

Литература

1. Ивахненко А.Г., Зайченко Ю.П., Дмитриев В.Д. Принятие решений на основе самоорганизации. М.: Сов. радио, 1976. 280 с.
2. Дмитриев В.И. Прикладная теория информации. М.: Высш. шк., 1989. 320 с.
3. Дружинин В.В., Конторов Д.С., Конторов Д.М. Введение в теорию конфликта. М.: Радио и связь, 1989. 288 с.
4. Хайек Ф. Происхождение и действие нашей морали //ЭКО. 1991. № 1. С. 177-190.

Г.П.Селиверстова

КВАЛИФИКАЦИЯ “ПЕДАГОГ-ВАЛЕОЛОГ” В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ”, ЕЕ СТРУКТУРА И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время здоровье является одной из наименее защищенных сторон жизни россиян.

Продолжительность жизни в России по сравнению с 1989 г. сократилось почти на десять лет, около 60% мужчин не доживают до пенсионного возраста. Особое беспокойство вызывает состояние здоровья детей. Среди выпускников школ не более 10% имеют удовлетворительное здоровье. Снижена физическая подготовленность детей. Значительная часть из них не способна выполнить нормативы комплекса ГТО.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) утверждают, что здоровье на 50% зависит от самого человека, его образа жизни. Вместе с тем наша социальная система на протяжении многих десятилетий ошибочно утверждала, что основным фактором обеспечения здоровья является медицинское обслуживание. Однако по результатам последних исследований ВОЗ оно лишь на 7-10% определяет здоровье. Общество не уделяет должного

внимания формированию чувства ответственности человека за свое здоровье. Исследования показали, что у американских старшеклассников при ранжировании 17 жизненных ценностей здоровье занимает первое место, а у российских - девятое.

В образовательном процессе многих учебных заведений здоровье не находит должного теоретического и практического обоснования. Выпускники учебных заведений не владеют элементарными знаниями и навыками поддержания своего здоровья и здоровья семьи.

В образовательных учреждениях нет специалистов по оценке физического развития и здоровья детей, рациональной организации учебного процесса, методики обучения, по формированию стойкой мотивации на здоровый образ жизни (ЗОЖ), по целенаправленной, систематической работе с педагогами и родителями в плане организации ЗОЖ детей.

Таким образом, в настоящее время в сфере профессионального образования все более актуальной становится проблема подготовки кадров педагогов-валеологов, которые могли бы решать следующие задачи:

- воспитания у детей стойкой мотивации на ЗОЖ;
- обучения детей средствам и методам использования функциональных возможностей организма для поддержания своего здоровья;
- валеологической оценки организации и содержания учебно-воспитательного процесса в учреждениях и его соответствующей коррекции;
- организации валеологической службы в образовательном учреждении;
- работы с педагогами и родителями в целях создания благоприятных условий для здоровья ребенка.

Решение этих задач достигается путем организации работы педагога-валеолога в двух направлениях:

- педагогическом - осуществление трансляции знаний о здоровом образе жизни, воспитание и создание стойкой мотивации на здоровье, обучение здоровотворчеству;

• методическом - оказание помощи конкретному лицу или определенному контингенту в сохранении и укреплении здоровья, а также педагогам-валеологам в разработке программ оздоровления.

Решение указанных задач педагогом-валеологом и его работа в данных направлениях возможны при условии, что педагог-валеолог является широко эрудированным, культурным человеком, осознающим место и роль человека в природе, обществе, системе общечеловеческих ценностей, обладает достаточно широким эволюционно-генетическим и онтогенетическим кругозором, знаниями роли социального компонента в вопросах здоровья человека, формируемых дисциплинами общекультурного блока учебного плана квалификации.

Для обучения и воспитания учащихся необходимо владеть соответствующими педагогическими технологиями, методами обучения и воспитания, хорошими знаниями психолого-педагогических основ возрастного развития, общения, психологии групп и семьи, профессиональных вопросов психологии групп, психологии межличностных отношений для организации индивидуальной работы с обучающимися, родителями, помощи в проблемах их возраста, психологии, здоровья, создания коллектива педагогов-единомышленников в воспитании здоровых учащихся с учетом специфики национальных, исторических, религиозных, географических, экологических особенностей регионального компонента Российской Федерации. Учебные курсы психолого-педагогического блока учебного плана подготовки будущего специалиста в полной мере отвечают этим требованиям.

Дисциплины предметного блока учебного плана специалиста нацелены на формирование специальной валеологической подготовки педагога-валеолога, основанной на представлениях об организме как самоорганизующейся и саморегулирующей системе, обладающей широкими наследственными возможностями адаптации. В связи с этим педагог-валеолог должен ориентировать ребенка и свою работу с ним на стимуляцию функциональных возможностей его организма путем использования комплекса средств и

методов регуляции психофизического состояния на основе досконального знания механизмов воздействия каждого из них на здоровый и больной организм. В условиях, когда значительная часть детей имеет те или иные нарушения здоровья, педагогу-валеологу придется решать и оздоровительные задачи.

На основе полученных знаний об анатомо-физиологических возрастных особенностях учащихся, этиологии и патогенезе детских болезней и широко распространенных групп заболеваний он сможет построить индивидуальную программу оздоровления, в ходе ее реализации осуществлять текущий врачебно-педагогический контроль и, исходя из результатов анализа полученных психосоматических показателей, своевременно вносить коррективы в оздоровительную программу.

Таким образом, широкий спектр решаемых педагогом-валеологом задач в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе позволит ему получить достаточную методологическую подготовку, приобрести основательные психолого-педагогические знания, освоить технологии, которые помогут рационально применять естественные оздоровительные средства, разрабатывать индивидуальные и групповые оздоровительные программы, осуществлять врачебно-педагогический контроль за субъектами, занимающимися по этим программам, и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для профессионального и специального становления педагога-валеолога важное значение имеют дисциплины по выбору предметного блока объемом до 1000 часов, направленные на глубокое изучение отдельных вопросов обеспечения здоровья человека, после прохождения которых студент может получить соответствующее удостоверение на ведение определенных видов оздоровительной деятельности. Полученное дополнительное образование дает возможность студенту, а затем и специалисту-валеологу быть более адаптированным к запросам общества и защищенным в социальном и материальном отношениях. Поскольку валеология стоит на стыке многих наук

и, учитывая современную конъюнктуру в образовании, как первую специальность ее можно сочетать со следующими специальностями: “Физическая культура и спорт”, “Социальная педагогика”, “Психология”, “Педагогика и психология”, “Безопасность жизнедеятельности”, а также давать в качестве второго высшего образования.