

## **ЧАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Развитие рыночных отношений сформировало необходимость подготовки вузами профессионалов, а не специалистов. Основным отличием профессионала является наличие у него ярко выраженных способностей к саморазвитию, а также творческого отношения к профессиональной деятельности.

Развитие личности профессионала происходит как в период профессиональной подготовки, так и по завершении обучения в процессе работы по специальности. Наиболее целесообразным представляется целенаправленное формирование и развитие личности профессионала именно на стадии обучения, поскольку на этапе непосредственного выполнения профессиональной деятельности профессиональное развитие личности зачастую происходит интуитивно, методом проб и ошибок, что требует больших энергетических затрат, увеличивает продолжительность этапов восхождения к акме профессиональной деятельности и влечет наибольшую вероятность деструктивных изменений личности.

Наиболее полно и адекватно возможности обучения и воспитания личности как профессионала, творца, деятеля можно развить в русле концепции профессионального становления, развиваемой исследователями факультета психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

В русле данной концепции компонентами профессионально обусловленной структуры личности являются: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, Г.В. Икрин и др.).

На данном этапе развития концепции профессионального становления личности научно-исследовательский интерес молодых сотрудников, аспирантов кафедры психологии сосредоточен на проблеме изучения частных аспектов проявления личностных свойств профессионала.

К профессионально важным качествам относится способность личности к рефлексии всех значимых аспектов своего профессионального развития. Актуальной задачей высшего образования является развитие этой способности, поскольку ее предметом выступают:

- вновь получаемые знания — с целью придания им личностного смысла и более глубокого, осознанного оперирования ими;
- уровень развития профессионально важных и нежелательных качеств личности, его соответствие условиям успешного выполнения профессиональной деятельности;
- профессиональная направленность, включающая склонности, мотивы, установки, ценности и т.д. человека как деятеля.

Изучение проблемы развития способности к рефлексии профессиональных ценностей будущих профессионалов актуально, так как стремление к профессиональному развитию является единицей системы профессиональных ценностей и характеристикой, отличающей профессионала от специалиста.

Профессиональная компетентность является неотъемлемым условием развития личности профессионала. В русле концепции профессионального становления личности компетентность рассматривается как совокупность профессиональной, методической, социально-психологической, дифференциально-психологической и аутопсихологической компетентности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А.А. Деркач, Г.И. Метельский, Э. Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк и др.).

Аутопсихологическая компетентность как адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках является системообразующим и связующим элементом всех видов профессиональной компетентности (Н.С.Глуханюк). Аутопсихологическая компетентность детерминирует высокое развитие профессионального самосознания, саморегуляции и готовности к целенаправленной работе по саморазвитию и самокоррекции. Профессиональное самосознание определяется как осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, понимание собственных возможностей и ограничений в качестве профессионала.

Актуальность изучения проблемы профессионального самосознания, его формирования и становления обусловлена его ролью детерминанта и потенциала в профессиональном развитии. Отсюда, на наш взгляд, необходимы формирование и развитие данного новообразования личности в условиях профессионального обучения в рамках системы психологического сопровождения студентов вуза.

Чтобы обеспечить эффективную подготовку профессионалов, необходимы адекватные технологии, позволяющие отслеживать и корректировать уровень профессионального развития личности. Такой технологией является психологический мониторинг.

В психологии и педагогике необходимость научных исследований в области мониторинга профессионального развития личности как никогда высока именно

сейчас. С точки зрения психологии это объясняется недостаточной изученностью следующих проблем:

1) исследование изменений в структуре личности на этапе профессиональной подготовки;

2) поиск надежных и валидных психологических параметров, указывающих на уровень профессионального развития личности;

3) исследование вклада каждой из подструктур личности в процесс профессионального развития.

Если рассматривать мониторинг в свете педагогики, то актуальность данной технологии обусловлена сменой когнитивной парадигмы образования на личностно ориентированную (В.В.Сериков, И.С.Якиманская, Н.А.Алексеев, Д.А.Белухин).

Внедрение мониторинга в процесс профессиональной подготовки сопряжено с решением задач как педагогического, так и психологического характера. Относительно педагогического процесса необходимо решить такие задачи, как определение места мониторинга в образовательном процессе, установление взаимосвязей между процессом мониторинга и оценкой результатов обучения, уточнение роли преподавателя в системе мониторинга. К задачам психологического характера относятся: 1) поиск оптимальных критериев для отслеживания; 2) моделирование и прогнозирование результатов профессиональной подготовки; 3) разработка методической базы мониторинга; 4) формирование мер психологической поддержки в зависимости от степени отклонений в профессиональном развитии; 5) уточнение и коррекция модели отслеживаемого процесса, а также основополагающей научной базы психологического мониторинга.

Таким образом, изучение частных аспектов формирования и развития личности профессионала, таких как профессиональное самосознание и способность к рефлексии значимых аспектов профессионального развития личности и конкретно профессиональных ценностей, носит актуальный характер на этапе профессионального обучения. Наиболее адекватной технологией их отслеживания является мониторинг.