

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ

Успешное решение задач, поставленных Коммунистической партией и Советским правительством перед профессионально-технической школой, связано с необходимостью радикального пересмотра и реконструкции традиционно сложившейся практики подготовки рабочих кадров. Наша страна сегодня заинтересована в рабочих, прекрасно знающих свое профессиональное дело, инициативных, творчески работающих, с высоким уровнем нравственности. Таким образом, в период перестройки общества требуются грамотные люди, готовые к выполнению многосторонней трудовой деятельности, физически развитые.

В стенах ПТУ подготовку такого рода рабочих должны осуществлять инженерно-педагогические работники, педагогическая деятельность которых реализуется в учебно-воспитательном процессе. К сожалению, существующая в ПТУ организация учебно-воспитательного процесса с ее основной формой обучения уроком и внеурочной воспитательной работой, не нацеливает преподавателей и мастеров производственного обучения на творческий лад, приучает их к однообразной, изо дня в день повторяющейся, монотонной педагогической деятельности. При таком подходе ряд инженерно-педагогических работников формально выполняют свои функциональные обязанности, не работают над совершенствованием форм, методов и содержания обучения, а в результате не создаются предпосылки для роста профессионального мастерства и методической грамотности. При гради-

ционно существующей системе организации учебно-воспитательного процесса большинство преподавателей не видят стимулов для профессионального роста, превращаются в обычных "часодатчиков". А в тех случаях, когда кто-то из них пытается искать, творчески трудиться, быть новатором, то на своем пути встречает столько трудностей, что его энтузиазм постепенно увядает, и он пополняет ряд тех инженерно-педагогических работников, которые, еще даже не приступив к своей педагогической деятельности, считают, сколько времени ему придется сегодня "мучиться" в училище.

Естественно, что при такой организации учебно-воспитательного процесса выполнить те задачи, которые сформулированы для профтехшколы директивными документами партии и Советского правительства сложно. По нашему мнению, главный недостаток традиционно сложившегося учебно-воспитательного процесса заключается в том, что в нем не создаются условия для многосторонней деятельности будущих рабочих. Устранить этот недостаток, как мы полагаем, представляется возможным лишь при иной организации учебно-воспитательного процесса — при блочном его построении и работе коллектива училища по 5-дневной учебной неделе. Например, в Минском ПТУ № 103 железнодорожного транспорта учебно-воспитательный процесс строится по схеме: учебный блок (4 урока по 40 минут) — воспитательно-оздоровительный блок — учебный блок. Особое значение и место мы отводим воспитательно-оздоровительному блоку, где создаются условия для всестороннего развития учащихся и подготовки их к многосторонней деятельности. В ходе этого блока учащиеся занимаются спортом, художественной самодеятельностью, техническим творчеством и т.д. По-иному в училище строятся и учебные занятия. Педагоги идут в группы не на один час, а на блок, состоящий из 4-х учебных часов по 40 минут каждый. На таких

учебных занятиях преподаватель обязан не только передавать обучаемым определенный объем знаний, но и проводить работу в соответствии с требованиями процесса усвоения знаний: организовывать труд учащихся по осмыслению, закреплению и применению знаний. Этот способ организации учебно-воспитательного процесса требует от педагогов умения осуществлять оптимальный отбор знаний на основе дидактического анализа существующего содержания обучения, неформального знания форм и методов обучения. Следовательно, при новом подходе в организации учебно-воспитательного процесса значительно возрастают требования к уровню педагогического образования инженеров-педагогов. В стенах вузов эти изменения должны учитываться и находить свое выражение в корректировке форм, методов и содержания обучения студентов - будущих работников училищ страны.

Д.А.Кустов В.В.Кустова
Тольяттинский политехнический
институт

ПРЕОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

В условиях создания в стране системы непрерывного образования значительно расширяются профессионально-педагогические функции инженера-педагога. Если раньше под инженерно-педагогическим образованием в основном понималась подготовка инженеров-педагогов для системы профессионально-технического образования, то в настоящее время к этой категории специалистов следует также отнести преподавателей труда, производственного обучения и предметов политехнического цикла средней школы, учебно-производственных