

О.А. Орчаков

Московский институт инженеров
сельскохозяйственного производ-
ства

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

В системе основных видов деятельности инженера-педагога обучающая (дидактическая) деятельность занимает особое место. По сложности действий, ее реализующих, обучающая деятельность преобладает над другими видами, за исключением, пожалуй, воспитательной.

Основные структурные элементы дидактической деятельности целесообразно выделять, исходя из логики дидактического процесса: проектирование - реализация (организация и осуществление) - анализ. Соответственно, основными компонентами дидактической деятельности будут проектировочный, организационный (технологический) и аналитически.

Если последним двум компонентам в современной научно-педагогической литературе уделялось и уделяется довольно большое внимание, то дидактическому проектированию посвящено чрезвычайно мало публикаций, причем в них проблемы дидактического проектирования рассматриваются не комплексно, а отдельными аспектами (среди последних работ можно назвать работы В.П. Беспалько, В.В. Загвязинского, Б.П. Коротяева). За рубежом, особенно в США, Англии и Японии, этим вопросам уделяется больше внимания. Достаточно сказать, что в США существует 11 университетских учебников по дидактическому проектированию (ориентированных, правда, на школу, реже - на вузы).

Под дидактическим проектированием следует понимать, по нашему мнению, комплексную и системную разработку целей, содержания и технологии обучения. Причем технология обучения — это единая система форм организации деятельности учащихся, методов, приемов и средств обучения, контроля и коррекции (на уровнях предмета, раздела, темы, урока). В структуру проектировочной деятельности, таким образом, входят: 1) проектирование целей обучения; 2) проектирование содержания; 3) проектирование технологии.

Дидактическое проектирование — понятие более широкое, чем планирование учебного процесса, поскольку, во-первых, цели обучения представляются не в виде перечня "приготовь" знаний и умений, зачастую абстрактных, а в виде конкретных действий учащихся; во-вторых, содержание обучения рассматривается и проектируется как ориентировочная, информационно-теоретическая основа формируемого действия. В-третьих, в дидактическом проектировании технология обучения жестко связывается с целями и содержанием и ориентируется на конечный результат; разрабатываются надежные системы контроля и коррекции, способные адекватно оценить уровень подготовленности. Еще одна важная особенность дидактического проектирования — максимальный учет внешних и внутренних факторов и параметров, влияющих на процесс обучения, — от индивидуальных особенностей учащихся до технического состояния средств.

Конечный результат дидактического проектирования на любом уровне — проект (не план!) учебного процесса, включающий перечень конкретизированных целей; учебный материал, классифицированный в соответствии с целями как по уровню усвоения (от репродуктивного до оценочного), так и по характеру работы (ознакомление, запоминание, интерпретация и т.д.); технологию обучения в форме сценарной разработки, систему критериев и параметров оценки результата, а также инструментарий — тесты, задания, вопросы и др.

Недооценка значимости проектировочной деятельности, непонимание сущности дидактического проектирования и неумение его осуществлять как на уровне органов управления системой профессионального образования, так и конкретными преподавателями приводят к возникновению ряда проблем, серьезно осложняющих функционирование системы профессионального образования. В числе этих проблем неопределенность и неинструментальность целей, приводящие к размытым квалификационным характеристикам; рыхлость и ригидность содержания профессиональной подготовки, отражающиеся в несовершенных учебных планах и программах; почти полное отрицание (преимущественно из-за элементарного незнания и неумения пользоваться) психодиагностических методик, лежащих в основе дидактического проектирования, и другие, более конкретные проблемы, стоящие перед учебными заведениями и преподавателями.

Важнейший из путей решения указанных проблем — углубленная базисная подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей в области дидактического проектирования. Шаги в этом направлении уже делаются: в программы по педагогике (СИП), методике преподавания (МБСП) введены разделы, посвященные этим проблемам, разрабатывается также методика дидактического проектирования (МБСП).

Прогнозируя дальнейшее развитие дидактического проектирования, можно будет, видимо, вести речь о подготовке специалистов по этому профилю, разрабатывающих проекты обучения и передающих их для реализации в учебные заведения или отдельным преподавателям.