

Этапы образовательной деятельности	Производственная технология	Педагогическая технология
	родственных дисциплин.	содержании образовательной деятельности коррекционными способами.
6. Итогово-диагностический	Процедура промежуточной завершающей и итоговой государственной аттестации.	Организация внешней оценки по междисциплинарной аттестационным формам.
7. Прогностический	Определения тенденций развития междисциплинарных испытаний на повышение уровня профессиональной квалификации обучающегося	содержания и форм

Содержание деятельности показывает ярко прослеживаемую междисциплинарную связь общетехнических и общепрофессиональных дисциплин в профессиональной подготовке.

Чтобы создать условия для развития и подкрепления этой связи я обратила внимание на неиспользованные возможности аттестационной процедуры.

Анализ организации образовательного процесса показал возможность внедрения нового вида аттестации – междисциплинарного.

Этот вид помогает обеспечивать развитие информационно-методологической и социально-правовой компетентностей.

Мою произведена коррекция пакета аттестационных материалов в рамках этапов квалификационных испытаний по общетехническим (черчение, допуски и техническое измерение) и общепрофессиональным (материаловедение) дисциплинам. Эту задачу мне помог сформировать анализ собственного опыта на основе компетентностного подхода, выявившего неиспользуемый потенциал применяемой мною педагогической технологии.

*Н.Н. Сачкова,  
г. Екатеринбург*

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ РЕМЕСЛЕННИКА – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

В лицее обучающиеся получают вместе с профессией плиточник–мозаичник (ремесленник), маляр–дизайнер (ремесленник), столяр (ремесленник) общеобразовательную подготовку в объеме уровня среднего (полного) общего образования. Наряду с вопросами усвоения конкретного содержания того или иного предмета, выявления пробелов в знаниях отдельных обучающихся, существует необходимость формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, способной решать различные общественные и профессиональные задачи. Решать вопросы совершенствования знаний, умений и навыков по дисциплинам, определенным учебным планом, позволяет проводимое в лицее систематическое отслеживание – мониторинг результатов по предметам общеобразовательной подготовки.

Мониторинг по общеобразовательным предметам (химия, физика, математика) на первом этапе осуществляется через входной контроль обучающихся, получивших основное общее образование.

Инструментом для измерения уровня подготовленности обучающихся I курса являются рабочие тесты (карточки – задания) по математике, физике, химии, результаты которых позволяют оперативно оценить ситуацию и спланировать дальнейшую деятельность преподавателя и обучающихся по изучению общеобразовательных предметов. Текущий, промежуточный контроль: рубежная, завершающая аттестация осуществляется на основе статистических данных, которые обладают диагностической способностью и позволяют оценить уровень усвоения обучающимися учебного материала и деятельности педагога. Система мониторинга качества обучения в лицее не просто констатирует состояние дел, но и используется динамично. Результаты мониторинга отражают динамику обучения от входного контроля до завершающей аттестации по общеобразовательным предметам (химия, физика, математика). Результаты мониторинга фиксируют повышение качества обучения в лицее.

Подготовка обучающихся в лицее не сводится только к совершенствованию знаний, умений и навыков как таковых. В образовательный процесс внедрен мониторинг профессионального развития личности обучающегося, который позволяет отследить развитие профессионально обусловленной структуры личности. Пример: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин используют ключевые интегративные конструкты, к которым относятся ключевые квалификации.

Ключевые квалификации – это общепредметные и общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества, обеспечивающие успешное усвоение новых видов деятельности, социально – профессиональную мобильность и динамичность. Ключевые квалификации являются многомерными, т.к. включают знания, умения, навыки, субъективный опыт, социально – профессиональные и психофизиологические свойства.

Для формирования ключевых квалификаций личности ремесленника педагоги применяют лично ориентированные технологии: групповые дискуссии, игровые технологии и др. Технологии обучения направлены на развитие совокупности характеристик личности: знаний, умений, навыков, способов учебных действий, механизмов личностного самоуправления, сферы эмоционально – нравственных характеристик.

Профессионально значимые свойства личности: организованность, сверхнормативная профессиональная активность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическая чувствительность, специальная компетентность заносятся в протокол наблюдения за учебной и профессиональной деятельностью ремесленников-предпринимателей. Уровни сформированности интегративных конструктов личности выражаются оценками по пятибалльной системе, каждой из которой соответствуют определенные критерии, отражающие задачи, которые умеет решать учащийся.

Результаты мониторинга профессионального развития личности ремесленника, обучающегося на первом курсе в лицее, показали, что у большинства из них ключевые квалификации имеют удовлетворительный уровень сформированности. На четвертом курсе у обучающихся преобладает хороший уровень развития ключевых квалификаций, а так же в значительной степени выражен отличный уровень.

Мониторинг профессионального развития личности как компонента образовательного профессии является информационной основой процесса профессиональной подготовки и условием его эффективности, а так же информационной основой психологического сопровождения профессиональной деятельности.

*Г.А. Шищенко, Е.А. Жученко,  
г. Екатеринбург*

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Эффективность той или иной системы в подготовке специалистов по физической культуре определяется степенью достижения поставленных перед ней целей.

Критерии оценки того, в какой мере учебное заведение выполняет свои функции, зависит от типа общественных отношений и изменяется в соответствии с социально-экономическими условиями и целями общества. Неслучайно сегодня определилась тенденция к пересмотру целей профессионального образования и воспитания. Акцент продолжает ставиться на привитие обучающимся конкретных норм поведения, стереотипного мышления. От будущего специалиста по физической культуре, помимо «трудовой морали» (высокого профессионализма, дисциплинированности, прилежания и т.д.), также требуется терпимость, готовность к социальным компромиссам.

Успех формирования этих качеств определяет социальную эффективность и компетентностный подход в образовании.

В данном подходе в качестве основного результата образования рассматривается набор компетенций специалиста по физической культуре в различных сферах, таких, как интеллектуальная, правовая, коммуникационная, информационная, политическая и социальная, межкультурная, непрерывного образования и др.

Политическая и социальная компетенции, такие, как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или распространению нетерпимости, образование должно вооружить будущего специалиста по физической культуре межкультурными компетенциями, такими, как принятие различий, уважение