

реализацию права выбора старшеклассниками образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных целей. Вариативность и возможность осуществлять свободный выбор программ обучения призваны обеспечить самоопределение учащихся в выборе профиля и в будущем выборе сферы профессиональной деятельности, формирование их личной ответственности за сделанный выбор, а в итоге - профессиональную и жизненную успешность.

*Л.Н. Гончарова,  
г. Нижний Тагил*

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Профессия радиомеханик, в рамках которой я преподаю спец дисциплину, обучаю учащихся нашего училища уже много лет. В 70-80 годах прошлого столетия она называлась «телемастер» и выпускники училища работали в службе быта города, ремонтируя телевизоры и радиоприемники. С развитием технического прогресса объем домашней техники увеличивался, техника усложнялась и на современном уровне невозможно представить дом без сложной бытовой и радиоэлектронной техники. Параллельно с техническим прогрессом изменялись социальные условия города; возник рынок труда и конкурсная основа трудоустройства. Все это привело к использованию новых стандартов в начальном проф. образовании, и к середине 90-х годов наше училище обучает профессии радиомеханик, с лицейским уровнем образования.

Государственный стандарт НПО одну из целей определяет следующим образом: повышение качества профессиональной подготовки за счет регламентации требований к результатам обучения и упорядоченные системы контроля над эффективностью образовательного процесса. Речь идет о предметно – профессиональной компетентности учащихся: результат труда, исходный предмет труда, средства производства и социально-профессиональной компетентности: развитость интеллекта и способность к творчеству, успешные коммуникации, профессиональное развитие.

После анализа всех аспектов, связанных с подготовкой молодых специалистов, обозначалась главная задача: создать условия для профессиональной личностной подготовки обучающихся до уровня развития в условиях производства с учетом гибкой динамики этого развития в условиях новых производственных отношений. Появилась необходимость сблизить родственные дисциплины, такие как физика, математика, информатика, работа в прикладных программах и практическое обучение. Программы обучения по математике и физике адаптированы для специальности «радиотехник»; по возможности увеличено количество часов для таких тем как «электричество» на физике, алгебраические преобразования и графическое представление функций на математике, что очень положительно сказывается на уроках по электротехнике и радиоэлектронике. Преподавателю спецдисциплин нет необходимости повторять или объяснять материал этих тем, идет только практическое применение знаний.

На таких занятиях как «Работа в прикладных программах» учащиеся применяют свои знания по информатике, а так же пользуясь программными возможностями компьютеров, строят электрические схемы, оформляют чертежи, работают в виртуальной лаборатории, что, по сути, заменяет недостающие на практике приборы и оборудование.

Применение информационных технологий носит «проникающий характер» т.е. компьютер применяется по отдельным курсам, темам, для решения отдельных дидактических задач.

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа и профессиональное образование как начальное, так и высшее, готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества.

Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет учиться самостоятельно, который обладает следующими качествами:

- Думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- Обладать творческим мышлением;
- Обладать богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных и технических знаний.

Учащиеся, которые осваивают успешно базовый курс программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации и даже получают диплом, но не будут уметь самостоятельно приобретать знаний, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI. Следовательно, выпускник современного образовательного учреждения, каким является ПУ «Самородок», который будет жить и трудиться в постиндустриальном обществе, для того чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место должен обладать определенными качествами личности:

- Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом, приобретенные им знания могут быть, применены в окружающей его действительности, быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы, факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать стилистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций<sup>4</sup>

- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Цель моей педагогической деятельности – выпустить специалистов вполне соответствующих современному рынку труда преуспевающих в жизни.

Достигнуть этой цели возможно, если главным стратегическим направлением своей работы в системе образования будет являться личностно-ориентированный подход в решении проблемы, при котором деятельность, а главную парадигму в образовании ученик – учебник – учитель, заменить на ученик-информация – учитель, которая отражает не только гуманистическое направление в педагогике и психологии, но и современный уровень информационного поля и требования постиндустриального общества.

В своей работе я руководствовалась именно этими принципами, стремясь быть организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником в познании и применении знаний.

Для решения этих актуальных проблем периодически, в соответствии с современными требованиями рынка труда и достижения им в области техники, изменяется часть программ по спец. технологии, вводятся новые темы в курсах радиоэлектроника и компьютерная электроника. Постоянная связь с социальными партнерами позволяет это делать именно в необходимом русле, применительно к их требованиям.

Результаты работы за последние 8 лет следующие: всего выпущено 52 человека, из них: 5 разряда - 2 человека; 4 разряда – 25 человек; 3 разряда – 25 человек. Продолжают обучение в вузах 11 человек, в средних учебных заведениях 5 человек.

За этот период было трудоустроено: на промышленные предприятия 20 человек; на предприятия по ремонту бытовой техники - 25 человек, занимаются собственной предпринимательской деятельностью – 2 человека, служат в рядах РА – 5 человек.

*В.В. Евдокимов, К.Ю. Куриленкова,  
г. Нижний Тагил*

## СООТВЕТСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННОМУ РЫНКУ ТРУДА

Социально – экономические преобразование в нашей стране в корне изменили парадигму развития профессионального образования, ориентируемого все в большей степени на удовлетворение рынка труда. Российская система среднего профессионального образования в современных условиях призвана выполнять важнейшую функцию подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.