

Таким образом, несмотря на определенный интерес исследователей к проблеме интеллектуально-личностного развития учащихся в образовании, эта проблема в современной образовательной практике является скорее поставленной,

чем решенной. Наметились противоречия между потребностью общества в новых моделях личностно-интеллектуального развития и отсутствием разработанности их в педагогической теории и практике.

Григорьев Г.Г.

Профессиональное самоопределение как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению

Общественные и демократические преобразования последнего времени выявили важную проблему гуманизации общества, которая напрямую связана с максимальным использованием духовных и физических сил каждого человека. Человек – основная ценность любого государства. В силу разнообразных причин существует негативное отношение к отдельным категориям людей, в частности к людям с различными дефектами зрения, что ограничивает и без того не большие шансы для их самореализации. В подобной ситуации возникает одна из серьезных проблем для указанной категории людей – сложность профессионального самоопределения, профессионального образования, а через это – затруднения социальной интеграции. В настоящее время подобное явление наблюдается со стороны общества по отношению не только к слабовидящим, но и к другим категориям инвалидов, что и определяет поднимаемую тему как актуальную и требующую поиска путей оптимизации профессионального самоопределения, социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.

В историческом развитии общества всегда остро вставал вопрос «полноценности инвалида». Существует два различных понятия: инвалидность и полноценность, т. е. инвалидность как физическое ограничение деятельности человека при его психической полноценности в системе социальных отношений. В связи с этим важно и в науке, и в общественном сознании пересмотреть и изменить статус инвалида в нашем обществе.

В настоящее время лица с нарушениями зрения получили право на обучение и воспитание, на равные возможности участия в производственной и общественной жизни. Эти права гарантированы международным правом: «Декларация прав ребенка» (1969г.), «Конвенция по правам детей» (1989г.), «Декларация социального прогресса и развития» (1969г.), «Декларация прав инвалидов» (1975г.), «Конвенция профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (1983г.), «Декларация права развития» (1986г.).

К сожалению, до сих пор складывается парадоксальная ситуация: инвалид по зрению обладает всеми гражданскими правами, но общество не принимает его как полноценного члена. Такое положение возникло потому, что дефект как таковой недостаточно рассматри-

вался в социальном плане, хотя еще в свое время Л.С.Выготский отмечал: «...недостаток зрения или слуха в первую очередь несет за собой «выпадение» серьезнейших социальных функций, смещение всех систем поведения».

Особенности формирования личности человека с сенсорными нарушениями развития определены не только дефектом, но и тем комплексом системы отношений в обществе, в частности представлений, складывающихся об инвалиде в социальной среде.

Серьезной преградой для социальной интеграции инвалида в общество является утвердившееся в умах общества мнение об интеллектуальной и психической неполноценности людей с физическими недостатками. Причина данного явления лежит в плоскости социально-политических приоритетов, определяемых нашим государством, обществом, отдельным человеком.

Данные ряда исследований, указывают на устойчивый стереотип представлений о инвалидах в обществе, который далеко не оптимистичен. Негативный стереотип выражается в представлении об инвалидах как предельно ограниченных возможностями людях. Естественно, что такое положение создает глубокий дискомфорт у людей с ограниченными возможностями. Таким образом, в силу разнообразных причин в настоящее время в стране сложилась ситуация, при которой лишь незначительная часть людей с ограниченными возможностями в той или иной мере успешно интегрировалась в общество.

Проблема профессионального образования инвалидов в современных условиях требует кардинальных преобразований в подготовке ребенка с ограниченными возможностями к сложному процессу профессионального самоопределения. Причиной перестройки подходов в профессиональном образовании инвалидов, являются общественно – политические и социально – экономические процессы, происходящие в нашей стране.

Огромные проблемы стоят перед ребенком с патологией зрения на пути вхождения в общество. Учитывая, что ребенок проводит в стенах образовательного учреждения в среднем 10 – 12 лет, живя в нем почти весь год, большая часть проблем возникает именно в школе.

Значительная часть детей получает среднее образование в интернатах, пребывание в кото-

рых как известно увеличивает изоляцию ребенка от общества, что в свою очередь тормозит его психическое развитие. Программа образования в специнтернатах недостаточно готовит воспитанника к самостоятельной жизни в обществе. Имеются значительные проблемы в работе по профессиональному самоопределению учащихся. Предлагаемый перечень профессий, учебных заведений не позволяет учитывать индивидуальные особенности, возможности и потребности учащихся с ограниченными возможностями.

Данная ситуация является следствием взаимной изоляции инвалидов от остального мира, вынужденным профессиональным выбором в пользу рабочих специальностей в системе предприятий ВОС, ограниченной возможности выбора и получения образования, соответствующего интересам, склонностям и потенциальным возможностям ребенка с дефектом зрения. Такой подход в значительной мере содействует формированию у инвалида социальной пассивности, иждивенчества. Отсутствие профессионального решения проблем детей с ограниченными возможностями ведет к росту общественных иждивенцев.

Продуманная и последовательная политика помощи детям с ограниченными возможностями, по праву считающаяся признаком цивилизованности, возможна только на основе ясного понимания государственных, социальных и индивидуальных интересов.

Говоря о проблемах профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями необходимо подчеркнуть следующее – задача не состоит в том, чтобы лишь опекать инвалидов, необходимо создать условия для их личностной, профессиональной самореализации, для их общественно значимой работы по избранной специальности. В интересах государства подготовить ребенка с отклонениями в развитии к будущей социально приемлемой деятельности, отвечающей его возможностям и желаниям и обеспечить его трудоустройство.

В настоящее время назрела необходимость совершенствования профессионального образования инвалидов и обеспечения им возможностей для полноценного участия в жизни общества, когда сам инвалид стремится освободиться от необходимости получать разнообразные социальные пособия и жить самостоятельной, независимой жизнью.

Этой же цели должна служить исследуемая нами тема подготовки учащихся с зрительной патологией, к процессу профессионального самоопределения. На наш взгляд учащемуся школы, а в особенности учащемуся с ограниченными возможностями необходима такая подготовка, которая была бы направлена на наиболее эффективное решение вопроса про-

фессионального выбора, профессионального самоопределения.

Понимая, что процесс профессионального самоопределения не сводится к одномоментному акту и не завершается выбором профессии или окончанием профессионального образовательного учреждения, а сопровождает человека на протяжении всей жизни, мы считаем, что именно в этом возрастном периоде 15 – 17 лет, необходима подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, которая должна включать в себя такие разделы как:

- ценность общественно полезного труда и необходимость профессиональной подготовки для всех категорий людей, включая инвалидов;
- способность ориентироваться в социально-экономической ситуации;
- информированность о мире профессий, доступных для овладения учащимися с ограниченными возможностями, формирование профессиональной цели – мечты;
- определение ближних профессиональных целей как этапов на пути к достижению цели – мечты;
- информированность о профессиональных учебных заведениях, возможностях дальнейшего трудоустройства;
- готовность к преодолению препятствий, возникающих на пути к профессиональной цели;
- соотнесение своих психофизических возможностей с требованиями выбранной профессии;
- наличие резервного варианта профессионального выбора;
- умение корректировать намеченные планы в ходе их практической реализации;
- знание санитарно-гигиенических условий будущего профессионального труда и факторов производственной среды, способных усугубить имеющийся дефект.

Необходим профессиональный подход в решении исследуемого нами вопроса - влияния успешного профессионального самоопределения инвалида на качество социальной интеграции его в обществе. Особо важные задачи при профессиональном самоопределении стоят перед учащимися школ для учащихся с дефектом зрения. Им предстоит решать вопросы выбора сферы и вида будущей профессиональной деятельности, общественного и материального положения. От успешного профессионального выбора зависит удовлетворенность избранной профессиональной деятельностью и экономическая независимость, что является одним из важных факторов социальной интеграции лиц с нарушениями зрения.