

- применение нетрадиционных педагогических технологий активизирует перенос профессиональных знаний в производственную ситуацию;
- применение нетрадиционных педагогических технологий повышает качество освоения дисциплин общеобразовательной подготовки;
- компетентный подход усиливает межпредметные связи дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Представленные мною теоретические основы использованы в корректировке содержания рабочего учебного пакета педагога :

- определены направления экологической исследовательской деятельности учащихся
- разработана тематика исследовательских работ учащихся
- разработаны механизмы оценивания , в том числе само оценивания.

***В.В.Петрова,
г. Асбест***

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ.

Достиженье повышения результативности в достижениях образованности обучающихся по общетехническим и обще профессиональным циклам профессиональной подготовки мне позволило использование в организации педагогической деятельности компетентного подхода.

Основные определения, использованные в моей методологической позиции:

Компетенция- совокупность социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива.

Компетентность-система информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие, способ реализации компетенций.

Компетентностный подход- организация учебного процесса, в котором в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося. (Нестеров В.В., Белкин А.С. «Педагогическая компетентность»)

Педагогическая технология- система способов, приемов, методов, последовательность выполнения которых, обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности ребенка. (Коджаспирова Г.И., Коджаспиров А.Ю. «Педагогический словарь»)

Производственная технология- совокупность методов обработки, изготовления и изменения состояния , свойств, формы сырья, материалов, применяемых в производстве для получения готовой продукции. («Советский энциклопедический словарь»)

Мое изучение особенностей этого подхода в преподавании общетехнических (черчение, допуски и техническое измерение) и общепрофессиональных (материаловедение) дисциплин помогло выявить родственные компетенции.

Родственность этих компетенций, во многом, определяется информационно-методологической компетентностью.

Освоение образовательного стандарта по профессиям горнопромышленного профиля в рамках изучения общетехнических и общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование следующих компетенций:

- правила чтения и способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
- виды соединения деталей (разъемные и неразъемные)
- подбор материала для детали и выбор инструмента
- учет погрешностей при изготовлении деталей.

Указанные компетенции влияют на формирование социально-профессиональной компетенции, проявляющейся в таких профессионально важных качествах, как:

- профессиональное мышление, профессиональная память,
- культура труда
- обобщение личного производственного опыта
- способность к переносу профессиональных знаний в производственную среду,
- способность к самообразованию.

Проанализировав смежность дисциплин и применив компетентностный подход с учетом федерального и национально-регионального компонентов, я смогла выстроить механизмы осуществления междисциплинарности общетехнических и общепрофессиональных дисциплин. Мой опыт представлен в следующей таблице:

Этапы образовательной деятельности	Производственная технология	Педагогическая технология
1. Организационно-подготовительный	Разделение компетенций на общепрофессиональные и профессиональные по 9 образовательным программам в рабочих учебных программах дисциплин (черчение, допуски и технические измерения, материаловедение) [Пример: выделение родственных умений и навыков в профессиях: - чтение чертежей - выбор формы заготовки по чертежу - разметка - выбор инструмента - выбор средств измерения	Выделение родственных показателей достижения образованности Установление междисциплинарных связей.

Этапы образовательной деятельности	Производственная технология	Педагогическая технология
	- точность обработки]	
2. Информационно-представительский	Развитие профессионально важных качеств по специальностям в рамках учебных дисциплин (познавательность, деятельность, саморазвитие)	На основе традиционной технологии сформировывается понимание значимости информации в профессиональной среде; развивается умение понимать задание в различных профессиональных формулировках; развивается навык трансформирования информации; развивается представление о языках описания на основе междисциплинарных требований.
3. Исходно - диагностический	Выявление уровня сформированности / общепрофессиональных компетенций на предыдущем этапе.	На основе традиционной технологии разрабатывается междисциплинарная технология по развитию навыка самооценки уровня способностей, по формированию критического мышления применительно к профессиональной деятельности с использованием нестандартной информационной ситуации.
4. Содержательно-технологический	Разработка междисциплинарной системы освоения стандарта.	На основе традиционной технологии ведется междисциплинарный мониторинг успешности усвоения стандартов по дисциплинам общетехнического и общепрофессионального циклов; на основе разноуровневой технологии разрабатываются и корректируются комплекты междисциплинарных заданий для практических и самостоятельных работ; на основе проблемной технологии разрабатываются пакеты междисциплинарной промежуточной рубежной аттестации
5. Коррекционный	Система мониторинга успешности освоения	определение необходимости внедрения или дополнения в

Этапы образовательной деятельности	Производственная технология	Педагогическая технология
	родственных дисциплин.	содержании образовательной деятельности коррекционными способами.
6. Итогово-диагностический	Процедура промежуточной завершающей и итоговой государственной аттестации.	Организация внешней оценки по междисциплинарной аттестационным формам.
7. Прогностический	Определения тенденций развития содержания и форм междисциплинарных испытаний на повышение уровня профессиональной квалификации обучающегося	

Содержание деятельности показывает ярко прослеживаемую междисциплинарную связь общетехнических и общепрофессиональных дисциплин в профессиональной подготовке.

Чтобы создать условия для развития и подкрепления этой связи я обратила внимание на неиспользованные возможности аттестационной процедуры.

Анализ организации образовательного процесса показал возможность внедрения нового вида аттестации – междисциплинарного.

Этот вид помогает обеспечивать развитие информационно-методологической и социально-правовой компетентностей.

Мою произведена коррекция пакета аттестационных материалов в рамках этапов квалификационных испытаний по общетехническим (черчение, допуски и техническое измерение) и общепрофессиональным (материаловедение) дисциплинам. Эту задачу мне помог сформировать анализ собственного опыта на основе компетентностного подхода, выявившего неиспользуемый потенциал применяемой мною педагогической технологии.

*Н.Н. Сачкова,
г. Екатеринбург*

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ РЕМЕСЛЕННИКА – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

В лицее обучающиеся получают вместе с профессией плиточник–мозаичник (ремесленник), маляр–дизайнер (ремесленник), столяр (ремесленник) общеобразовательную подготовку в объеме уровня среднего (полного) общего образования. Наряду с вопросами усвоения конкретного содержания того или иного предмета, выявления пробелов в знаниях отдельных обучающихся, существует необходимость формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, способной решать различные общественные и профессиональные задачи. Решать вопросы совершенствования знаний, умений и навыков по дисциплинам, определенным учебным планом, позволяет проводимое в лицее систематическое отслеживание – мониторинг результатов по предметам общеобразовательной подготовки.