

*А.Ю. Герасимова,
г. Североуральск*

ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОУ НПО СО ПУ №76 КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

ГОУ НПО СО «ПУ № 76» это образовательное учреждение, которое имеет 57 летнюю историю своего функционирования и звание училища высокой культуры. Мы гордимся давними традициями, сильным, стабильным педагогическим коллективом и постоянно развивающимся коллективом учащихся.

С 2004 г. начался этап новых трудностей, связанных с демографической обстановкой, наступило время педагогической рефлексии.

Все яснее становится необходимость формирования целостного педагогического процесса, обеспечивающего достижение успешности выпускников ПУ № 76, что, в свою очередь, возможно лишь в условиях оптимизации воспитательного процесса в нашем училище.

В «Программе развития ПУ № 76 на 2005-2007 г.г.», сформулированы цели и задачи, определены пути их реализации в этом направлении. В ходе проведения глубокого анализа с использованием критериев фактов и качества (по В.А. Караковскому) определено, что система воспитательной работы находится на этапе стабильного функционирования, адекватна поставленным целям и задачам. Педагогическая концепция коллектива реализуется в работе каждого педагога. Воспитательный процесс направлен на создание условий для формирования личности, соответствующей «Модели выпускника». Общий психологический климат в училище (исследование по методикам Е.Н. Степанова, Л.Г. Жедуновой, И.А. Забускаевой) - позитивный. Стиль отношений - дружеский, сотрудинический. Самочувствие учащегося, его социальная защищенность, внутренний комфорт, в соответствии с исследованием за последние 3 года, соответствует среднему в группах начальных курсов и высокому показателю в выпускных группах (методика А.А.Андреева по выявлению степени удовлетворенности учащихся).

Но в соответствии с миссией нашего учреждения, мы должны создать условия для формирования личности выпускника, способного при определенных условиях обеспечить самозанятость и занятость других членов общества. Развивать способность учащихся к достижению жизненной успешности. Качественная профессиональная подготовка учащихся возможна только в условиях единства учебного и воспитательного процесса. Причем временные границы формирования личности учащегося как специалиста, остаются неизменными от 1 до 4-х лет. В этих условиях становится актуальной проблема поиска оптимального варианта организации воспитательного процесса, учитывающего приоритетные цели профессионального образования:

1) создание условий для овладения профессиональной деятельностью для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями.

2) воспитание граждан: социально активных, творческих членов общества, способных обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности.

3) удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса и обладающих профессиональной направленностью. (А.М. Новиков).

Методологические аспекты оптимизации воспитательного процесса разработаны в 80-е годы прошлого столетия М.М. Поташником, Ю.К. Бабанским, А.И. Моисеевым. На основе их исследований Е.А. Кулагина сформулировала определение оптимизации применительно к системе НПО»:

Оптимизация воспитательного процесса - в учреждении НПО есть целенаправленный, научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта построения воспитательного процесса с: точки зрения определенных критериев, который обеспечивает максимально возможную эффективность решения задач воспитания, стоящих перед учреждением НПО. Выделяют следующие способы оптимизации:

- комплексное планирование;
- отбор содержания воспитания с выделением приоритетных социально и личностно значимых видов деятельности учащихся;
- выбор наиболее рациональных методов и средств воспитания;
- оптимальный выбор организационных форм воспитания;
- рациональное сочетание управления и самоуправления воспитательной деятельностью;
- оперативное регулирование и корректирование хода воспитательного процесса;
- анализ результатов воспитательного процесса и затрат времени с точки зрения критериев оптимальности:

1) достижение максимально возможных для конкретных условий УНПО воспитательных результатов;

2) выполнение нормативов времени, отведенного на воспитательную работу в УНПО;

3) обеспечение максимального соответствия результатов воспитания целям, поставленным обществом перед УНПО. Интегральным критерием оптимальности воспитательного процесса является достижение учащимися максимально возможного уровня воспитанности, под которой Н.И. Монахов понимает комплексное свойство личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающее ее развитие.

Воспитательный процесс рассматривается как динамичная система. А любая система может функционировать только при определенных условиях. Под

педагогическими условиями оптимизации воспитательного процесса мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер, обеспечивающих достижение учащимися максимально возможного уровня воспитанности, что особенно актуально для нашего учреждения НПО, готовящего специалистов сферы обслуживания.

Разработаны этапы оптимизации воспитательного процесса в ПУ № 76:

2005г. – Подготовительный - этап накопления знаний и формирования нормативно-правовой базы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося, включающая изучение личности, ее профессиональной направленности и уровня сформированности профессионально-важных качеств; изучение сформированности коллективов групп, общего коллектива; уровня удовлетворенности участников ОП.

2006г. – Внедрение методик изучения личности учащегося, уровня сформированности коллектива, степени удовлетворенности участников ОП, позволяющих сделать осознанный, наилучший в данных условиях вариант построения воспитательного процесса; создание основ системы единой психолого-педагогической поддержки, развитие блока информационно-методической поддержки, как подструктуры информационно-методического центра.

2007г. – Анализ и обобщение полученных результатов, разработка Программы профессионального воспитания учащихся ПУ-76.

Успешность оптимизации воспитательного процесса обеспечивается степенью овладения педагогами данной методикой. Поэтому важнейшим фактором данной деятельности является подготовка мастеров производственного обучения и преподавателей к оптимизации воспитательного процесса.

В новых социально-экономических, демографических условиях, в тех преобразованиях, которые происходят в нашем обществе и проецируются на учебно-воспитательный процесс в училище неизбежен пересмотр всех компонентов УВП: от целевого до аналитико-результативного. Внедрение методики оптимизации воспитательного процесса в условиях нашего образовательного учреждения в реально существующих условиях, без увеличения резервных затрат, должно способствовать достижению максимально возможных результатов формирования личности будущих специалистов, что в свою очередь обеспечивает выполнение основных задач, поставленных обществом перед системой НПО.

*Л.Б. Домашнева,
г. Нижний Тагил*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР – УСПЕШНОСТЬ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Вхождение в профессию, считают психологи, есть вращание в суперроль, во многом предопределяющую стиль и образ жизни человека. Выбор профессии для учащегося – это готовность созидать и творить в той области мастерства, которую он избрал для себя на всю жизнь. Общая удовлетворенность человека в