

ренцируют ин- и аут-группы в ситуациях, актуализирующих групповую идентичность. Также незначимым оказывается фактор повышения или понижения статуса места жительства. Зато наблюдается очевидная взаимосвязь между актуализацией позитивной городской идентичности и ситуациями, фрустрирующими потребность личности в уважении (см. таблицу 2).

Таблица 1 – Актуализация городской идентичности в различных социальных ситуациях

Характеристика городской идентичности	При взаимодействии с представителями ин-группы	При взаимодействии с представителями аут-группы	В ситуации необходимости смены места жительства	
			с повышением его статуса	с понижением его статуса
Позитивная идентичность	38,7 %	32,6 %	68,5 %	69,3 %
Негативная идентичность	19,3 %	12,8 %	31,5 %	30,7 %

Таблица 2 – Актуализация городской идентичности в фрустрирующих и нейтральных ситуациях

Характеристика городской идентичности	В фрустрирующей ситуации	В нейтральной ситуации
Позитивная идентичность	73,1 %	26,9 %
Негативная идентичность	50,8 %	49,2 %

Очевидно, что фрустрирующие ситуации в большей степени способствуют актуализации позитивной городской идентичности испытуемых, нежели нейтральные, причем эта тенденция наблюдается при взаимодействии как с представителями ин-групп, так и с «чужими» группами. На наш взгляд, эти данные подтверждают высказанное вышнее предположение о том, что в подростковом возрасте городская идентичность в ее социально-психологическом смысле остается не-

сформированной. Можно утверждать, что в исследованной возрастной группе индивидуальные потребности личности в уважении, типичные для подросткового возраста, доминируют над содержанием ее социальных идентификаций.

Т.С. Нагорнова
г. Екатеринбург
РГППУ

Активная творческая среда сборов «Веснянка» и особенности ценностных ориентаций и групповой сплоченности подростков

«Какой бы период мы не изучали 19 век или 2000 год, ясно, что все юношество взрослеет в конкретной культурной нише, которая влияет почти на все области жизни. Культурная ниша во многом определяет длительность и особенности перехода от детства к взрослости»

Культурно-исторические факторы могут быть источником психологического стресса в период отрочества и юности. В современном мире, раздираемом идеологическими противоречиями молодые люди не могут обратиться к взрослым или к традициям за ответами на многие из своих вопросов.

По мнению Кенистона, молодые люди испытывают амбивалентные чувства не только по отношению к социальному порядку, но также и по отношению к самим себе. Они часто ощущают, что общество слишком фригидно и накладывает слишком много ограничений, и пытаются отделиться от него.

Выше приведенные проблемы выстраивают ряд вопросов актуальных на сегодняшний день: какие ценности преобладают в кругу современных социально-активных подростков, как проходит процесс социализации, какие мотивы движут юными гражданами, для включе-

ния в работу общественных организаций, как проходит формирование группы, которая, активно действуя, создает привлекательность любой групповой работы?

Поэтому вопрос ценностных ориентаций подростков в сегодняшней ситуации общества действительно актуален, ведь от решения этого вопроса зависит не только будущее города, но и страны. Именно сегодня молодежные общественные организации города ставят перед собой такие вопросы решения проблемы ценностей молодежи.

Целью данной работы будет изучение ценностных ориентации подростков и групповой сплоченности под влиянием активной творческой среды сборов «Веснянка».

Объектом исследования является члены молодежных общественных организаций в возрасте от 15 до 17, юноши и девушки.

Предмет исследования – динамика ценностных ориентаций подростков и уровня групповой сплоченности, а также личностные особенности, уровня притязаний. Исходя из целей и предмета исследований выдвигаем гипотезы:

Гипотеза: активная творческая среда сборов «Веснянка» изменяет ценностные ориентации подростков и уровень групповой сплоченности.

На основании гипотез выделены следующие задачи данной работы:

1. Изучить влияние активной творческой среды на динамику ценностных ориентаций.
2. Изучить влияние творческой среды на динамику групповой сплоченности.
3. Проанализировать полученные результаты.

Задачи экспериментальной части исследования, поставленные в работе, будут решены с помощью следующих методик:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич;

2. Методика изучения сплоченности группы «Что важнее» Л.М. Фридман.

Активная творческая среда сборов «Веснянка» сформирована из нескольких частей: обучающая, коммуникативная, досуговая, спортивная, которые объединены в единый проект, подробно изложенный ниже.

Сборы проходили на базе МОУ СОШ №22 города Каменска-Уральского Свердловской области, в период с 1.11.2008 по 8.11.2008.

В сборах приняли участие 90 человек. Участники были разделены на пять отрядов по 15 человек. С каждым отрядом круглосуточно находились консультант и координатор отряда, в чьи обязанности входило: ответственность за жизнь и здоровье детей, а также внутриотрядные мероприятия по сплочению группы и формированию внутреннего климата. Консультант, помимо работы в отряде организовывал и реализовал одну из обучающих мастерских, а координатор одну из досуговых мастерских сборов.

Организация активной творческой среды производилась с учетом индивидуальных особенностей подросткового возраста и психолого-педагогическими стандартами преподавания.

Для сплочения группы участников сборов был проведен набор упражнений на открытом воздухе, который назывался веревочный курс.

Анализируя динамику изменения ценностных ориентаций и сравнивая ценности можно сказать следующее: испытуемые на первое место ставят любовь, наличие верных друзей и активную деятельную жизнь. Также образованность, жизнерадостность и ответственность. Эти цели отвечают установкам и принципам программы эксперимента и сами по себе не являются типичными для современной молодежи.

Динамика ценностных ориентаций группы испытуемых в ходе эксперимента от любви и образования перешла к наличию хороших верных друзей, смелости в отстаивании своих взглядов, на третье место вышла чуткость, терпимость к взглядам и мнениям других. На последнее место сдвинулись высокие запросы.

При первичном тестировании ЦОЕ было ниже ($C=0,08$), предположительно потому, что члены группы не были знакомы между собой до эксперимента. Группа представляла собой диффузную группу, для которой характерно отсутствие психологического единства. Взаимоотношения в таких группах складываются на основе таких факторов как привлекательность, частота контактов и т.п.

В ходе эксперимента ЦОЕ группы испытуемых стало выше ($C=0,34$) – группа-ассоциация. Межличностные отношения в ней уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значима для каждого члена группы. Это достаточно организованная группа со средним уровнем сплоченности.

Т.А. Никонова, В.А. Лебедева
г. Екатеринбург
РГППУ

Индивидуально-психологические особенности межличностных взаимоотношений девиантных подростков

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей,

но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема девиантного поведения детей подросткового возраста. Особенно остро стала проблема изучения динамики развития психических структур личности в последние годы. По ряду причин, в том числе и из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению, стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение. Наиболее интенсивно и многообразно это проявляется у подростков. Поэтому именно в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация норм поведения; нарушается безопасная среда взаимодействия, может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности, что приводит к действию сил, опустошающих духовный мир подростка и разрушающих его психику.

Тревожным фактором может служить тенденция к социальным формам протеста среди подростков, что проявляется в появлении неформальных объединений, военизированных формирований, молодежных политических организаций экстремистского толка, актов вандализма. Участие подростков и молодежи в рэке и экономических преступлениях также свидетельствует о социальном неблагополучии в подростковой среде. Исследования последних лет свидетельствуют об активизации изучения проблемы развития личности подростка.