

- работа с дополнительной и технической литературой
- решение задач с производственным содержанием
- реализация межпредметных связей со специальными дисциплинами
- комплексные домашние задания

Все это обеспечивает прочное усвоение материала, развивает техническое мышление и в целом работает на социально-профессиональную компетентность учащихся, на развитие их ценностных ориентаций. Если человек видит цель, может организовать свою деятельность, наметить план ее реализации, значит он умеет учиться и может спланировать свою карьеру. Это и есть готовность к социальному самоопределению: жизненному, личностному, профессиональному.

*В.В. Звягина,  
г. Качканар*

### РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ – ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Когда здоровья нет, мудрость молчит, и искусство не рождается, сила спит, богатство бесполезно и разум бессилён». (Такова народная мудрость). Говорить о жизненной успешности учащегося современного профессионального образовательного учреждения, не затрагивая проблем здоровья, дело бесперспективное.

Проблема сохранения здоровья учащихся волнует сегодня все слои российского общества. Угрожающей статистики по данному вопросу вполне достаточно как по Российской Федерации, так и по Свердловской области и, конечно, по городу Качканару.

Поэтому в качестве приоритетных вопросов любому образовательному учреждению следует выделить проблему сохранения и развития здоровья, поставив задачу развития культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса. При постановке подобной задачи педагогическому коллективу следует, во-первых, определиться с принципиальными подходами к данной проблеме.

Педагогическим коллективом КЦО «Урал» основополагающими для результативной здравотворческой деятельности приняты нижеследующие принципиальные установки:

- признание уникальности каждой человеческой личности с её индивидуальными особенностями;
- наличие безграничных возможностей каждого человеческого организма;
- и только деятельностный подход к здравотворчеству с использованием огромного по мощи информационно-энергетического потенциала человека может привести каждого к полноценному здоровью («Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» Н.М.Амосов).

Для сохранения и развития культуры здоровья обучающихся в ОУ должны быть созданы необходимые условия, состоящие не только в выполнении требований САН - ПИНов (что, безусловно, обязательно!).

Во-первых, требуется **осознание необходимости** сохранения и развития здоровья обучающихся со стороны всех субъектов образовательного процесса. Осознание данного вопроса учащимися затруднено их возрастными особенностями. (Молодость всегда считает, что здоровье никогда не кончается).

Во-вторых, необходимо знание методик и технологий сохранения и развития здоровья. Данные методики и технологии должны быть простыми, доступными для исполнения, не должны занимать большого количества времени. Этому следует обязательно научить в стенах ОУ.

Очень важна третья составляющая данного процесса. Учащиеся в процессе деятельности (на уроках, тренингах, практикумах) должны выработать навыки здоровьесберегающей деятельности и иметь личную программу «Здоровье».

Для осуществления данных задач в КЦО «Урал» разработана программа развития ОУ, в которой выделен специальный раздел «Культура здоровья». Созданы программы: «Путь к себе» (экология человека), «Правильная осанка». Приступили к созданию программ: «Физическое развитие», «Здоровое питание», «Сохранение зрения».

В ходе работы по развитию культуры здоровья не дают результатов традиционные методы оценивания учащихся в виде отметочной системы, поэтому должны быть разработаны безотметочные формы оценивания результатов деятельности ученика. В КЦО «Урал» такие методы используются педагогами авторского курса «Путь к себе» (экология человека).

Особое место в программе развития культуры здоровья в КЦО «Урал» отведено проблемам укрепления нервной системы учащихся. Накоплен определённый опыт, имеются положительные результаты.

Серьёзное внимание уделяется вопросам использования здоровьесберегающих воздействий факторов природной среды в учебном процессе: это цвет, звук, аромат, музыка. Выбор данного направления обусловлен рядом причин, основополагающими из них являются следующие:

- доступность (в материальном плане) данных факторов, что очень важно в сегодняшней финансовой ситуации в ОУ;
- многоаспектность и мягкость их оздоравливающего воздействия на организм человека;
- признание наукой эффективности этих методов.

Использование антропных факторов природной среды в образовательном процессе помогает решать многие вопросы, в первую очередь, способствует снижению усталости и утомляемости учащихся и сотрудников в период образовательного процесса, что чрезвычайно важно в сегодняшних условиях в профессиональном образовательном учреждении.

Культура здоровья в программе развития КЦО «Урал» определена как *специфический образ мышления, чувствования и поведения, имеющий креативную направленность на развитие и реализацию собственного здоровья и здоровья всех окружающих людей.*

Мы выделили и взяли в работу следующие компоненты (составляющие), из которых может складываться целостное состояние здорового организма: физическое, соматическое здоровье, психическое здоровье, духовное здоровье. Приоритет в вопросах здоровья мы оставляем за последними двумя, ибо не удастся поправить ни соматическое, ни физическое здоровье тому человеку, который игнорирует вопросы психического и духовного развития. Жизнь выстроена на духовной основе. Особое внимание в работе с учащимися мы обращаем на вопросы экологии мышления человека.

На наш взгляд, формирование культуры здоровья идет поэтапно, включая в себя информационный, мотивационный этапы и этап качественных изменений. Исходя из данных этапов, нами определены критерии и параметры, свидетельствующие об уровне сформированности культуры здоровья, по которым ведется мониторинг.

Заключая, хотелось бы подчеркнуть такую мысль: только с изменением всего уклада образовательного учреждения в направлении здоровья можно рассматривать профессиональное образование как условие жизненной успешности учащегося.

*Н.В. Золотарева,  
г. Екатеринбург*

#### ПАТРОНАТНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПУ № 66 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ДЕТЕЙ-СИРОТ)

Особенности социализации воспитанников детских домов определяются многими причинами. Главной из них является замещение института семьи. Остальные причины связаны с негативным жизненным опытом, который получают дети в неблагополучных семьях или в уличных условиях. Таким образом, определяется противоречие: между запросом общества на выпускника, который был бы готов влиять на общество и обеспечивать его развитие и сохраняющейся педагогической практикой формирования послушной удобной личности учащегося. Таким образом, в теории и на практике в настоящее время сформировалась проблема создания в ПУ -66 комплекса условий для полноценной социализации юношей и девушек.

Основной особенностью социализации воспитанников интернатных учреждений является закрытость этого учреждения. Это приводит к нарушению процесса социализации, последствия которой становятся очевидными уже в первые годы жизни ребёнка, воспитывающегося вне семьи.

К основным факторам, затрудняющим социализацию воспитанников интернатных учреждений, можно отнести:

- отсутствие значимого взрослого, к которому формируется привязанность, частая смена воспитателей и учреждений;
- большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии, число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным