

Мы выделили и взяли в работу следующие компоненты (составляющие), из которых может складываться целостное состояние здорового организма: физическое, соматическое здоровье, психическое здоровье, духовное здоровье. Приоритет в вопросах здоровья мы оставляем за последними двумя, ибо не удастся поправить ни соматическое, ни физическое здоровье тому человеку, который игнорирует вопросы психического и духовного развития. Жизнь выстроена на духовной основе. Особое внимание в работе с учащимися мы обращаем на вопросы экологии мышления человека.

На наш взгляд, формирование культуры здоровья идет поэтапно, включая в себя информационный, мотивационный этапы и этап качественных изменений. Исходя из данных этапов, нами определены критерии и параметры, свидетельствующие об уровне сформированности культуры здоровья, по которым ведется мониторинг.

Заключая, хотелось бы подчеркнуть такую мысль: только с изменением всего уклада образовательного учреждения в направлении здоровья можно рассматривать профессиональное образование как условие жизненной успешности учащегося.

*Н.В. Золотарева,  
г. Екатеринбург*

#### ПАТРОНАТНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПУ № 66 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ДЕТЕЙ-СИРОТ)

Особенности социализации воспитанников детских домов определяются многими причинами. Главной из них является замещение института семьи. Остальные причины связаны с негативным жизненным опытом, который получают дети в неблагополучных семьях или в уличных условиях. Таким образом, определяется противоречие: между запросом общества на выпускника, который был бы готов влиять на общество и обеспечивать его развитие и сохраняющейся педагогической практикой формирования послушной удобной личности учащегося. Таким образом, в теории и на практике в настоящее время сформировалась проблема создания в ПУ -66 комплекса условий для полноценной социализации юношей и девушек.

Основной особенностью социализации воспитанников интернатных учреждений является закрытость этого учреждения. Это приводит к нарушению процесса социализации, последствия которой становятся очевидными уже в первые годы жизни ребёнка, воспитывающегося вне семьи.

К основным факторам, затрудняющим социализацию воспитанников интернатных учреждений, можно отнести:

- отсутствие значимого взрослого, к которому формируется привязанность, частая смена воспитателей и учреждений;
- большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии, число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным

разных авторов, составляет 70- 80%, причем чаще всего это-задержка психического развития;

- контакты воспитанника с более широкой социальной деятельностью ограничены, так как учреждения интернатного типа находятся в некоторой изолированности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира;

- отсутствие опыта личной жизни, проживание в больших коллективах, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усиливающие агрессию;

- вынужденная ориентация на официально принятые нормативы, которые носят условно- атрибутивный характер, категоричны или односторонни;

- невозможность переживания широкого репертуара социальных ролей;

- общение со сверстниками имеет «принудительный» характер, возникает феномен вынужденной любви и дружбы;

- регламентация жизнедеятельности ребёнка, ограничения личного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности;

- дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания, усвоения и воспроизводства социального опыта;

- в условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское «мы», дети делят мир на «свои» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим» детдомовцам.

Эти причины определяют особенности социализации детей, воспитывающихся в учреждениях, которые наиболее ярко проявляются у выпускников.

В результате социально-психологический статус выпускника, поступающего в учреждение начального профессионального учреждения характеризуется:

- позицией иждивенчества, непониманием материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах;

- наличием рентных установок, использованием своих льгот во вред социальному развитию.

Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», то есть надеются на покровительство, обладают выученной беспомощностью», не могут опираться на собственные внутренние ресурсы:

- неразвит социальный интеллект;

- завышена или слишком занижена самооценка, неадекватность уровня притязаний, низкий уровень социальной компетентности, которую во многом определяет уровень развития социальных навыков и умения их использовать адекватно в той или иной жизненной ситуации. В состав социальной компетентности входят умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с другими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, сниженный уровень собственной активности;

- перегруженность отрицательного опыта, негативными ценностями и образцами поведения - без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха, готовность принимать асоциальные формы поведения;

- повышенная внушаемость, повышенный уровень виктимности (высокая вероятность стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости);

- рецептивными ориентациями в поведении (стремлением молодого человека найти себе советчика, на которого можно было бы переложить принятие решений).

Направления деятельности Патронатного Центра включают 3 основных блока:

**1 блок:** Психолого-педагогическая помощь, которая осуществляется в форме социально-психологической диагностики. Поскольку объектом работы педагога и психолога является личность выпускника, то методом решения задачи становится психолого-педагогическое воздействие на нее. Это воздействие должно быть направлено на обеспечение плавного перехода дезадаптированной, социопатической личности в состоянии её адаптированности к реальной окружающей жизни. Результатом должно стать следующее состояние адаптации:

- позитивное отношение к людям
- самоутверждение в труде
- активное отношение к жизни и к себе
- способность жить в правовом пространстве

**2 блок:** Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях с целью обеспечения элементарных стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику сироте Российское законодательство.

**3 блок:** Методическая и аналитическая работа с целью сбора данных о состоянии адаптационной работы в интернатных учреждениях, разработка совместных планов с УГВ по профориентационной работе. Назрела проблема создания системы взаимодействия УГВ –НПО.

Соответственно Положению основной целью работы Патронатного Центра является подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе, оказание помощи в процессе социализации, формирование практических навыков самостоятельного проживания, создание благоприятных условий, в том числе психологического комфорта, для получения воспитанниками начального профессионального образования.

Принципы работы Центра реализуются через:

- признание права на уникальность каждой личности;
- признание права самостоятельного выбора жизненного пути за каждым воспитанником;
- постепенность постинтернатной адаптации: от опеки – к сопровождению, от сопровождения - к поддержке;
- создание ситуации доверия, понимания,

- поддержки со стороны педагога;
- создание ситуации успеха для каждого в отдельности и для всего контингента воспитанников в целом;
  - позитивную установку на будущее воспитанников; коллегиальность в принятии решений, касающихся общих и экономических вопросов;
  - правовую просветительскую деятельность;
  - легитимность педагогического процесса;
  - преемственность воспитательного процесса (УГВ – Центр - рабочая бригада);
  - привитие навыков самостоятельного труда, воспитание профессиональной гордости;
  - развитие коммуникативных качеств.

*Л.П. Излина,  
г. Красноуфимск*

#### АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

За 65 лет в России создано 3343 образовательных учреждения, в которых можно получить начальное профессиональное образование. К числу этих образовательных учреждений относится наш Красноуфимский сельскохозяйственный профессиональный лицей.

Нам 60 лет. В 1944 году открылось РУ-37 (ремесленное училище), затем переименовано в СПТУ-5, СПТУ-109 и сейчас КСХПЛ, который реорганизован в 1992 году. За 60 лет своего существования педагогический коллектив лицея выпустил более 25 тысяч учащихся. Трудно найти в Свердловской области район, село, город, где бы не работали наши выпускники. Переход училища в статус лицея является свидетельством возросших потребностей, запросов общества, велением времени, своеобразным ответом инженерно-педагогического коллектива лицея на требования нового времени.

В нашем лицее можно получить профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», «Бухгалтер», «Коммерсант в торговле», «Коммерсант в промышленности» (общественное питание) и наряду с профессиональными навыками общее среднее образование, что позволяет в перспективе поступить в техникум или ВУЗ.

Хочу представить вам методическую комиссию по профессии «Коммерсант в промышленности» (общественное питание), призера конкурса «Лучшая методическая комиссия» посвященного 60-летию образования лицея.

В 1982 году была открыта новая профессия «Повар-шофер», затем «Повар-кондитер». В результате активного поиска путей совершенствования образовательного процесса в условиях радикально изменившихся социально-экономических отношений была проделана работа по разработке учебных планов