

В ходе выполнения курсовых работ и дипломных проектов студенты на базе школьно-студенческого КБ создадут новые лабораторные, демонстрационные стенды, диафильмы, динамические плакаты, которые используются в учебном процессе института, ПТУ и техникумов в период педпрактики.

Активизация студентов на лекциях по методике преподавания электроэнергетических дисциплин достигается созданием проблемных и игровых ситуаций, использованием метода дискуссии, элементов эвристической беседы, постановкой демонстрационных экспериментов, применением фронтального опроса с помощью карт проблемного характера, а также привлечением студентов в качестве ассистентов. Внедрение АМО способствует развитию педагогики сотрудничества.

А.И.Хошимова

Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сель-
ского хозяйства

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Одним из видов учебно-воспитательной работы в вузе, оказывающей наиболее сильное влияние на процесс профессионального становления личности студента, является педагогическая практика.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионального технического образования и улучшению условий их труда и быта" предусмотрено ввести педагогическую практику студентам педагогических институтов с I-го по 4-й (5) курс.

Ежегодная организация педагогической практики на кафедре педагогики и методики преподавания спецдисциплин Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства показала, что целесообразно проводить педагогическую практику по специализации 03.01.11 на 3, 4, 5 - м курсах.

Содержанием педагогической практики является процесс формирования инженерно-педагогической деятельности, к основным компонентам которого относятся следующие:

Ознакомительная педагогическая 2-недельная практика на 3-м курсе:

- внеклассная работа по спецдисциплинам, знакомство с методикой преподавания общетехнических и специальных дисциплин и знакомство с учебно-планирующей документацией СТУ.

Педагогическая 4-недельная практика на 4-м курсе:

- учебная и воспитательная деятельность преподавателя общетехнических и специальных дисциплин и мастера производственного обучения.

Педагогическая 5-недельная практика на 5-м курсе:

- деятельность преподавателя специальных и общетехнических дисциплин техникумов механизации сельского хозяйства.

Студенты-практиканты приступают к деятельности в СТУ на 4-м курсе.

Проведение пробных занятий во время педагогической практики в СТУ для студента-практиканта является важным этапом профессиональной методической подготовки будущего инженера-педагога. Пробные занятия по теоретическому обучению способствуют закреплению и систематизации знаний практикантов, полученных в процессе обучения в институте по спецдисциплинам. Большое значение для педагогической практики студентов имеют знания по предмету "Методика преподавания специальных дисциплин", полученные при анализе учебных

планов, программ, квалификационной характеристики, при перспективно-тематическом планировании и планировании отдельных занятий, а также знания, полученные в лекционном курсе. Кроме того, необходимо проводить пробные занятия, которые способствуют выработке комплекса первоначальных умений и навыков, связанных с методикой проведения занятий. Для практиканта проведению пробных занятий предшествует составление письменной методики занятий. Методика представляет собой письменную модель занятия. Она раскрывает структуру и содержание занятия. Методическая разработка позволяет практикантам освоить конкретные методы, методические приемы и средства обучения. Кроме того, письменная разработка методики проведения дает возможность студентам-практикантам эффективнее использовать время на занятиях, развивает творческое мышление.

М.Б.Азимова

Наманганский филиал Ташкентского политехнического института

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Учитывая роль русского языка в межнациональном общении и интернациональном воспитании народов союзных республик, необходимо создание лексического минимума русского языка, который стал бы основой обучения студентов узбекских групп. Несмотря на всю актуальность поставленной задачи, до сих пор теоретически не решен вопрос об учете особенностей узбекского языка при обучении русскому языку.