

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-познавательной деятельности соответствует система, иерархия целей. Выделяемые цели должны быть конструктивны, должны соответствовать требованиям жизни, а потому и строятся они на языке задач, которые студент должен научиться решать при изучении курса, тем, раздела. Формулировка целей на языке задач сразу же ставит вопрос об умениях, которые необходимо формировать, поскольку каждая задача предполагает овладение умениями (методами), необходимыми для ее решения (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина). Таким образом, в задачах, в профессиональных методах их решения - ключ к целям, содержанию, структуре профессиональной деятельности инженера-педагога.

Виды практической деятельности инженера-педагога согласно квалификационной характеристике - это теоретическое, производственное обучение, воспитание, методическая, исследовательская деятельность, а также производственная деятельность на предприятиях и в организациях сельскохозяйственного профиля.

Для преподавателя теоретического обучения системы профессионально-технического образования важно уметь решать задачи конструирования содержания учебного материала по предмету, дидактического обеспечения урока, формирования новых понятий и способов деятельности учащихся, проверки и оценки текущих результатов усвоения учебного материала.

От мастера производственного обучения требуется решение таких задач, как конструирование структуры и содержания учебно-

производственных работ, подготовка дидактического оснащения урока, формирование профессиональных умений и навыков, контроль и оценка уровня сформированности умений и навыков, организация производительного труда учащихся, поддержание учебного оборудования в рабочем состоянии и его совершенствование.

И преподаватель, и мастер производственного обучения решают воспитательные задачи изучения личности учащегося, совершенствования коллектива в учебной группе, формирования интереса к учебному предмету и устойчивой ориентации на выбранную специальность.

Методическая деятельность преподавателя и мастера ставит задачи выбора средств обучения, методов, приемов, разработки дидактических материалов (опорных конспектов, учебных карт и карт контроля, инструкций), а также разработки методики обучения.

Исследовательская деятельность требует решения задач совершенствования системы обучения и воспитания.

В связи с тем, что реально довольно часто выпускники инженерно-педагогического факультета специализации 03.01.11 по ряду обстоятельств (совхозные стипендиаты, отсутствие вакансии в СПТУ или школе для одного из супругов и т.п.) работают на должностях, предназначенных для выпускников факультетов механизации сельского хозяйства, инженер-педагог должен уметь совершенствовать организационную, управленческую, проектную, исследовательскую деятельность в области механизации сельскохозяйственного производства и гидромелиоративных работ.

Все эти задачи жизненные, самого общего характера. В разработанной нами квалификационной характеристике приведены и общие алгоритмы их решения.

Характер задач - комплексный. Они требуют для решения использования комплекса учебных дисциплин. В каждом предмете цели

обучения формулируются на языке своих задач, а конечные, выходные цели — на языке задач профессиональных. Соотношение предметных целей, содержательного знания, видов деятельности (специфических и неспецифических) с выходными, относящимися к специальности, — большая и сложная проблема. Она требует разработки программы задач, осознания методов решения и того, какие знания, умения требуются для решения специалистом своих профессиональных задач. Важны выделение видов деятельности, в которые преподаватель включает студента на каждом фрагменте изучения содержания предмета, и межпредметные связи.

Мы начинаем работу по выделению состава задач, связанных с изучением таких дисциплин, как "Тракторы и автомобили", "Сельскохозяйственные и мелиоративные машины", "Педагогика профтехобразования", "Методика преподавания технических дисциплин и производственного обучения".

Мы участвовали в разработке комплексного контрольного задания для квалификационного экзамена по профессиональной подготовке, состоящего из практических задач. В 1988/89 уч.г. организовали такой экзамен. Проводили экзамен у студентов-заочников по педагогике, заключающийся только в решении ситуативных задач и их дискуссионном обсуждении. Эта форма работы оказалась также и вполне демократичной.

На дневном отделении при изучении педагогики организовали контроль по каждому циклу обучения так, чтобы студент не копил информацию в конспектах, а усваивал ее, включаясь в виды деятельности, которые диктовались профессиональными задачами. При таком ходе отпала необходимость в специальном экзамене, выносимом на сессию, а контроль оказался не менее валидным, чем на существующих экзаменах.

Ведется поиск совершенствования учебных и производственных практик на базе студенческих учебно-научно-производственных отрядов.

Работа в этом направлении будет продолжена.

З.З.Кирикова

НИИ трудового обучения и
профориентации АПН СССР

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ЛИЧНОСТИ

Важнейшим компонентом целостной инженерно-педагогической деятельности является ее производственно-технологическая часть. Нередко ее связывают с функциями, выполняемыми рабочим той или иной профессии, подготовку по которой осуществляет инженер-педагог. Однако изучение данной деятельности свидетельствует о ее сложности и в содержательном, и в функциональном аспектах.

Производственно-технологическая деятельность инженера-педагога в целом направлена на обеспечение и управление учебно-производственным процессом в училище при непосредственном участии специалиста в нем. Она представлена совокупностью производственно-технологических работ, которые носят конструктивно-технический, организационно-управленческий и технологический характер. В процессе осуществления этих работ специалист реализует разнообразные знания и умения. Это знания и умения не только технические или технологические, но и управленческие, экономические и другие, отражающие все стороны того производства, для которого готовится учащийся - будущий рабочий. Следовательно, инженер-педагог должен быть готовым к принятию решения по самым разным аспектам производственного процесса и его практической реализации,