

педагогическими условиями оптимизации воспитательного процесса мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер, обеспечивающих достижение учащимися максимально возможного уровня воспитанности, что особенно актуально для нашего учреждения НПО, готовящего специалистов сферы обслуживания.

Разработаны этапы оптимизации воспитательного процесса в ПУ № 76:

2005г. – Подготовительный - этап накопления знаний и формирования нормативно-правовой базы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося, включающая изучение личности, ее профессиональной направленности и уровня сформированности профессионально-важных качеств; изучение сформированности коллективов групп, общего коллектива; уровня удовлетворенности участников ОП.

2006г. – Внедрение методик изучения личности учащегося, уровня сформированности коллектива, степени удовлетворенности участников ОП, позволяющих сделать осознанный, наилучший в данных условиях вариант построения воспитательного процесса; создание основ системы единой психолого-педагогической поддержки, развитие блока информационно-методической поддержки, как подструктуры информационно-методического центра.

2007г. – Анализ и обобщение полученных результатов, разработка Программы профессионального воспитания учащихся ПУ-76.

Успешность оптимизации воспитательного процесса обеспечивается степенью овладения педагогами данной методикой. Поэтому важнейшим фактором данной деятельности является подготовка мастеров производственного обучения и преподавателей к оптимизации воспитательного процесса.

В новых социально-экономических, демографических условиях, в тех преобразованиях, которые происходят в нашем обществе и проецируются на учебно-воспитательный процесс в училище неизбежен пересмотр всех компонентов УВП: от целевого до аналитико-результативного. Внедрение методики оптимизации воспитательного процесса в условиях нашего образовательного учреждения в реально существующих условиях, без увеличения резервных затрат, должно способствовать достижению максимально возможных результатов формирования личности будущих специалистов, что в свою очередь обеспечивает выполнение основных задач, поставленных обществом перед системой НПО.

*Л.Б. Домашнева,
г. Нижний Тагил*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР – УСПЕШНОСТЬ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Вхождение в профессию, считают психологи, есть вращение в суперроль, во многом предопределяющую стиль и образ жизни человека. Выбор профессии для учащегося – это готовность созидать и творить в той области мастерства, которую он избрал для себя на всю жизнь. Общая удовлетворенность человека в

значительной мере зависит от того, насколько насыщаются его фундаментальные потребности: потребность в творческой самореализации, в развитии и саморазвитии и др.

Человек не может просто жить и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, а главное, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

В том случае, если избранная профессия не противоречит сформировавшимся личностным особенностям и профессиональное становление личности соответствует основным ее ценностным представлениям, то можно ожидать в будущем ценностного отношения к профессиональной деятельности. Другими словами, в этом случае отмечается единство личностного развития и профессионального роста личности. Отсюда следует, что проблема выбора профессии и овладения деятельностью является частью проблемы смысла жизни.

Не надо забывать, то учащийся училища - это подросток, в большинстве своем, с неустойчивым определением себя в дальнейшей жизни, не сориентированный на обучение в ВУЗе. Единицы из них видят себя самостоятельно стоящими на ногах в современном мире. Почти все они страдают недостатком внимания со стороны взрослых, которое в силу складывающийся трудностей нашей жизни, просто не могут уделить своим детям, данного сложного переломного возраста, должного внимания. В связи с этим важную роль в определении жизненных принципов для подростка играет педагог – наставник. Здесь перед ним встает проблема – как при подготовке высококлассного специалиста спрогнозировать заранее успешный результат?

Вряд ли можно найти человека, который не желал бы стать успешным в жизни в той или иной степени. Для этого, собственно говоря мы и живем, иначе все остальное лишено всякого смысла.

Успешность учащегося при получении профессии «Парикмахер» достигается за счет:

- благоприятного прохождения адаптационного периода
- развития познавательной активности
- развития профессионально – значимых качеств личности
- саморазвития и самосовершенствования
- самовыражения в конкурсах профессионального мастерства
- активного участия в общественной жизни группы и училища в целом.

По данным социологического исследования в рамках изучения профессиональной деятельности учащихся ПУ «Самородок» была выявлена позитивная тенденция, а именно 80% учащихся трудоустроились по данной специальности, в том числе 2% работают и повышают свою квалификацию в престижном салоне г.Екатеринбурга, а 2% продолжают обучение по данному направлению в высших учебных заведениях.

Это обусловлено тем, что в условиях образовательного учреждения ПУ «Самородок » созданы благоприятные социально – психологические условия для успешной адаптации и само актуализации учащихся на всех стадиях профессионального становления.