

мира, реализующего в процессе *строительства* свою личность, свои способности, знания, умения.

Языковой материал для предмета «Русский язык» также подбирается в соответствии с будущей профессией учащихся. Поскольку в ГОУ НПО ПУ-66 в группах с 3-х годичным сроком обучения учащиеся обучаются по 6-ми профессиям (станочник в деревообработке, мастер общестроительных работ, монтажник СТС и СТО, мастер отделочных работ, сварщик, автомеханик), то разработано 6 наборов раздаточного материала по каждому из изучаемых разделов языкознания.

Учебные тексты представляют собой

познавательные экскурсии в историю профессии, содержат элементы технологических инструкций, профессиональные термины и понятия, что обеспечивает осуществление интеграции предмета «Русский язык» с техническими дисциплинами «Спецтехнология» и «Материаловедение», а также позволяет стимулировать интерес к профессии, отрабатывать навыки применения профессиональной лексики.

Опыт показывает, что систематическое привлечение художественных текстов и дидактического материала с профессиональной направленностью помогает учащимся в профессиональном становлении и одновременно способствует повышению мотивации к изучению предметов «Русский язык» и «Литература».

*Н.Н. Мезенцева,
г. Асбест*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В последнее десятилетие в педагогике появился ряд новых понятий, к которым можно отнести такие, как «компетенция» и «компетентность», которые позволяют развить содержание производственной и педагогической технологий организации образовательного процесса. Предлагаю остановиться на следующих определениях этих терминов:

Компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе.

Компетентность - совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций. (Нестеров В.В, Белкин А.С. «Педагогическая компетентность»)

Педагогическая технология- система способов, приемов, методов, последовательность выполнения которых, обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Производственная технология- совокупность методов обработки, изготовления и изменения состояния, свойств, формы сырья, материалов, применяемых в производстве для получения готовой продукции.

При этом обратим внимание на степень сформированности компетенций и компетентностей через параметр «качество», определение которого:

Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Качество образования – совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей и формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств. (Понасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего.)

Взаимосвязь сферы образования и других сфер деятельности определяет разделение качества образования на «внутреннее системно-социальное качество» и «внешнее системно-социальное качество»:

Качество	
Внутреннее	Внешнее
Качество учебных программ и педагогических технологий	Состоятельность ОУ как института социализации выпускников
Компетентность	Компетенции

Для меня как преподавателя общеобразовательных естественнонаучных дисциплин важно определить свою роль в образовательном процессе. Какие условия я могу создать для оказания качественной образовательной услуги, как это качество будет соответствовать стандартам по профессии, квалификационным характеристикам и требованиям НРК.

Модернизация образования предполагает приоритет компетентного подхода, когда на первое место выдвигается не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях.

Реализовать это мне позволяет следующая педагогическая система, выстроенная мною с учётом позиций образовательного менеджмента:

стадии образовательного процесса	задачи производственной технологии	задачи педагогической технологии
диагностическая	определение уровней компетенции в ОО «Естествознание» за предшествующий период через механизм входной диагностики	формирование подходов к организации дифференцированного обучения с учётом определённого уровня сформированности базовой компетенции и профессиональных компетенций по выбранной профессии
разработка требований	на основании требований ГОС НРК к содержанию естественно-научной дисциплины соответствующей ступени критериальной матрицы, т.е. оптимизация показателей достижения образованности	адаптация учащихся к показателям достижения образованности через механизмы самооценки

стадии образовательного процесса	задачи производственной технологии	задачи педагогической технологии
формирование программы методов обучения	разработка технологических механизмов (содержательных и оценочных), учитывающих преемственность общеобразовательной и профессиональной компетенции	планирование личностно-ориентированных форм обучения с учётом результатов предыдущих стадий (диагностика и самооценка)
организационно-деятельная (процесс обучения)	внедрение технологических механизмов преемственности общеобразовательной и профессиональной компетенции	мониторинг результатов образованности учащихся в соответствии с достижениями в учебной деятельности
экспертно-аналитический	применение, коррекция и разработка механизмов оценивания заданий определение и адаптирование показателя достижений образованности обучающихся	определение и адаптирование показателя достижений образованности обучающихся
регулятивно-коррекционный (сопровождает каждую стадию образовательного процесса)	определение необходимости в содержании образовательной деятельности	внедрения или дополнения в коррекционными способами

Структурирование педагогической деятельности в соответствии с предложенными стадиями позволило достичь следующих результатов в достижениях обучающихся:

- участие в олимпиадной форме фестивального движения «Юные интеллектуалы Урала» на уровне ОУ: I тур- 96 чел., II тур- 27 чел.
- участие в проектной деятельности в рамках образовательного процесса: 43 чел.
- участие в научно-практической конференции учащихся округа (Ш место) с публикацией в окружном сборнике- 2005 г.
- повышение качества защиты выпускных квалификационных работ учащихся, принимавших участие в выполнении исследовательской экологической деятельности учащихся, обучающихся по их профессии (выпускникам присвоен повышенный квалификационный разряд).

Проведенный анализ собственного опыта на основе компетентностного подхода показывает, что:

- общеобразовательные дисциплины предоставляют условия для развития социально-профессиональной компетенции по выбранной профессии;

- применение нетрадиционных педагогических технологий активизирует перенос профессиональных знаний в производственную ситуацию;
- применение нетрадиционных педагогических технологий повышает качество освоения дисциплин общеобразовательной подготовки;
- компетентный подход усиливает межпредметные связи дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Представленные мною теоретические основы использованы в корректировке содержания рабочего учебного пакета педагога :

- определены направления экологической исследовательской деятельности учащихся
- разработана тематика исследовательских работ учащихся
- разработаны механизмы оценивания , в том числе само оценивания.

***В.В.Петрова,
г. Асбест***

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ.

Достичь повышения результативности в достижениях образованности обучающихся по общетехническим и обще профессиональным циклам профессиональной подготовки мне позволило использование в организации педагогической деятельности компетентного подхода.

Основные определения, использованные в моей методологической позиции:

Компетенция- совокупность социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива.

Компетентность-система информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие, способ реализации компетенций.

Компетентный подход- организация учебного процесса, в котором в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося. (Нестеров В.В., Белкин А.С. «Педагогическая компетентность»)

Педагогическая технология- система способов, приемов, методов, последовательность выполнения которых, обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности ребенка. (Коджаспирова Г.И., Коджаспиров А.Ю. «Педагогический словарь»)

Производственная технология- совокупность методов обработки, изготовления и изменения состояния , свойств, формы сырья, материалов, применяемых в производстве для получения готовой продукции. («Советский энциклопедический словарь»)