

*Е.М. Сайдакова,  
г. Екатеринбург*

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свердловское областное профессиональное агропромышленное училище подготавливает кадры для агропромышленного комплекса г. Екатеринбурга и Свердловской области по 13 профессиям, которые включают в себя 37 специальностей.

Для реализации этой задачи был выбран алгоритм деятельности педагогического коллектива от мониторинга рынка труда до разработки модели выпускника, способного качественно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях обновленного производства; проведен анализ социально – экономического состояния агропромышленного комплекса Свердловской области и города Екатеринбурга, изучена квалификационная структура, что дало возможность выявить потребность в переработчиках скота и мяса, операторах процессов колбасного производства, лаборантах – экологах, машинистах холодильного оборудования, электромеханиках по торговому и холодильному оборудованию, мастерах растениеводов, садовниках, ветеринарных фельдшерах, мастерах производства молочной продукции, слесарях.

Путем переговоров, встреч с директорами предприятий, ведущими специалистами города и области была определена потребность в перечисленных профессиях и высококвалифицированных кадрах. Свои отношения закрепили договорами на подготовку кадров, устройство выпускников на производственную практику на период до 2006 года. Определили с заказчиками кадров план действий, в который включили изучение динамики изменений в сфере Агропрома, знакомство с программой развития АПК, организацию консультативной помощи в преподавании спецдисциплин, стажировку педагогических работников, восполнение по заявкам предприятий инженерных работников путем повышения образования по направлениям профессий через Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, представительство которого находится на нашей базе.

В целях повышения качества подготовки кадров, оказания помощи училищу включили в перспективу обновление учебно–материальной базы, закрепление производственных участков на предприятиях с современной техникой и оборудованием за училищем для прохождения производственного обучения и производственной практики, которые будут оцениваться в социальном стимулировании, а также переработку учебных планов и программ, увеличение количества часов на изучение спецпредметов, в связи с всеобщей компьютеризацией отрасли. В рабочие учебные планы будем включать разделы по изучению новой техники и информационных технологий, технологий по выращиванию культур в растениеводстве (сегодня она называется «голландская технология»), согласовывать учебно–программную документацию и проект модели выпускника. Утвердили единую методическую тему: «Формирование и

развитие профессионально- и социально-компетентной личности выпускника училища».

Скорей всего мы не исключаем, что будет предстоять работа по обновлению стандартов начального профессионального образования по профессиям: «Переработчик скота и мяса», «Оператор процессов колбасного производства», «Мастер растениеводства», так как уже сегодня чувствуется несоответствие как по содержанию, так и по возрастному цензу подготовки этих специалистов. С одной стороны, возраст приема на данную профессию не регламентирован нормативными документами, а с другой – учащиеся, окончивая 2, 3 курсы, не имеют возможности в полном объеме пройти производственную практику, так как многим из них не исполнилось 18 лет.

Работа в режиме развития потребовала и будет требовать от педагогических работников психологической перестройки, совершенствования своего профессионального и методического уровня через сложившиеся в училище систему повышения квалификации, включающую: плановую курсовую подготовку в ИРРО, стажировку на предприятиях агропромышленного комплекса, с отчетом о том, чему и в какой степени научились, планом действий по самообразованию; обучение в РГППУ (педагогическом институте), Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности на бюджетной основе начинающих педагогов, мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования и соответствующего опыта работы; занятия в Школе педагогического мастерства при методическом кабинете училища для овладения инновационными обучающими технологиями.

Обладая повышенным уровнем квалификации, как профессиональными, так и социально значимыми качествами, выпускники училища уверенно войдут в самостоятельную трудовую жизнь, а главное - не изменят полученной профессии.

*И.И.Шуркина,  
г. Каменск.-Уральский*

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НПО (на примере взаимодействия профессионального лица «Синарский» и ОАО «СинТЗ»)

Социальное партнерство в профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, а также общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участвующих сторон.

Таким образом, основной задачей деятельности ПЛ «Синарский» по созданию системы социального партнерства является развитие интереса у руководителей ОАО «СинТЗ» к взаимодействию с целью налаживания взаимовыгодных отношений.

Коллективом ПЛ «Синарский» была определена тактическая задача: