

развитие профессионально- и социально-компетентной личности выпускника училища».

Скорей всего мы не исключаем, что будет предстоять работа по обновлению стандартов начального профессионального образования по профессиям: «Переработчик скота и мяса», «Оператор процессов колбасного производства», «Мастер растениеводства», так как уже сегодня чувствуется несоответствие как по содержанию, так и по возрастному цензу подготовки этих специалистов. С одной стороны, возраст приема на данную профессию не регламентирован нормативными документами, а с другой – учащиеся, окончивая 2, 3 курсы, не имеют возможности в полном объеме пройти производственную практику, так как многим из них не исполнилось 18 лет.

Работа в режиме развития потребовала и будет требовать от педагогических работников психологической перестройки, совершенствования своего профессионального и методического уровня через сложившиеся в училище систему повышения квалификации, включающую: плановую курсовую подготовку в ИРРО, стажировку на предприятиях агропромышленного комплекса, с отчетом о том, чему и в какой степени научились, планом действий по самообразованию; обучение в РГППУ (педагогическом институте), Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности на бюджетной основе начинающих педагогов, мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования и соответствующего опыта работы; занятия в Школе педагогического мастерства при методическом кабинете училища для овладения инновационными обучающими технологиями.

Обладая повышенным уровнем квалификации, как профессиональными, так и социально значимыми качествами, выпускники училища уверенно войдут в самостоятельную трудовую жизнь, а главное - не изменят полученной профессии.

*И.И.Шуркина,
г. Каменск.-Уральский*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НПО (на примере взаимодействия профессионального лица «Синарский» и ОАО «СинТЗ»)

Социальное партнерство в профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, а также общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участвующих сторон.

Таким образом, основной задачей деятельности ПЛ «Синарский» по созданию системы социального партнерства является развитие интереса у руководителей ОАО «СинТЗ» к взаимодействию с целью налаживания взаимовыгодных отношений.

Коллективом ПЛ «Синарский» была определена тактическая задача:

- обеспечить высокое качество образования через систему взаимодействия педагогического коллектива ПЛ «Синарский» на основе партнерских отношений с учащимися, родителями и с предприятиями и организациями с различными формами собственности.

В июне 2004 г. администрации ОАО «СинТЗ» был представлен проект программы взаимодействия ПЛ «Синарский» и ОАО «СинТЗ» в рамках системы социального партнерства. Проект был одобрен и принят за основу на совещании представителей ТМК 27.07.2004 г. тема совещания: «Выработка общих подходов к эффективному социальному партнерству заводов ТМК с учебными заведениями». Системообразующим фактором для совместной деятельности стал учащийся от поступления в лицей до его трудоустройства на базовом предприятии и сопровождения в начале трудовой деятельности. Организационной формой, обеспечивающей деятельность социальных партнеров по выполнению программы установили координационно-консультативный совет (ККС), как самостоятельная организация. Основным документом, определяющим и регламентирующим функции ККС является Положение разработанное на основе нормативных документов

В течение последних пяти лет в профессиональном лицее «Синарский» проводилась активная работа по созданию условий, способствующих формированию системы социального партнерства между ПЛ «Синарский» и ОАО «СинТЗ» на новом качественном уровне.

Главной проблемой влияющей на решение поставленной задачи было осознание того, что УНПО – субъект рыночных отношений и должно ориентироваться на потребности работодателя.

Традиционная модель подготовки специалистов рабочих квалификаций характеризовалась наличием двух основных субъектов партнерства: заказчика – государства и исполнителя – образовательного учреждения, фактически речь шла о взаимодействии только двух партнеров. Главные же социальные субъекты, заинтересованные в подготовке конкурентно-способного специалиста: работодатели и педагоги, и учащиеся не были обозначены, как равноправные участники этого процесса, хотя и подразумевались. Поэтому администрацией лицея были определены мероприятия направленные на заинтересованность педагогов лицея в создании системы социального партнерства.

Результатом такой деятельности являлась разработка содержания взаимодействия между социальными партнерами на взаимовыгодных условиях.

Приоритетными направлениями стратегии профессионального лицея «Синарский» по реализации программы социального партнерства стали:

1. Развитие системы социального партнерства с предприятиями с различными формами собственности на территории г. Каменска-Уральского и Каменского района на основе опыта социального взаимодействия ПЛ «Синарский» и ОАО «СинТЗ».

2. Переход работы ПЛ «Синарский» на маркетинговые принципы с целью адаптации и выживаемости ОУ в рыночных условиях.

3. Создавать ресурсобеспечивающий потенциал для жизнедеятельности ПЛ «Синарский» через развитие платных образовательных услуг и инвестиционных проектов.

Современная модель социального партнерства в отличие от старой строится на взаимодействии не двух партнеров, а всех заинтересованных социальных субъектов, различающихся по положению в социальной структуре, по характеру внутренней организации, по социально-ролевым позициям, по типу социальных интересов.

Социальная модель социального партнерства УНПО и внешних структур основана на основном принципе – паритетности интересов и договоренностей с одной стороны, и участия в различных внутренних процессах всех субъектов социального партнерства с другой стороны.

Такая модель позволяет достичь баланса интересов субъектов социального взаимодействия в обеспечении подготовки конкурентоспособных специалистов рабочих квалификаций. В научной социологической литературе выделяют «вертикальные» интересы, обуславливающие преемственность интересов на уровне руководителей, «горизонтальные» интересы – объединяющие интересы работников организации, и «пересекающиеся» – интегрированные интересы работников и руководителей. Данный подход позволяет выделить основные типы социальных интересов учреждений профессионального образования и их социальных партнеров и соответствующее им содержание.

Программа социального партнерства, реализуемая в ПЛ «Синарский», представляет собой совокупность проектов, которые касаются ведущих направлений образовательной деятельности профессионального лица «Синарский» и социально-экономической деятельности ОАО «СинТЗ». Программа способствует конструированию образовательного пространства с другими организациями с различными формами собственности и образовательного сообщества; обновлению содержания образовательного процесса в лицее и в цехах завода. Программа стабилизирует взаимоотношения партнёров в вопросах управления образовательным процессом, в воспитательном, социальном и технологическом аспектах, а также способствует регулированию рынка образовательных услуг.

Деятельность социальных партнеров по выполнению программы обеспечивает ККС.

ККС реализует свою уставную деятельность внутри лица в соответствии с договором « О социальном партнерстве ПЛ «Синарский» и ОАО «СинТЗ» по основным направлениям функционирования ОУ и социально-экономической деятельности ОАО «СинТЗ».

За последние 2 года в деятельности профессионального лица «Синарский» в этом направлении произошли существенные изменения.

На основе социального партнерства с ОАО «СинТЗ» изменилось качество управления планированием и осуществлением комплектования образовательного учреждения учащимися. В 2004-2005 учебном году набор на I курс был перевыполнен. Расширился круг участников оценки качества подготовки выпускников. Улучшились условия прохождения практики.

Увеличилось количество дополнительных образовательных программ по профессиональной подготовке, лицензированных в ПЛ «Синарский» по заявке ОАО «СинТЗ». В 2004 году было открыто 15 новых профессий по профессиональной подготовке.

Социальные партнеры участвуют в конкурсах профмастерства и в программе адаптации учащихся на производственной практике.

Социальные партнеры заинтересованы в выпускниках лицея как в будущих своих рабочих.

Интеграция начального и среднего профессионального образования

***С.И. Голицын, Л.Д. Старикова,
г. Нижний Тагил***

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Профессиональное образование является одной из сфер социальной деятельности и зависит от многочисленных условий и факторов, в том числе экономических. Различные перемены в экономике страны предъявляют свои требования к образованию. Возрастает роль образования в модернизации экономики.

Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Образование как общее средство социализации личности не может не иметь адекватной социальной, а значит, и экономической направленности. Однако при традиционном подходе к экономическому образованию или «экономизации» образования, эта направленность вырождается в «неумный экономизм... волонтаризм в природопользовании ... технократический гигантизм, который всегда предвещает начало конца» («Экологический манифест»), нацеливая предпочтительно на совершенствование сферы материального производства и принижая непродуцированную сферу (культуру, здравоохранение, искусство, образование и т.д.).

Особенно проявляется эта тенденция на нынешнем этапе модернизации российского образования, когда «пробуксовывают» глубокие преобразования именно в области экономического образования под давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных стран и без достаточного учета особенностей и традиций отечественной экономики и экономического образования.