

Источником формирования русской речи нерусского студента может явиться известным образом организованный словообразовательный механизм словаря. Это представляется весьма существенным при обучении студентов разных национальностей, овладевающих русским языком как языком межнационального общения.

Профессиональное мышление инженера-педагога отличается от мышления инженерно-технического работника относительным преобладанием понятийного компонента, в нем успешно сочетаются техническая эрудиция с педагогическим мышлением. По сути своей эта деятельность является творческой. Поэтому формирование общей высокой культуры личности, ее нравственного облика, способности к творческому решению педагогических задач есть важнейшая составная часть подготовки инженерно-педагогических кадров.

Н.П.Вахрамеева

Свердловский инженерно-педагогический институт

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ
ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Успешное обучение учащихся профессиональной школы во многом зависит от характера подготовки студентов инженерно-педагогических вузов. Уровень подготовки будущих наставников рабочей молодежи должен соответствовать новому социальному заказу общества в условиях перестройки, требованию гуманизации инженерно-технического образования. Адаптация интенсивных методов обучения иностранным языкам к условиям неязыкового вуза вскрыла большой воспитательный потенциал данного учебного предмета.

Сегодня можно говорить о пересмотре целей обучения иностранным языкам в техническом вузе в пользу обучения ему как средству межнационального общения. Вот почему логично и правомерно считать, что коммуникативный компонент цели обучения иностранному языку должен стать ведущим в заданных условиях. В свою очередь коммуникативная цель обучения, т.е. обучение общению, рассматривается сегодня как интегративная. А это означает, что надо учить, образовывая, воспитывая и обучая.

В условиях интенсивного обучения акцент переносится с передачи обучающимся готовых знаний на добывание их в процессе учебно-познавательной деятельности. Сказанное можно с полным правом отнести к практике обучения студентов СИПИ иностранному языку на основе эмоционально-смыслового подхода, разработанного И.Ю.Шехтером в учебном пособии. Все в этом подходе: цели и содержание учебного предмета и учебного процесса, средства и методы обучения — подчинено цели превратить студента из объекта обучения в его субъект.

Языковой материал учебного пособия организован в виде текстов-диалогов, которые служат в дальнейшем моделью речевого поведения учащихся в ходе организуемого преподавателем межличностного общения. В пособии отражены предполагаемые речевые контакты с носителями языка в таких сферах общения, как социально-бытовая, социально-культурная, семейная и т.п.

Двигателем коммуникативного акта является предлагаемое преподавателем событие, которое развивается в ходе речевой деятельности обучаемых по схеме: завязка-кульминация-развязка. Иными словами, создаются близкие к естественным ситуации речевого общения, в которых обучаемые независимо от уровня владения иностранным

языком вынуждены вступать в контакт друг с другом с целью решения жизненно важных задач. Сравнительная легкость включения в иноязычное общение способствует преодолению психологических барьеров, стимулирует стремление студентов к иноязычному общению.

Например, в первый день занятий обучаемые актуализируют темы знакомства, места проживания, профессии, семейного положения, увлечения, цели приезда на конференцию. Перед обучаемыми ставятся задачи типа "Вот уже два часа как вы вместе. Наверняка, вам интересно познакомиться друг с другом. Вы, конечно, знаете, что вежливый человек сначала представится сам"; "Неожиданно к вам присоединится ваш приятель. Естественно ваше желание познакомиться их"; "Вероятно, вы пригласите своего коллегу в гости. Вам придется еще раз представить его, теперь уже своей жене". В течение одного занятия актуализируется 5-6 подобных элементарных цепочек событий. Выполняя их, обучаемый решает учебную задачу путем высказывания на иностранном языке более или менее самостоятельных мыслей. С одной стороны, такие элементарные упражнения - задачи готовят учащихся к условиям речевого общения в естественной ситуации, с другой - способствуют становлению определенной тактики речевого общения, призывают им нормы речевого этикета.

На следующий день данную цепочку этюдов можно продолжить за счет изменения как характера самого события, так и количества и состава его участников: "Сегодня у вас гости. Чай еще не готов, но можно развлечь их, показывая семейный альбом с фотографиями"; "Сейчас состоится небольшая пресс-конференция вечных зарубежных коллег. У вас, конечно же, есть, о чем спросить их"; "Сегодня у нас собрание по выдвижению кандидатов в депутаты местных Советов. Постарайтесь охарактеризовать вашего кандидата с лучшей стороны" и т.д.

Подобная методика работы стимулирует речевую инициативу учащихся, формирует умение быстрой речевой реакции, развивает способность находить нужные аргументы для доказательства своей точки зрения и переубеждения речевого "противника", слушать и слышать оппонента, принять компромиссное решение, т.е. прививает навыки культурного ведения дискуссии.

Подтверждением большого воспитательного эффекта интенсивного обучения служат ответы студентов на вопросы анкеты, заполняемой ими в конце обучения: "Мне стало легче выступать на семинарах по общественным дисциплинам", "Я стал следить за своей речью", "У меня стало больше друзей", "Я стал легче вступать в контакт с людьми".

Большими возможностями в плане воспитательного воздействия обладают также коллективные формы работы, обучение в коллективе и через коллектив, широко практикуемое в интенсивном обучении.

Сказанное позволяет говорить об определенном вкладе иностранного языка как учебного предмета в дело формирования активной личности с творческим подходом к жизни и будущей профессии.