

недостаточной для работы, 11% высказали мнение, что выпускники училища нуждаются в серьезной дополнительной подготовке. Это говорит о том, что необходимо более тщательно изучать требования работодателей и адаптировать к ним работу практикантов. 96% работодателей в общем удовлетворены работой практикантов (46% - полностью, 50% - скорее «да»). 4% скорее неудовлетворены.

Видимо речь идет о тех учащихся, с которыми недоработали педагоги училища.

20% опрошенных отметили высокий профессиональный уровень выпускников, 59% - высокую исполнительскую дисциплину, 80% - желание учащихся перенять опыт наставников в полном объеме, и только 17% работодателей оценили культуру общения учащихся как высокую, 4% - указали на низкий уровень культуры общения практикантов. Как показало исследование, учащиеся имеют довольно высокую мотивацию обучения, но у них не сформирована потребность в саморазвитии, предполагающем повышение уровня общей культуры, формирование профессиональных и коммуникативных навыков. Задачей системы образования является поиск внутренних резервов свободной в своём выборе и способной отвечать за этот выбор личности профессионала – творца.

*Т.А. Андриевских, М.В. Южакова,
г. Невьянск*

ВЛИЯНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ВЫПУСКНИКА

Неизбежные изменения в социально-экономической жизни общества выдвигают перед системой образования принципиально новые задачи. При этом изменяются и целевые установки учебно-воспитательного процесса, и структурная система приоритетов. Если раньше в качестве приоритета было сообщение необходимой суммы знаний, формированием профессиональной грамотности, то в настоящее время приоритетным является реализация принципов демократизации и гуманизации, что обусловило в процессе обучения поворот к личности, ее формированию и развитию. Целевая установка при этом – подготовка выпускника профессионального лица к наиболее полной самореализации своих индивидуальных способностей, возможностей и потребностей; формирование готовности к принятию самостоятельных решений, проявлению поисковой активности и ответственности за результаты и последствия своей профессиональной деятельности, построение перспектив карьерного роста.

Развивая личность в процессе образования, мы тем самым изменяем общество. Известно, что преобразования в экономике зависят от уровня развития производительных сил, что невозможно без глубоких преобразований в сфере профессионального образования. Повысить качественный показатель подготовленности молодого рабочего нельзя без изменения структуры и содержания рабочих программ по производственному обучению.

К одной из форм повышения уровня профессиональной образованности выпускника можно отнести конкурс профессионального мастерства (КПМ). КПМ можно рассматривать как форму организации процесса производственного обучения и как форму внеурочной деятельности. Но в том и другом случае единими целями являются:

- развитие профессиональной компетентности учащихся и их творческой деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- создание условий для профессионального становления личности;
- повышение значимости и престижа обучения по профессии;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса.

КПМ как форму организации производственного обучения можно проводить по любой теме тематического плана в качестве рубежного контроля. В Невьянском профессиональном лицее для проведения ступенчатых КПМ на 1-2 курсах в качестве членов жюри привлекаются неоднократные победители нескольких туров. Одной из таких учащихся являлась учащаяся гр. 321 Юркова Марина, выпускница 2001 года (мастер п\о Васильева Т.Г.). Результат входного анкетирования показал достаточно высокий уровень мотивации к получению профессии «Портной» у данной учащейся. В результате включения ее мастером п\о в различные ролевые игры уровень мотивации значительно вырос. Учащаяся – победитель лицейских КПМ на 2 и 3 курсах, сама предложила выставить свою кандидатуру на участие в окружном КПМ. При подготовке к участию в этом конкурсе она развернула такую бурную деятельность, что некоторым педагогам не мешало занять у нее организаторских способностей. Результатом стала победа. Кроме того, Юркова М. доказала не только себе, но и всем окружающим ее педагогам и учащимся, что поставленные цели реализуются, если приложить трудолюбие и рационально использовать свои таланты и способности. И эта большая первая победа послужила толчком для дальнейшего карьерного роста.

В 2001 году, закончив с отличием лицей, Марина поступила в Нижне-Тагильский государственный педагогический колледж и в 2004 году с отличием завершила обучение по профессии мастер п\о-техник по специализации «Моделирование и конструирование одежды». В настоящее время Южакова М. (Юркова) находится в отпуске по уходу за ребенком и готовится к поступлению в Омский институт легкой промышленности.

Конечно, построение такой карьеры не массовое явление в нашем лицее, но этот пример позволяет любому педагогу внести коррективы в свою деятельность и спроектировать ее так, чтобы профессионально важные качества учащегося (индивидуальные качества, влияющие на эффективность деятельности, успешность ее освоения) были развиты и реализованы в полной мере.