

## **Секция №3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

### ***Успешность выпускника в условиях современного рынка труда***

*Л.В. Бузуева,  
г. Качканар*

#### **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная экономическая ситуация требует высокой квалификации по основной специальности и достаточно развитой мобильности знаний специалиста в различных сферах жизни. Сегодня проблемы с трудоустройством возникают, прежде всего, у людей, имеющих более низкую квалификацию и уровень общего развития, культуры. Меняется само понятие квалификации, которое до сих пор подразумевало уровень подготовленности к какому-либо труду. Для быстрой адаптации в профессиональной и социальной сферах работнику нужны ключевые (базовые) квалификации, не теряющие своего значения при изменении технологии производства и помогающие эффективно трудиться при смене основной профессии.

Успешность обучения включает в себя успешное прохождение по ступеням и уровням образования, овладение знаниями, умениями и навыками, развитие личностного потенциала, формирование социальной компетентности, адаптация в социуме, вхождение в профессиональную деятельность. Именно в общеобразовательной школе должно произойти социально-профессиональное самоопределение личности будущего профессионала. Поэтому одной из главных задач, которую сегодня решает школа это содействовать развитию таких способностей. Поиск новых решений на муниципальном уровне в области социально-профессионального самоопределения предполагает:

1. Интеграцию образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников. В муниципальной системе образования г. Качканар имеется интересный опыт работы Профессионального центра на базе межшкольного учебного комбината, который работает по трем основным направлениям:

- диагностика и самопознание - профессиональное просвещение - практикумы по социально-профессиональному самоопределению.

Практика работы Профессионального центра дает положительную динамику. По результатам проведенных исследований:

Увеличилось количество выпускников, которые четко спланировали свою будущую профессиональную деятельность (до 55%). Информированность о состоянии рынка показали практически все учащиеся (до 80%). Уровень социальных притязаний у большинства констатируется как адекватный. У многих

(до 95%) отмечается умение организовать себя в поиске учебного заведения. Повысилась культура делового общения старшеклассников.

2. Ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями. Здесь интересна практика работы по социальному партнерству муниципальной образовательной системы г. Качканар с Уральским государственным горным университетом. Отношения образовательных учреждений, сотрудничающих с УГГУ, направлены на:

1) Расширение сети образовательных услуг, повышение качества образования;

2) Организацию лицейских (профильных) классов на базе общеобразовательных учреждений для целевой подготовки в УГГУ;

3) Адаптацию учащихся к отличным от школы формам и методам обучения;

4) Организацию предпрофильной подготовки в выпускном классе второй ступени и профильного обучения на третьей ступени общеобразовательных учреждений по направлениям деятельности УГГУ;

5) Привлечение специалистов УГГУ к преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, а также для разработки и чтения новых курсов дисциплин;

6) Переподготовка и повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений в области современных и перспективных форм и методов обучения.

При этом сотрудничество не ограничивается только учебными дисциплинами, но дополняется активной внеучебной деятельностью: участие школьников г.Качканара в Днях открытых дверей УГГУ, выставках и презентациях, Рождественские встречи, ознакомительные экскурсии, интеллектуальные летние лагеря. Активно участвуют наши школьники в олимпиадах, студенческих научно-практических конференциях, Уральской горнопромышленной декаде.

Достичь определенных положительных результатов по взаимодействию общеобразовательных учреждения с учреждениями профессионального образования училищами, колледжами, вузами - помогает градообразующее предприятие. ОАО Горнообогатительный комбинат «Ванадий». Мощную финансовую поддержку оказывает предприятие, приняв долгосрочную социальную программу «Качканар - родной город».

3. Обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам и склонностям, способностям, с учетом потребностей рынка труда, а также предпрофильной подготовки учащихся включающей овладение школьниками способностью получения представлений о себе, о различных профессиях, рынке труда, приобретения практического опыта для обоснования выбора профиля обучения. Сегодня реализуется экспериментальная деятельность по созданию муниципальной образовательной сети предпрофильного обучения, работает базовая площадка Института развития регионального образования совместно со специалистами Управления образования г. Качканара. Предпрофильная подготовка в рамках сетевой модели обеспечивает

реализацию права выбора старшеклассниками образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных целей. Вариативность и возможность осуществлять свободный выбор программ обучения призваны обеспечить самоопределение учащихся в выборе профиля и в будущем выборе сферы профессиональной деятельности, формирование их личной ответственности за сделанный выбор, а в итоге - профессиональную и жизненную успешность.

*Л.Н. Гончарова,  
г. Нижний Тагил*

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Профессия радиомеханик, в рамках которой я преподаю спец дисциплину, обучаю учащихся нашего училища уже много лет. В 70-80 годах прошлого столетия она называлась «телемастер» и выпускники училища работали в службе быта города, ремонтируя телевизоры и радиоприемники. С развитием технического прогресса объем домашней техники увеличивался, техника усложнялась и на современном уровне невозможно представить дом без сложной бытовой и радиоэлектронной техники. Параллельно с техническим прогрессом изменялись социальные условия города; возник рынок труда и конкурсная основа трудоустройства. Все это привело к использованию новых стандартов в начальном проф. образовании, и к середине 90-<sup>х</sup> годов наше училище обучает профессии радиомеханик, с лицейским уровнем образования.

Государственный стандарт НПО одну из целей определяет следующим образом: повышение качества профессиональной подготовки за счет регламентации требований к результатам обучения и упорядоченные системы контроля над эффективностью образовательного процесса. Речь идет о предметно – профессиональной компетентности учащихся: результат труда, исходный предмет труда, средства производства и социально-профессиональной компетентности: развитость интеллекта и способность к творчеству, успешные коммуникации, профессиональное развитие.

После анализа всех аспектов, связанных с подготовкой молодых специалистов, обозначалась главная задача: создать условия для профессиональной личностной подготовки обучающихся до уровня развития в условиях производства с учетом гибкой динамики этого развития в условиях новых производственных отношений. Появилась необходимость сблизить родственные дисциплины, такие как физика, математика, информатика, работа в прикладных программах и практическое обучение. Программы обучения по математике и физике адаптированы для специальности «радиотехник»; по возможности увеличено количество часов для таких тем как «электричество» на физике, алгебраические преобразования и графическое представление функций на математике, что очень положительно сказывается на уроках по электротехнике и радиоэлектронике. Преподавателю спецдисциплин нет необходимости повторять или объяснять материал этих тем, идет только практическое применение знаний.