

ной из форм деятельности почти не заметна. Существует относительное равновесие форм и видов деятельности, а удельный вес группы с превалированием одной из них незначителен. Это в отличие от учительства, среди которого, по данным исследования, почти 1/3 опрошенных характеризуется доминантой профессионального труда. Такая ситуация в определенной мере может рассматриваться в качестве аргумента при выявлении причин относительной устойчивости профессиональных ориентаций инженера-педагога.

Л.К.Малштейн

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Сущность профессиональной деятельности инженера-педагога заключается в организации и проведении учебно-воспитательного процесса с целью формирования личности молодого рабочего. Это обуславливает центральное место в деятельности инженера-педагога педагогического компонента. Остальные ее компоненты (инженерно-технический, производственный и др.) в этом плане определенным образом подчинены педагогическому.

Структура педагогического процесса определяет функции инженера-педагога и общую их динамику.

Анализ литературы, посвященной проблеме сущности и структуры педагогического процесса (работы Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, Л.Клинберга, Ч.Куписевича, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, М.Н.Скаткина и др.), позволяет представить общую структуру цикла педагогического процесса в сочетании следующих элементов: целеполагание - диагностика - планирование (проектирование) процесса - обеспечение условий и средств его реализации - реализация процес-

са - контроль и коррекция (самоконтроль и самокоррекция) - оценка и анализ (самооценка и самоанализ) результатов.

В соответствии с этой обшей структурой выделяются педагогические функции инженера-педагога.

Функция целеполагания заключается в выделении иерархической системы целей учебно-воспитательного процесса, начиная от глобальной цели всестороннего и гармоничного развития личности и до частных целей конкретного учебного занятия, в их взаимосвязи и соподчиненности. Функция целеполагания подразумевает постоянное уточнение и корректировку целей, приведение их в соответствие с конкретными условиями и ситуацией.

Диагностическая функция требует от инженера-педагога тщательного анализа и учета всех компонентов учебно-воспитательного процесса. Сюда входит всесторонняя диагностика личности обучаемых и их коллективов, их информационной и психологической подготовленности к реализации поставленных целей; анализ и диагностика условий и средств, используемых в педагогическом процессе; самоанализ и самодиагностика инженером-педагогом собственных профессиональных и личностных черт и качеств, необходимых для решения поставленных задач; анализ информационной базы и т.д. Как правило, диагностика служит основанием для уточнения и корректировки поставленных целей.

Функция планирования (проектирования, конструирования) включает отбор содержания, средств, методов, форм и приемов деятельности, гарантирующих достижение поставленных целей. Итогом планирования обычно является план работы, мероприятия, занятия, в котором указывается порядок и временные рамки выполняемых действий, определяется роль и характер деятельности инженера-педагога и учащихся на каждом ее этапе, а также содержание и методика ее выполнения.

Следующая функция носит вспомогательный характер и призвана обеспечивать, обслуживать учебно-воспитательный процесс. Реализуя эту функцию, инженер-педагог подготавливает необходимое материально-техническое обеспечение и создает условия для последующего выполнения намеченного плана. Обычно этот элемент педагогического процесса и соответствующая функция не выделяются специально. Но в инженерно-педагогической деятельности его роль существенно повышается, так как учебно-воспитательный процесс ПТУ требует достаточно обширного и сложного обеспечения, включающего не только дидактические и методические пособия, наглядность, ТСО и т.п., но и наличие станочного оборудования, приведение его в рабочее состояние, изготовление образцов отдельных деталей, узлов, а также целостных изделий, комплектов проектно-конструкторской и технологической документации и чертежей и другого обеспечения. Таким образом, для деятельности инженера-педагога данная функция имеет специфическое значение.

Функция реализации намеченного плана (выполнение работы, педагогическое взаимодействие) наиболее важна и сложна, так как требует создания мотивации у учащихся, организации взаимодействия инженера-педагога и учащихся, направленного на достижение поставленных целей.

Реализация намеченного плана должна сопровождаться оперативным контролем и коррекцией процесса, который должен быть двусторонним: со стороны преподавателя и со стороны учащегося, причем контроль и самоконтроль, коррекция и самокоррекция становятся действенными лишь в случае, когда они адекватны педагогическому процессу и тогда оценки инженера-педагога и учащегося совпадают.

Завершается цикл педагогической деятельности инженера-педагога функцией, выполняя которую он организует оценку и самооценку

учащимися хода и результатов анализируемого цикла педагогического процесса, сопоставляя достигнутые результаты с поставленными целями, намечает с их учетом цели последующего цикла.

Э.Ф.Зеер, Н.С.Глуханюк
Свердловский инженерно-
педагогический институт

ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Важное место в реализации перестройки общества, ускорения социально-экономического развития страны отводится образованию, в том числе и инженерно-педагогическому. Успех перестройки народного образования зависит в первую очередь от личности педагога: его профессионального мастерства, нравственного потенциала, психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Поэтому особую актуальность приобретают исследования психологических закономерностей и особенностей профессионального становления специалиста. Движение к будущей профессии, самостоятельное выполнение профессиональной деятельности, рост профессионального мастерства сопровождается изменением психологической организации личности. Определение условий и факторов, детерминирующих профессиональное развитие личности, позволит управлять этим процессом.

Становление личности инженера - педагога - это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.