

Успех учебно-воспитательного процесса также будет зависеть от профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, которая подразумевает творческие, активные, двусторонние взаимоотношения со студентами на основе педагогики, сотрудничества, в результате чего происходит духовное обогащение студентов.

Ведущим компонентом профессиональной подготовленности преподавателя является умение организовать общение со студентами, способствовать их духовному развитию, оздоровлению морального климата студенческой среды.

Принцип взаимного активного сотрудничества – требование не только педагогики, но и современного общества и демократизма обучения.

Применение в образовании рассмотренного нами компетентностного подхода в подготовке специалиста по физической культуре позволяет обеспечить его профессионализм.

### ***Социальное партнерство как условие развития профессионального образования***

*О.А. Ветошкина,  
г. Невьянск*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Деятельность любого образовательного учреждения регулируется Конституцией РФ, законами страны и уставом образовательного учреждения.

В основе этих документов заложена социальная и этическая ответственность образовательного учреждения за результат образования в первую очередь перед потребителями образовательных услуг, работниками образовательного учреждения, окружающей средой, инвестором.

Миссия любого образовательного учреждения направлена на удовлетворение образовательных потребностей, которые должны изучаться и должно прогнозироваться их развитие.

В программе развития лица до 2007 года определена стратегическая цель, которая предполагает создание комплекса условий, позволяющих удовлетворить потребности заказчиков в качественном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, способствующей успешной социализации выпускников на рынке труда.

В соответствии с Программой развития лица и целевым ориентиром коллектив образовательного учреждения создает условия для реализации механизма государственно-общественного характера управления качеством образования через реализацию на практике педагогической технологии «Демократическая республика», тем самым, обеспечивая права обучающимся на участие в управлении лицеем, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и суждений.

Получила распространение такая форма соуправления лицеем как создание попечительского совета лица.

Становится нормой апелляционные процедуры в рамках (итоговой) аттестации выпускников, показателем результативности которой является отсутствие заявлений обучающихся и их родителей на протяжении нескольких лет.

Складывающиеся отношения в системе взаимодействия лица с работодателями и социальными партнерами, направлены на предоставление возможности обучающимся лицам овладеть современными профессиональными квалификациями в соответствии с потребностями развития социально-экономической сферы региона.

Руководствуясь статьей 50 закона РФ «Об образовании» и исходя из потребностей рынка труда и запросов обучающихся, лицей в 2004 году дополнительно прошел процедуру лицензирования по трем образовательным программам, апробирован подход по интеграции образовательных программ НПО и СПО, что дает возможность обучающимся реализовать непрерывное профессиональное образование.

Весь педагогический коллектив лицея вовлечен в деятельность по совершенствованию образовательного процесса, повышению уровня квалификации и развитию психолого-педагогической компетенции.

С этой целью, благодаря поддержке кафедры педагогики профессионального образования ИПРО 90% профессионально-педагогических работников прошли курсы повышения квалификации на базе лицея.

Система управленческих действий по реализации стратегической цели позволила обеспечить стабильное функционирование лицея, соблюдение прав обучающихся на качественные образовательные услуги, подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, не нарушая тем самым и этическую сторону вопроса.

*Е.В. Журавлева,  
г. Нижний Тагил*

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как феномен рыночного общества, социальный диалог и партнерские связи - новые и недостаточно развитые институты современной России.

Почему социальный диалог необходим системе НПО? Потому, что социальный диалог и развиваемые в его русле партнерские связи образования и экономики становятся средством обновления качества профобразования его содержания, повышения его личной, социальной и экономической эффективности. В логике развития партнерских связей складываются новые подходы к профориентированию, консультированию учащихся, управлению их карьерным ростом. Социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды образовательного учреждения. Существовавшая ранее система идеологически-централизованного взаимодействия НПО с базовыми