

мотивационный, рефлексивный, волевой, операционный и оценочный компоненты;

– использование социально-ориентированных ситуаций, направленных на развитие у будущих экономистов готовности к осознанию, принятию и освоению различных функций и ролей субъектов современного социума;

– направленность содержания и технологий экономического образования на нравственно-профессиональное становление будущих специалистов окружающего социокультурного пространства, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая направленность личности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

3. В основу создания обучающих программ должны быть заложены следующие принципы:

- во-первых, программа обучения должна ориентироваться на удовлетворение как текущей, так и перспективной потребности в квалифицированных кадрах всех уровней. Специализированные программы должны периодически уточняться и конкретизироваться в связи с изменениями экономических потребностей рынка;

- во-вторых, новая образовательная концепция, объединяющая потребности рыночной экономики и организацию практически ориентированного профессионального образования, должна включать обучение на рабочих местах в течение всего срока деятельности персонала;

- в-третьих, систематическое экономическое образование обеспечивает взаимосвязь в подготовке, переподготовке, повышении квалификации специалистов, основанное на дифференциации педагогического воздействия при определении программ обучения для формирования на предприятиях кадрового состава требуемого уровня.

*И.А. Сапожникова,
г. Екатеринбург*

ИНТЕГРАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ №68: РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Система профессионального образования в Уральском регионе, как и во всей России, требует реформирования, особенно система начального профессионального образования. Престиж образовательных учреждений НПО в глазах будущих абитуриентов низок, о чем свидетельствуют маркетинговые исследования, ежегодно проводившиеся лицеем среди потенциальных абитуриентов. Это приведет к предсказуемым трудностям с набором учащихся в ближайшие годы. Прогнозируемое возрастание конкуренции между учреждениями профессионального образования всех уровней за своего абитуриента еще более обострит тенденцию предпочтения выпускниками получения среднего и высшего профессионального образования. В этой связи

система начального профессионального образования будет наиболее уязвима, что обуславливает в ней необходимость структурных преобразований.

Скажется также и демографический кризис, пик которого придется на 2007-2008 года. Об этой ситуации администрация лицея задумывалась уже несколько лет назад.

ГОУ НПО Профессиональный лицей №68 – это образовательное учреждение, которое готовит специалистов уже более 50 лет, но оно понимает изменившиеся требования к современному рабочему.

Анализ рынка труда, требований работодателей также говорит о том, что предпочтение отдается специалистам со средним профессиональным образованием. На предприятиях происходит модернизация оборудования. Они оснащаются современными автоматизированными линиями, сложными станками. Поэтому изменяются требования к современным рабочим, в частности и к выпускникам профессиональных образовательных учреждений. Сегодня недостаточно уметь действовать по алгоритму, повторять освоенные ранее приемы. Необходим специалист, способный к совершенствованию ранее приобретенных знаний, умений. Современные предприятия нуждаются в специалистах, способных к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний. Именно таких специалистов готовит система СПО.

Чтобы дать возможность стать такими специалистами лицей пошел на эксперимент в 2004-2005 учебном году. Были установлены партнерские отношения с Екатеринбургским монтажным колледжем и составлен интегрированный учебный план по профессии НПО «Слесарь по КИП и А» и специальности СПО «Автоматизация технологических процессов и производств». Оказалось, что большинство предметов, необходимых для получения специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» уже изучены к III курсу лицея, а навыки по профессии значительно выше за счет большого количества часов производственного обучения. Наши учащиеся, ранее поступая в колледжи, отмечали, что I и II курс им нечего делать, так как почти все, что там изучают, им знакомо. Поэтому эксперимент заключался в том, что выпускники лицея всей группой продолжали обучение в колледже по сокращенной программе. Предметы, которые не были ими освоены ко II курсу, вычитывались в течение III курса педагогами колледжа. После успешной защиты выпускной письменной квалификационной работы в лицее наши учащиеся становились студентами колледжа. Эксперимент показал, что возникают проблемы с посещаемостью, сдачей задолженностей при обучении параллельно в колледже. Поэтому мы пришли к выводу, что целесообразнее давать среднее профессиональное образование непосредственно в Лицее.

Таким образом, встал вопрос об изменении статуса Профессионального лицея №68 с целью реализации интегрированных образовательных программ (НПО и СПО), позволяющих расширить набор умений, осваиваемых студентом и

востребованных в различных сферах профессиональной деятельности, а также социальных компетенций, необходимых человеку для успешной жизнедеятельности

Практика подготовки специалистов, получающих по окончании обучения дипломы о начальном и среднем профессиональном образовании, существовала уже 10 лет назад и реализовывалась в лицее (на профессии «Бухгалтер»). Однако этот процесс, начиная с 1997 года, был ограничен нормативно-правовыми актами со стороны Министерства образования РФ. Появившиеся новые нормативные основания позволяют Министерству общего и профессионального образования Свердловской области самостоятельно менять статус ряда учреждений начального профессионального образования.

Такой подход будет способствовать:

- поддержанию конкурентоспособности этих образовательных учреждений и привлекательности со стороны выпускников общеобразовательных школ и взрослого населения;

- расширению доли начального и среднего профессионального образования на рынке услуг;

- выбору гражданами образовательной траектории (уровня профессиональной образовательной программы) на основе собственных образовательных потребностей и возможностей;

- расширению возможностей программы НПО в части организационно-технологической подготовки обучающихся, и расширению возможностей программы СПО в части приобретения обучающимися навыков операционально-исполнительской деятельности.

Процесс изменения статуса ряда учреждений НПО и СПО не потребует дополнительных расходов финансовых средств и оптимизирует структуру и содержание подготовки специалистов для предприятий и организаций.

Именно вопросу реструктуризации учреждений начального и среднего профессионального образования как актуальной проблеме была посвящена коллегия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, проходившая 20 мая 2005 года.

Таким образом, интеграция начального и среднего профессионального образования в Профессиональном лицее № 68 необходима для успешного функционирования нашего образовательного учреждения. Лицей поможет выполнению главной цели развития системы профессионального образования: создание системы профессионального образования, способной обеспечивать личностное, интеллектуальное, профессиональное развитие человека в течение всей жизни в соответствии с его запросами, реагировать на объективные потребности регионального рынка труда в специалистах разного уровня образования и квалификации, реализовать адресный подход в оказании образовательных услуг.