

П. А. Силайчев

Московский институт инженеров
сельскохозяйственного произ-
водства им. В. П. Горячкина

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ОБЩЕЙ МЕТОДИКЕ

Подготовка инженеров-педагогов должна определять не только знания, которые необходимо усвоить будущим специалистам, но и условия для развития профессионального мышления, приближенные к реальной педагогической деятельности. Одним из элементов создания таких условий является применение моделей деятельности инженера-педагога в качестве ориентиров при изучении методики преподавания. Однако перенесение в чистом виде наработанного в педагогической теории и практике опыта по моделированию и применению моделей в процесс обучения общей методике преподавания затруднен из-за специфики предмета. Проблематичную ситуацию порождает неразработанность в целом проблемы применения моделей деятельности инженеров-педагогов при изучении общей методики, а также неоднозначное понимание сущности моделирования в преподавании технических, психолого-педагогических и общественно-политических дисциплин.

Модель в обучении - избранная система для замены объекта, имеющая набор свойств, удовлетворяющий (адекватный) цели и задачам обучения, педагогического исследования и т.п.

Модель деятельности может быть представлена в различной форме: математической, графической, текстовой (словесной), функциональной (ситуации, тренажеры), комбинированной.

Моделирование – процесс создания модели, способной заменить объект, осуществляется путем вычленения основных (или исследуемых) факторов (элементов), абстрагирования от второстепенных, сведения их в целостную систему и выражения в какой-либо форме.

Разработка и применение модели в обучении преследует конкретную цель. В общей методике моделирование и применение моделей деятельности инженера-педагога направлено в основном на сообщение студентам обобщенных алгоритмов выполнения каких-либо действий, выступающих в качестве ориентировочной основы, и формирование методических умений. Применение моделей способствует также решению ряда частных задач изучения общей методики: усилению профессиональной направленности обучения, активизации и т.п.

Специфику моделей общей методики составляет их интегративная сущность. Учебные модели предусматривают комплексное применение знаний и умений, сформированных при изучении физиологии, психологии, педагогики, технических средств обучения, специальных технических дисциплин, образование на их основе новых, существенно обобщенных знаний и умений, реализуя этим преемственность и особенности курса как учебной дисциплины.

В МИСП разработаны и успешно применяются при изучении общеметодических курсов "Методика преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин" студентами и "Учебно-воспитательная работа" слушателями инженерно-педагогического факультета структурные модели урока, проблемные ситуации, применяемые при их методической разработке, ситуативная модель урока, реализуемая в деловых играх по проведению практических теоретических занятий и др.

Применение моделей деятельности инженера-педагога в общей методике является одним из путей улучшения качества обучения будущих преподавателей. Результат применения многоаспектный.