

## ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Аналитическом докладе группы экспертов Всемирного банка «Модернизация российского образования: достижения и уроки» в разделе «модернизация профессионального образования» отмечено, что система профессионального образования тяжело поддается реорганизации для ориентации на потребности современной экономики. При распаде большинства госпредприятий и изменении среды, в которой в прошлом функционировала система профессионального образования, увеличился разрыв между запросами рынка труда и теми квалификациями, которые получают выпускники учреждений профобразования. И что характерно, это несоответствие сохраняется и сегодня, когда в условиях бурного развития технологий и глобальной конкуренции растет потребность в более гибкой квалификационной рабочей силе, готовой к постоянному обучению и развитию.

Эксперты Всемирного банка видят два пути выхода из сложившейся ситуации. Первый – система профессионального образования должна готовить выпускников, имеющих навыки, на которые есть соответствующий рыночный спрос и которые получают документы об уровне профессионального образования признаваемые в стране и позволяющие обеспечить передвижение рабочей силы. Для этого нужна многоуровневая система с наличием гибких внутренних возможностей, позволяющих осуществлять горизонтальные и вертикальные перемещения, обеспечивающая преемственность начального, среднего и высшего профессионального образования. Второй путь – у обучающихся должна появиться возможность получения непрерывного профессионального образования.

Ознакомившись с докладом, радуется то, что система профессионального образования Свердловской области уже несколько лет работает в направлении интеграции профессионального образования. В Программе развития образования в Свердловской области на 2004-2007 годы определены конкретные мероприятия в части развития интеграционных процессов в профессиональном образовании. Такие процессы необходимы и актуальны для малых городов Свердловской области, характерной чертой которых является преобладание какой-либо одной (градообразующей) сферы производства (горно-добывающая, металлургическая, машиностроение, сельскохозяйственная и т.д.)

Подходы к реструктуризации сети учреждений профессионального образования Свердловской области, принятые на коллегии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в мае 2005 года явились своеобразным толчком к процессу активного построения горизонтальных и вертикальных связей между учреждениями профессионального образования различного уровня, создания ресурсных центров в территориях. Эти процессы позволят более эффективно использовать и имущественный комплекс учреждений профобразования, и материально-техническую базу, методический и личный потенциал педагогических коллективов, связи с социальными партнерами,

финансовые потоки, что в итоге благоприятно отразится на главном потребителе образовательных услуг – молодом человеке.

Конечно, это не простой и несколько болезненный процесс. Подобные преобразования испытал на себе коллектив Качканарского профессионально-педагогического колледжа, когда осуществлялся переход от учреждения начального профессионального образования к учреждению среднего профессионального образования, в котором помимо программ среднего профессионального образования реализуются программы начального профессионального образования и среднего педагогического образования.

Многое еще необходимо сделать в части совершенствования имеющихся горизонтальных и вертикальных связей между колледжем и учреждениями профессионального образования различного уровня; совершенствования и развития содержания образования, чтобы обучающиеся и выпускники колледжа имели больше возможностей для выбора индивидуальной траектории образования и ее изменения в случае жизненной необходимости.

На сегодняшний момент можно констатировать, что выбор сделанный коллективом в 2001 году был правильным. Интеграция уровней образования внутри колледжа, на уровне горизонтальных и вертикальных связей с учреждениями профессионального образования дала свои первые положительные результаты. Повышение квалификации педагогических работников колледжа на выгодных для нас условиях в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, возможность продолжения образования выпускниками колледжа в Уральском горно-геологическом университете, Российском государственном профессионально-педагогическом университете по сокращенным программам и т.д., и еще один не мало важный плюс - новые отношения и заинтересованность в учреждении со стороны градообразующего предприятия, основного работодателя для выпускников колледжа. Сегодня мы решаем задачу по развитию прочных связей с новым работодателем для наших выпускников – с учреждениями системы образования.

Интеграционные процессы будут успешны при соблюдении участниками единственного и главного принципа – принципа взаимного уважения друг к другу и к главному потребителю образовательных услуг – человеку.