

учебных занятиях преподаватель обязан не только передавать обучаемым определенный объем знаний, но и проводить работу в соответствии с требованиями процесса усвоения знаний: организовывать труд учащихся по осмыслению, закреплению и применению знаний. Этот способ организации учебно-воспитательного процесса требует от педагогов умения осуществлять оптимальный отбор знаний на основе дидактического анализа существующего содержания обучения, неформального знания форм и методов обучения. Следовательно, при новом подходе в организации учебно-воспитательного процесса значительно возрастают требования к уровню педагогического образования инженеров-педагогов. В стенах вузов эти изменения должны учитываться и находить свое выражение в корректировке форм, методов и содержания обучения студентов - будущих работников училищ страны.

Д.А.Кустов В.В.Кустова
Тольяттинский политехнический
институт

ПРЕОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

В условиях создания в стране системы непрерывного образования значительно расширяются профессионально-педагогические функции инженера-педагога. Если раньше под инженерно-педагогическим образованием в основном понималась подготовка инженеров-педагогов для системы профессионально-технического образования, то в настоящее время к этой категории специалистов следует также отнести преподавателей труда, производственного обучения и предметов политехнического цикла средней школы, учебно-производственных

комбинатов, профориентационных центров, преподавателей общетехнических и специальных дисциплин средних специальных и высших учебных заведений, а также работников системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

При организации деятельности инженера-педагога любой ступени образования следует исходить из того, что цикл дисциплин производственного обучения является интегрирующим, широко опирающимся на ранее усвоенные понятия, знания, умения и навыки по общетеоретическим и общетехническим предметам. В связи с этим в задачу профессиональной подготовки, осуществляемой инженером-педагогом, входит не только достижение у обучаемых мастерства по выполнению рабочих и управленческих операций, но и интеграция всех ранее полученных знаний и умений в единое целое — инструмент для руководства к действию при творческом решении задач современного народного хозяйства.

Отсюда возникает необходимость формирования такого профессионально важного качества инженера-педагога как преемственность педагогических действий.

Под педагогическим действием следует понимать составную часть, "ячейку", единицу педагогической деятельности.

По сложности реализации можно наметить следующую иерархию преемственности педагогических действий в деятельности инженера-педагога.

Преемственность педагогических действий в процессе теоретического или практического изучения одной определенной дисциплины реализуется в собственной деятельности одного преподавателя или в деятельности преподавателей, ведущих один и тот же предмет в различных группах.

Преподавание теоретической и практической части одной дисциплины различными преподавателями требует уже более сложных согласований педагогических воздействий на обучаемых.

Еще более сложный характер имеет деятельность по реализации преемственности педагогических действий между преподавателями, одновременно ведущими ряд смежных дисциплин в определенной группе обучаемых. Есть своя специфика в преемственности педагогических действий между этими преподавателями и педагогами, работающими на предыдущих и последующих этапах обучения.

Наиболее сложной является реализация преемственности педагогических действий в деятельности инженеров-педагогов различных ступеней народного образования. В этом случае наибольшую трудность представляет соблюдение единства определений различных понятий, квалифицированное установление уровня предшествующей подготовки специалиста, дополнение его такими умениями, которые соответствуют уровню требований последующего обучения.

В условиях непрерывного образования качество профессиональной подготовки молодежи в значительной степени зависит не только от того, что дает тот или иной преподаватель обучаемому, но и от того, насколько умело новые знания вплетаются в общую подготовку специалиста, как они "работают" на перспективу развертывания его профессионального совершенствования в последующем.

К сожалению, при подготовке инженера-педагога формированию у него чувства "локтя" с работающими рядом коллегами, умения строить учебно-воспитательный процесс на основе учета исходного уровня обучаемых, выводить их на позиции, с которых просматриваются задачи последующего этапа учебно-производственной деятельности, уделяется еще недостаточное внимание.

В нашей опытно-экспериментальной деятельности оправдала себя следующая система формирования навыков реализации преемственности педагогических действий в практической работе будущего инженера-педагога:

1) в процессе изучения психологии особое внимание уделяется психологическому обоснованию процесса преемственности в обучении на основе теории поэтапного формирования умственных действий и ассоциативно-рефлекторной природы умственной деятельности;

2) при изучении философии даются методологические основы преемственности в педагогике как одного из проявлений диалектики закона отрицания отрицания и перехода количественных изменений в качественные;

3) в курс педагогике введена тема, раскрывающая сущность принципа преемственности и его взаимодействия с другими принципами обучения;

4) будущему инженеру-педагогу даются представления о сущности и содержании непрерывного образования, его ступеней, роли педагога в его реализации;

5) в частных методиках рассматриваются вопросы методики реализации принципа преемственности;

6) студентам, аспирантам, преподавателям выдается тематика рефератов, связанная с разработкой вопросов преемственности в профессиональной подготовке молодежи;

7) во время педагогической практики особое внимание обращается на формирование умений по интеграции знаний учащихся, синтеза знаний и умений, реализации межпредметных связей, взаимосвязи предметов естественно-математического и специального циклов;

8) студентам поручается выполнение курсовых и дипломных работ по проблеме преемственности педагогических действий с изучением и обобщением передового педагогического опыта, проведением экспериментальных исследований и их внедрением в практику;

9) руководители педагогических коллективов и методисты в процессе организации стажировки молодых инженеров-педагогов особое внимание обращают на развитие у них навыков реализации преемственности педагогических действий в процессе обучения;

10) в программы курсов повышения квалификации инженеров-педагогов всех ступеней образования включается изучение новых вопросов, связанных с интеграцией обучения и преемственностью педагогических действий.

Многолетний опыт и специальные опытно-экспериментальные исследования по проблеме преемственности профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и технических вузах Поволжья убедительно показали, что реализация преемственности педагогических действий в деятельности инженера-педагога является важной составной частью системы повышения эффективности и качества профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров.

На основе положительных результатов этих исследований, приказом Государственного комитета СССР по народному образованию в 1989 г. на базе Тольяттинского политехнического института организован учебный комплекс по непрерывной целевой подготовке специалистов различных уровней квалификации, где студенты в тесной связи с производством будут последовательно получать рабочую профессию (I курс), диплом техника (III курс), квалификацию инженера (V курс).