагополучия и девиантного поведения.

Методологическая основа исследования обусловлена междисциплинарной спецификой данной проблемы определившей наш подход к ней, в основе которого лежат исследования отечественных и зарубежных ученых; по психологической теории личности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.Л.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.С.Кон, С.Л.Рубинштейн и др.); по психологической теории деятельности (А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Е.А.Климов и др.); по психологии развития и возрастной психологии (Л.И.Божович, В.В.Давыдов, А.А.Люблинская, В.С.Мухина, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Выделение социального и психологического неблагополучия, таким образом, как одного из ведущих факторов девиантного поведения, стало одним из основных современных подходов к изучению этого явления.

Методы исследования определялись поставленными задачами и гипотезой исследования и включали; комплекс общенаучных методов исследования, а также специальные социально-психологические методы. Среди них: изучение и анализ литературы, экспертные оценки, наблюдение, опросы, методики (вербальная диагностика самооценки личности, исследование самооценки личности (С.А.Будасси), опросник исследования тревожности (Ч.Д.Спилбергера), тест «Подростки о родителях» (Шафер), диагностика межличностных отношений Т.Лири, определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

Базой исследования послужила средняя школа. Исследование проводилось среди 9-х и у 11-х классов города Екатеринбург, в Чкаловском районе МОУ СОШ № 156. Всего было включено в исследование 442 респондента.

По окончании проведенного исследования, старшеклассникам была предложена коррекционно-развивающая программа. Программа разработана для старшеклассников, которые имеют небольшие психологические проблемы, связанные с самооценкой и тревожностью. Кроме этого в программу включены упражнения для корректировки социальных факторов, в данном случае межличностного взаимодействия и не мало важный аспект – это взаимоотношения в семье, а именно отношения родителей и детей.

Цель программы – повышение уровня самооценки, снижение уровня тревожности и улучшение межличностных отношений учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование условий для снижения уровня тревожности.
2. Повышение уровня самооценки.
3. Развитие способности к рефлексии.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психологических и психических отношений. Формирование у старшеклассников своеобразного чувства зрелости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физическое возмужание дает ему ощущение зрелости, но в социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрос-

лыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста. Помимо этого, происходит физиологическая перестройка организма у учащихся, может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка.

Проведенные исследования показали, что у учащихся в основном низкая самооценка, повышенная тревожность, особенно у учащихся 9-х классов, у некоторых подростков присутствует склонность к отклоняющемуся поведению. В качестве общих особенностей этого периода отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается острым недовольством собой.

Все это способствует появлению дискомфорта в жизни, начинается поиск выхода из сложившейся обстановки. Каждый видит и находит свои решения, то, что ближе всего. Многие неблагополучные подростки вливаются в «сомнительные» компании и сами того не подозревая, губят себе жизнь. Случается, что ребенок просто уходит в себя, становится замкнутым, подозрительным, не доверчивым.

О.А. Пальчикова
г. Новоуральск
Новоуральское профессиональное
училище

Профилактика межличностных конфликтов в учебных группах профессионального училища

Понятие конфликта принадлежит как обыденному сознанию, так и науке, наделяющей его своим специфическим смыслом. Каждый из нас интуитивно понимает, что такое конфликт, однако

от этого определение его содержания не становится более далеким.

Во многих ситуациях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию, помогает выявить большее число альтернатив или проблем и т.д. Это делает процесс принятия решений группой более эффективным, а также дает людям возможности выразить свои мысли и тем самым удовлетворить личные потребности в уважении и власти. Это также может привести к более эффективному выполнению планов, стратегий и проектов, поскольку обсуждение различных точек зрения на эти документы проходит до их фактического исполнения.

Учреждение системы начального профессионального образования долгое время вбирает в себя отторгнутых школой ребят.

Немало их и здесь не находят себя, уходят от предложенной системы воспитания и обучения в свой мир, занимаются, ведут чуждый общепринятым нормами образ жизни. Это так называемые маргинальные дети, т.е. отвергнутые семьей, школой, вступившие в конфликт с общечеловеческими нормами.

Маргинальность, усиливающаяся в профессиональных училищах, как правило, есть продукт распада воспитательных отношений, начавшегося еще в школе, в семье. И учащихся маргинального характера в училищах все больше увеличивается. Они находятся в состоянии то скрытой, то открытой войны, конфронтации с педагогами, межличностными конфликтами внутри группы и вне ее.

Переход из школы в училище – переломное событие в жизни каждого ученика, где ему необходимо пройти большой и серьезный этап адаптации. Этот переход связан с установлением